

德国教育动态信息

2021 年第 1 期

本期主要信息

最新动态

- 联邦教研部盘点 2020 年德国教育科研十大亮点 2
着眼欧洲未来的教育、研究和创新：
2020 年德国担任欧盟轮值主席国成果回顾 5

高教及科研

- 2021 年度“莱布尼茨奖”名单揭晓 6
德国学术交流机构期待美政府新型的开放立场 8
新冠肺炎疫情对德国大学生生活与学习造成较大影响 9
2020/2021 冬季学期德高校国际学生总数增加，
新生人数减少 12
25 所德国高校入围“欧洲大学网络——国家倡议”
第二轮配套计划 14
多数德国私立高校经受住了新冠肺炎疫情考验 15

驻德国使馆教育处

2021 年 1 月编

联邦教研部盘点 2020 年德国教育科研十大亮点

日前，德国联邦教研部（BMBF）对 2020 年的工作进行回顾和总结，认为尽管新冠肺炎疫情给 2020 年笼罩上了重重阴霾，但德国在科研和教育领域仍取得不少成就，尤其是以下亮点引人注目。

一、德国政府参与资助的新冠疫苗成为欧盟首支获批准入疫苗

12 月 21 日，欧盟监管机构批准德国生物新技术公司(BioNTech)与美国辉瑞制药有限公司合作研发的新冠疫苗投入使用，各国相关接种战略随后逐步展开。这是欧盟批准的首支针对新冠病毒的疫苗。该疫苗的成功研发除了流行病防范创新联盟（CEPI）在全球范围内的努力外，也得益于 BMBF 的特别资助计划。除德国生物新技术公司获得德国联邦教研部 3.75 亿欧元的资助外，CureVac 和 IDT Biologika 两家公司也得以在教研部资金支持下加快推进其研发工作。

二、柏林夏洛特医院率先开发出针对新冠病毒的 PCR 测试

柏林夏洛特医院德国传染病研究中心（DZIF）病毒学家德罗斯滕（Christian Drosten）领导的科研工作团队早在 2020 年 1 月即成功开发出用于检测 SARS-CoV-2 的 PCR 测试流程¹并提供给世卫组织（WHO），成为全球实验室的指南。这是世界上第一个可在实验室中检测出 SARS-CoV-2 病毒的诊断测试，为遏制疫情传播作出重要贡献。DZIF 长期获得 BMBF 资助，通过这项 PCR 测试，中心该研究小组成为全球该领域的先驱者之一。

三、亥姆赫兹信息安全中心（CISPA）在全球网络安全研究领域排名第一

自 2011 年成立以来，这个位于萨尔布吕肯的信息安全中心（CISPA）一直是信息技术安全研究领域 BMBF 资助的三个国家级能力中心之一，2019 年正式加入德国亥姆赫兹联合会。中心主要开发数字系统的安全解决方案，力图“通过将前沿，甚至是革命性的基础研究与应用型创新研究、技术转移和社会话语相结合，在研究、转移

¹ PCR 测试：聚合酶链反应测试，一般简称为核酸检测。

和创新领域占据国际领先地位”。2020 年，CISPA 在全球计算机科学网络安全领域排名第一。

四、德国跃居彭博（Bloomberg）2020 年创新指数榜首

2020 年，德国取代此前已连续六年蝉联冠军的韩国位居排名榜单第一位。同时，德国也是研究密集型商品的第二大出口国。2021 年，联邦教研部拟有针对性地加大对人工智能或量子技术等未来重要领域的资助，以进一步保持并扩大这方面的优势。

五、德国研发支出占国内生产总值的比例上升至 3.17%

根据德国科学资助者协会（Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft）最新调查数据，2019 年德国企业、政府和高校的研发支出总计约 1090 亿欧元，占国内生产总值的 3.17%。由此，德国研发支出占国内生产总值的比例已连续三年超过 3%，且有进一步上升的趋势。其中企业研发支出达 756 亿欧元，较上年度增长 4.8%；同时，企业设立的全职研发岗位逾 47 万个，同比增长 4.3%，为历年之最。

六、有史以来最大的北极远航科考任务 MOSAiC 圆满完成

2020 年 10 月 12 日，“极地之星（POLARSTERN）”科考船结束 MOSAiC 任务顺利返回不来梅港。MOSAIC 是有史以来规模最大的北极远航活动，德国承担了此次科考一半以上的费用，并发挥了主导作用。此次任务由来自 20 个国家 80 多家研究机构的共 442 名科研工作者共同完成，科考获取的相关数据正在逐步评估中。研究人员希望利用这些信息更好地了解气候变化，将气候和生态系统研究提高到一个新的水平。

七、联邦政府投入 65 亿欧元落实中小学数字化公约，加快教育数字化进程

2020 年疫情导致的临时居家学习需求大大推动了德国中小学校数字化进程。在 2019 年业已达成并启动的中小学数字化公约（Digitalpakt Schule）基础上，联邦教研部增资 15 亿欧元，用于信息技术管理、购置创建数字内容的工具以及可供学生和教师借用的移动终端设备。因此，在该公约框架下，联邦政府的资助额总计 65 亿欧

元，加上各联邦州及其他学校举办方 10% 的配套投入，共有高达 70 亿欧元的资金用于持续改善全德中小学的数字化教学条件。

八、德国两位科学家分获 2020 年诺贝尔物理学奖和化学奖

今年诺贝尔物理学奖授予三位科学家，分别是德国马克斯·普朗克地外物理研究所所长、天体物理学家根策尔（Reinhard Genzel）、英国科学家彭罗斯（Roger Penrose）和美国科学家盖兹（Andrea Ghez），以表彰他们发现银河系中央的黑洞，对认识星系的形成做出决定性贡献。德国柏林马克斯·普朗克病原学研究室主任、微生物学家沙尔庞捷（Emmanuelle Charpentier）和来自美国的道德纳（Jennifer A. Doudna）两位女性科学家因发明基因组编辑新方法“CRISPR-Cas9 基因剪刀”而被授予诺贝尔化学奖。来自德国的两位科研人员获此殊荣充分显示了德国作为科学重地的竞争力和卓越性。

九、于利希 JUWELS 超级计算机欧洲排名第一

德国高斯超级计算中心位于于利希、慕尼黑和斯图加特的三台超级计算机在 2020 全球超级计算机 500 强榜单上分别排名第 7、15 和 16 位。在全球运算速度最快的 100 台超级计算机中，于利希 JUWELS 超级计算机能源效率最高。此排名结果表明在超级计算机领域德国不仅跃升至欧洲之首，在世界范围的比拼中也占有一席之地。超高速计算机为所有研究领域的用户提供精确定制的计算服务，是数字时代保障科学和经济领先地位的必要条件。

十、本届联邦政府为量子技术研究提供逾 6.5 亿欧元资助

由德国联邦教研部牵头，与联邦政府相关部门共同为量子技术领域的研究工作提供逾 6.5 亿欧元经费，从战略高度推进德国量子技术的发展，着力打造德科研机构和企业所谓的第二次量子革命中的权威地位，发挥其在科研成果转化应用和市场营销中的主导作用。（冯一平）

参考资料：

1. 2020 – wir werfen einen Blick zurück. BMBF-JAHRESRÜCKBLICK. Meldung des BMBF [EB/OL]. (2020-12-30) [2021-01-14].
<https://www.bmbf.de/de/2020---wir-werfen-einen-blick-zurueck-13468.html>.

2. Ausgaben für Forschung und Entwicklung in Deutschland. Pressemitteilung des Stifterverbandes [EB/OL]. (2020-11-11) [2021-01-14].
https://www.stifterverband.org/pressemitteilungen/2020_11_11_forschung_und_entwicklung.

着眼欧洲未来的教育、研究和创新： 2020 年德国担任欧盟轮值主席国成果回顾

2020 年 7 月 1 日至 12 月 31 日,德国担任欧盟理事会轮值主席国,在教育、研究和创新领域提出并推动实施一系列倡议,为建立一个稳健、独立、自信、可持续的欧洲做出了贡献。

一、欧盟教育、研究和创新的里程碑

为确保就业岗位和保持经济竞争力,德国致力于加强欧洲的职业教育。随着《奥斯纳布吕克宣言》和《理事会关于职业教育的建议》的出台,明确了推进学术教育和职业教育平衡发展的方向。

作为文化变革的一部分,数字教育是整体提升欧洲数字化能力的前提,因此一直备受关注。政策层面就欧盟伊拉斯谟+计划达成的一系列共识以及理事会关于数字教育的相关决议为达成此目标奠定了重要基础。

自由价值也被置于欧盟研究领域的核心位置:随着 2020 年 10 月《波恩宣言》的签署,欧盟成员国发出了鼓励研究自由的强烈信号。理事会针对欧洲科研工作的各项决议为改善并促进欧洲在研究和创新领域的合作与现代化提供了新的重要动力,尤其是“绿色氢气”、癌症研究等具体目标和联合倡议,令欧洲科研领域地位明显提升。

在任内的最后几日,德国主导欧盟各机构就欧洲地平线科研创新框架计划、欧洲原子能研究和培训计划以及国际热核聚变实验堆(ITER)计划达成共识,为上述计划的按时启动以及未来七年内大量研究和创新项目的落实扫清了道路。

二、与葡萄牙和斯洛文尼亚密切合作

欧盟理事会主席国由成员国轮流担任,任期六个月。2021 年 1 月葡萄牙接替德国出任 2021 年上半年欧盟轮值主席国,然后是斯洛

文尼亚。按照欧盟“三位一体”的18个月联合计划，三国在教育、研究和创新领域沿用并深化了这一模式。

“塑料海盗——欧洲加油！”（Plastic Pirates – Go Europe!）项目是三国共同发起的倡议行动之一。该项目倡导德葡斯三国青少年学生收集河岸周围的塑料垃圾，并将收集地点、垃圾类型及数量上传至数字地图，由三国科学家对这些数据进行分析，从而获得河流状况信息，同时推动环境教育。这一首创性的跨国联合行动得到欧盟委员会认可，承诺将在全欧洲范围内支持推广该倡议。在面向欧洲未来的教育和研究领域，德国2021年亦将继续与两国伙伴紧密合作。

三、欧洲的教育与研究政策

教育和研究是几十年来欧洲成功合作的基本要素：欧洲各国之间的交流不仅服务于社会发展，个人生活条件的改善，使欧洲经济更有竞争力，还进一步促进了欧洲的和平稳定。即使疫情爆发各国不得不关闭边境，这一危机也不应成为科学教育交流的障碍，只有共同应对风险，交流思想，共享资源，方能迎接未来挑战。（姜三元）

参考资料

1. Bildung, Forschung und Innovation für Europas Zukunft: die deutsche EU-Ratspräsidentschaft 2020. Bilanz der deutschen EU-Ratspräsidentschaft [EB/OL]. (2020-12-29) [2021-01-20]. <https://www.bmbf.de/de/eu-ratspraesidentschaft-11615.html>.

2021年度“莱布尼茨奖”名单揭晓

2020年12月10日，德国科学基金会（DFG）公布了德国最高科研奖项“莱布尼茨奖”2021年度的获奖者名单。评审委员会从131位提名候选人中评选出10位获奖学者。其中，人文社科、自然科学和工程科学三大领域各有两人获奖，而生命科学领域的获奖人数达到四人。每位获奖者将得到250万欧元的奖金，可自行安排用于开展相关领域的科研工作，最长资助期为七年。受疫情影响，颁奖仪式将于2021年3月15日在线举行。

2021 年“莱布尼茨奖”获奖人员如下：

Dr. Asifa Akhtar, 表观遗传学, 马普免疫生物学和表观遗传学研究所, 弗莱堡;

Prof. Dr. Elisabeth André, 女, 信息学, 奥克斯堡大学;

Prof. Dr. Giuseppe Caire, 理论通讯技术, 柏林工业大学;

Prof. Dr. Nico Eisenhauer, 生物多样性研究, 莱比锡大学;

Prof. Dr. Veronika Eyring, 女, 地球系统建模, 德国航空航天中心(上普法芬霍芬)和不莱梅大学;

Prof. Dr. Katerina Harvati-Papatheodorou, 女, 古人类学, 图宾根大学和图宾根赛肯贝格(Senkenberg)人类进化和古环境研究中心;

Prof. Dr. Steffen Mau, 社会学, 柏林洪堡大学;

Prof. Dr. Rolf Müller, 生物制药学, 亥姆赫兹药物研究所和萨尔大学, 萨尔布吕肯;

Prof. Dr. Jürgen Ruland, 免疫学, 伊萨河右岸医院, 慕尼黑工业大学;

Prof. Dr. Volker Springel, 天体物理学, 马普天体物理学研究所, 加兴。

“莱布尼茨奖”自 1986 年起每年由 DFG 颁发, 迄今共颁发过 388 次, 获奖科研人员达 415 名(包括多人分享一个奖项), 其中女性获奖者共 62 人。获此殊荣的科学家中, 123 位来自自然科学领域, 113 位来自生命科学领域, 91 位来自人文社科领域, 61 位来自工程科学领域。迄今共有 9 位“莱布尼茨奖”获得者日后获得诺贝尔奖, 他们分别是 1988 年获奖者 Prof. Dr. Hartmut Michel(化学)、1991 年的两位获奖者 Prof. Dr. Erwin Neher 和 Prof. Dr. Bert Sakmann(医学)、1995 年获奖者 Prof. Dr. Christiane Nüsslein-Volhard(医学)、2005 年获奖者 Prof. Dr. Theodor W. Hänsch(物理)、2007 年获奖者 Prof. Dr. Gerhard Ertl(化学)、2014 年获奖者 Prof. Dr. Stefan W. Hell(化学)以及 2020 年的两位获奖者 Prof. Dr. Emmanuelle Charpentier(化学)和 Prof. Dr. Reinhard Genzel(物理)。(冯一平)

参考资料：

1. Leibniz-Preise 2021: DFG zeichnet vier Wissenschaftlerinnen und sechs Wissenschaftler aus, Pressemitteilung Nr. 54 der DFG [EB/OL]. (2020-12-10) [2021-01-11].
https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2020/pressemitteilung_nr_54/index.html.

德国学术交流机构期待美政府新型的开放立场

德国学术交流中心（DAAD）呼吁新一届美国政府消除孤立倾向的影响，深化交流，为德美两国在科学领域的紧密合作传统注入生机与活力。

据 DAAD 官网 1 月 19 日消息，DAAD 主席穆克吉（Joybrato Mukherjee）希望拜登接替特朗普成为第 46 任美国总统后，德美两国科学界的对外交往能回归正常。他表示，科学家埃里克·兰德（Eric Lander）被提名担任白宫科技政策办公室主任，且这一职位首次被提升到内阁级别，清晰表明新一届政府对科学的重视态度。特朗普政府计划实施的收紧签证政策也影响到德国科学家和学生，“我们与美方合作机构共同希望新政府迅速扭转目前限制世界各国学生和研究人员入境的孤立化倾向。如果新政府最终搁置这一系列（限制）计划，将释放良好的信号，表明美国重拾开放立场，重视国际合作。”

穆克吉进一步提到，过去四年美国高校等高等教育机构在不同场合承受压力，德方一直深切关注特朗普政府干涉高校自主权、限制线上学习学生、访问学者以及博士生签证自由等种种企图，希望未来不要再出现类似状况。在大学收费问题上，穆克吉认为美方当下也释放出积极信号，拜登及其团队有意应对本国在教育公平以及国际学生流动问题上面临的巨大挑战。德国高校希望抓住契机让德美科学界的交流焕发新活力。DAAD 相关人员认为，近几年的情势发展应该让美高校及科研机构重新认识到国际联盟以及合作伙伴关系的价值，这很重要，因为“过去几年对美学术交流的各项数据略有下降”。穆克吉表示，“我们希望和在美成员高校及合作机构一道，为扭转这一趋势做出贡献。”

此外，德方有意开拓对美科学合作的新空间，1月18日 DAAD 国际科学合作能力中心（KIWi）已组织了首场关于该主题的公开专家讨论。（刘靛）

参考资料

1. Hoffnung auf eine neue amerikanische Offenheit [EB/OL]. Pressemitteilung der DAAD vom 19.01.2021. (2020-01-19) [2021-01-20].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/amt-santritt-biden/>.

新冠肺炎疫情对德国大学生生活与学习造成较大影响

新冠肺炎疫情对德国整个经济环境影响巨大，靠勤工俭学的大学生首当其冲。根据德国于 2020 年 12 月公布的一项调查结果，疫情前德国逾 57% 的受访大学生从事兼职工作，疫情爆发后这些学生中有近 40%（占有受访大学生的 21%）遇到就业困难、被解雇、未获得补偿即被开除或工时减少等问题；32% 的受访学生家长收入减少。这些都导致德国大学生可支配生活费减少。但是，不同人群受不同因素影响的情况，以及因此而中断学业的可能性不同，应对困难的办法也不尽相同。

一、疫情对大学生兼职及其父母收入状况的影响

德国大学生的三大主要经济来源为家人（尤其是父母）的经费支持、国家的资助（如联邦教育资助法助学贷款或奖学金）和本人的兼职收入，因此学生本人及其家人的就业状况直接影响其生活来源和学业能否继续。所有受访学生中，疫情前兼职、2020 夏季学期遭遇经济困难的占 13%；疫情前未兼职、2020 夏季学期遭遇经济困难的仅占 5%，比例明显低于前一组人群。兼职的德国学生中 36% 表示就业状况恶化，其中因疫情被解雇的占 10%，未获补偿即被开除的占 14%，工时减少的占 16%，甚至存在就业状况陷入多重窘境的情况。调查结果显示，学生本人兼职状况恶化与否与其家庭教育背景之间没有直接关系。

在父母收入方面，66%的学生表示其父母的收入在疫情期间未受影响，极少部分（低于2%）学生父母的财务状况改善，约三分之一的学生表示其父母收入状况恶化。父母收入的变化与其受教育水平相关，来自学术背景家庭的学生中，有35%表示其父母收入减少，而来自非学术背景家庭的学生中，这一比例仅为28%。

与本国学生相比，在德留学生受疫情冲击更大。留学生本人在2020夏季学期的兼职工作中遭遇困境的比例达47%，较德国学生高11%；父母收入减少的留学生比例为59%，比德国学生高出29%。出现这种状况的可能原因是留学生来源国疫情爆发时间较德国早，影响更广泛。

二、疫情前与疫情期间大学生的经济状况

2020夏季学期，受访学生平均月可支配收入为794欧元，比2019/2020冬季学期（857欧元）减少63欧元。家长收入因疫情减少对学生的影响早在2019/2020冬季学期便已显现，这一学生群组的月可支配收入为828欧元，到2020夏季学期降至715欧元，减少113欧元。因疫情导致工作受阻的兼职大学生，包括被解雇、未得到补偿即被开除或工时减少的大学生受影响最大，2020夏季学期其可支配月收入为658欧元，减少232欧元。

三、摆脱经济困境的办法

2020夏季学期，大学生主要通过节省开支（75%），其次是依靠家长、亲友的额外资助（63%）以及兼职（62%）摆脱经济困境；仅有一小部分学生借助联邦教育资助法助学贷款（15%）、复兴信贷银行（KfW）的无息学生贷款（8%）或疫情补助金（13%）、高校紧急救助基金（4%）、大学生服务中心紧急救助基金（5%）等国家资助或个人贷款（4%）克服经济困难。调查结果还显示，部分学生多管齐下，努力脱困：为了减少支出，一部分学生搬回父母家居住，2019/2020冬季学期有23%的受访学生与父母同住，2020夏季学期上升为32%；经济困难的学生与父母同住的比例则从18%上升为29%。

四、不同学生群体中断学业的风险

大部分学生表示,即使没有额外的经费资助,他们仍将继续学业,但如果学生及其家长的就业情况继续恶化,其中断学业的风险将明显增加。部分学生表示,如无额外的经济支持,将有可能中断学业,自身兼职状况变差的学生中这一比例为 9.5%, 父母收入减少的学生比例为 9.1%, 同时面临这两种情况的学生比例为 15%。兼职状况恶化的学生中,来自学术背景家庭和非学术背景家庭的学生考虑中断学业的比例分别为 8.7%和 10.4%。

在这方面,外国留学生面临更大的困难,如无额外的经济支持,该群组考虑中断学业的比例高达 25%, 而德国学生仅为 9%。究其原因,一是留学生不能获得与德国大学生同等的联邦教育资助法助学贷款等经费资助,二是其来源国很多疫情比德国更严重,来自其父母的经济支持直接受到影响。家长未受过高等教育的外国留学生就业和经济状况尤其堪忧。

从全球来看,疫情对大学生的经济状况均有较大影响,美国约 40%的大学生失业,意大利 36%, 西班牙 20%。

此项“新冠疫情期间的大学学习”网络调查由德国高校与科学研究中心[Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)]与康斯坦茨大学高校研究小组合作开展,按照“理论抽样(Theoretical Sampling)”原则,面向 23 所不同规模和不同类型的德国高校不同专业的近 2.86 万大学生,为期近两个月(2020 年 6 月 15 日-8 月 10 日),德国大学生服务中心(Deutsches Studentenwerk)协助实施。(潘孟秋)

参考资料:

1. Folgen der Corona-Pandemie für Studierende: Weniger Jobs, mehr Studienabbrüche? [EB/OL]. (2020-12-10) [2021-1-21].
https://www.dzhw.eu/services/meldungen/detail?pm_id=1566.
2. Karsten Becker; Markus Lörz: Studieren während der Corona-Pandemie: Die finanzielle Situation von Studierenden und mögliche Auswirkungen auf das Studium. DZHW Brief 09/2020. [EB/OL] [2021-1-21].
https://www.dzhw.eu/pdf/pub_brief/dzhw_brief_09_2020.pdf.

2020/2021 冬季学期 德高校国际学生总数增加，新生人数减少

2020 年 12 月 2 日至 11 日，德国学术交流中心（DAAD）就 2020/2021 冬季学期国际学生²就学情况邀请德国大学校长联席会的 270 所成员高校参与一项快速调查，收到其中 161 所高校的回复。在此基础上，DAAD 对全德大学国际学生的整体就学情况进行了评估。结果显示，在疫情对全球人员流动产生巨大影响的背景下，德高校国际学生注册人数较上年不降反升，总数达到 33 万人，升幅为 3%，而新生人数 7.8 万人，仅下降 1%。对此，DAAD 主席穆克吉（Joybrato Mukherjee）表示，这些数据释放了一个良好的信号，显示出高校数字化建设成果已成为德国高校在疫情背景下提升竞争力的强大助力。

一、新入学国际学位生增加 17%

根据 DAAD 在已获得数据基础上进行的估算，2020/2021 冬季学期 38% 的德国高校中国际学生注册人数未发生变化，16% 甚至有所增加，27% 国际学生人数下降明显，19% 有轻微下降。但是，新注册入学的旁听生和交换生由上一年的 2.2 万人下降至今年的 1 万人，降幅明显，达 54%。与此相反，新入学学位生人数由 5.7 万上升至 6.7 万，增加了 17%，疫情爆发之前 2019/2020 冬季学期的增幅仅为 3%。

二、多数国际学生选择留在德国或已抵达就读地

估算结果显示，尽管目前德高校普遍采取线上形式教学，但仍有 40% 的高校国际学生几乎全部（90-100%）选择留在德国或已抵达学校所在地，国际学生超过半数不在就读地的高校仅占 15%。从学校类型看，艺术和音乐类院校国际生到校率尤其高，有 67% 的学校达到 90% 以上；而工业大学（TU）则明显偏低，到校率达到 90% 以上的仅占 13%，不足一半的占 25%。

三、不同类型高校的国际学生数量变化情况存在差异

从学校类型看，大型综合性大学（学生人数 2 万以上）的国际学生就读状况受疫情影响相对明显，但在学生总量减少的情况下其新注

² 国际学生指在德国以外的国家和地区取得高校入学资格的外籍学生。

册入学的学位生人数增加了 28%。比较而言，小型应用科学大学（学生人数少于或等于 5000 人）和艺术、音乐类高校受影响疫情最小，尤其是艺术和音乐类院校，其注册国际学生总数增幅最大，达 25%。

数据解读

DAAD 负责对外调研与统计的专家科尔歇博士 (Dr. Jan Kercher) 对上述结果进行了解读，他认为此次调查带给大家最大的惊喜是疫情下国际学生数量较上年不仅没有减少，反而有所上升，说明德国对大学生更具长期吸引力，希望在德国完成学业，获得学位的外籍学生明显增加，这是此前没有预料到的。但不可否认，出现这种新生人数减少，总数却增加的情况，很大程度上是由于疫情下教学方式调整，导致学业进程受阻，毕业离校的國際學生數量較上年度減少，以及更多的國際學生在本科畢業後選擇繼續攻讀碩士學位，而不是就業。談到國際學生到校率，科尔歇表示学生到校并不意味着就能参与线下面授课程，按照目前的调查结果，全德有近四分之一的高校完全采取数字或虚拟教学的线上模式，其余均为线上和线下小班面授相结合的模式。各高校在 2020 夏季学期的实践中已积累了丰富的数字化教学经验，无论对教师还是学生而言，一旦疫情防控需要，全部转为线上教学较之前都更加容易。

针对此次调查的必要性及其结果的代表性和可信度问题，科尔歇表示，分析疫情对国际学生就读情况造成的影响是一项非常重要的工作，而联邦统计局的官方数据通常要到下一年的 9 月份才能发布，因此 DAAD 决定通过这样一次快速调查搜集最新数据，并在此基础上对全德的国际学生状况做出判断。参与此次调查并提供反馈信息的 160 所高校占德国国家认可高校总数的 42%，2019/2020 冬季学期吸纳了 60% 的国际学生，因此科尔歇认为以此为依据对全德的总体情况进行估测是具有代表性的。但同时他也补充说，由于首次进行这样的调查，尚无法判断参与调查高校和其他未参与调查的高校是否存在系统性差异，理论上存在后者数据变化情况完全不同的可能，这也许会导致国际学生的整体数据被低估或被高估。虽然出现这种情况的可能

性不大，但目前无法完全排除，需等到 2021 年秋季官方数据公布后才能做出最终评判。（刘靓）

参考资料

1. Mehr internationale Studierende, weniger internationale Studienanfänger [EB/OL]. Pressemitteilung der DAAD vom 17.12.2020. (2020-12-17) [2021-01-10]. <https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/internationale-studierende-wintersemester2020/>.
2. Deutschland als Studienstandort trotz Corona immer beliebter. Interview mit Dr. Jan Kercher zur DAAD-Schnellumfrage [EB/OL]. (2020-12-17) [2021-01-10]. <https://www2.daad.de/der-daad/daad-aktuell/de/78703-deutschland-als-studienstandort-trotz-corona-immer-beliebter/>.
3. Auswertung der DAAD-Schnellumfrage zu Einschreibezahlen der internationalen Studierende im Wintersemester 2020/21 [EB/OL]. (2020-12-17) [2021-01-10]. https://static.daad.de/media/daad_de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/auswertung_daad-schnellumfrage_ws2020-21.pdf.

25 所德国高校入围

“欧洲大学网络——国家倡议”第二轮配套计划

2021 年 1 月，继 20 所德国高校 2020 年 7 月入围第二轮“欧洲大学”欧盟倡议计划，获得欧盟经费资助后，德联邦教研部（BMBF）宣布 25 所德国高校入围“欧洲大学网络——国家倡议”第二轮配套计划，获得国家层面的经费支持。作为欧盟倡议的配套项目，BMBF 将通过德国学术交流中心向入选高校提供资金，旨在帮助其更好地融入欧洲大学网络，扩大同各国政界和社会的对话，提升德国高校在欧洲大学联盟中的知名度。此次入选的 25 所高校将在 2023 年之前获得约 2800 万欧元的联邦资金支持。

“欧洲大学”计划由法国总统马克龙于 2017 年 9 月提出，旨在促进欧洲年轻一代对欧洲的认同，形成共同的价值观，打造一个统一强大的欧洲。根据该计划，欧洲各国高校将组成多个大学联盟，通过制定共同的学习和科研计划、跨校教学、促进师生和科研人员交流来提升欧洲高校在教学、科研、科技转化和创新等领域的质量、竞争力以及多样性，以便更好地应对欧洲面临的各种挑战。本轮入选的 25

所德国高校中，有 20 所已通过“欧盟倡议”的项目遴选，于 2020 年 10 月和 12 月在欧盟经费支持下启动了大学联盟的相关工作。另外 5 所高校虽未入选欧盟项目，但 BMBF 经评估认为其具备进入欧洲大学联盟的潜力，因此通过国家经费予以资助。经过两轮选拔，目前共有 35 所德国高校加入欧盟范围内 41 个大学联盟中的 32 个。欧盟将在三年内通过伊拉莫斯+计划提供 500 万欧元，通过地平线 2020 计划提供 200 万欧元用于各联盟的联合研究计划，各国配套经费则将进一步提升联盟内高校的研发能力。

入选“欧洲大学网络——国家倡议”第二轮配套计划的高校有：亚琛工业大学、洪堡大学、柏林工业大学、波鸿鲁尔大学、波恩大学、开姆尼茨工业大学、勃兰登堡工业大学、达姆施达特应用科学大学、杜伊斯堡-埃森大学、杜塞尔多夫大学、埃尔朗根-纽伦堡大学、奥德河畔法兰克福欧洲大学、弗莱贝格工业大学、哥廷根大学、汉堡大学、耶拿大学、卡尔斯鲁厄工程与经济学院、科隆大学、康斯坦茨大学、路德维希港经济与社会应用科学大学、曼海姆大学、米特韦达应用科学大学、慕尼黑工业大学、萨尔大学、锡根大学。（王林）

参考资料：

1. Karliczek: Europäisches Hochschulnetzwerk stärkt den Zusammenhalt in der Europäischen Union. Pressemitteilung: 009/2021 [EB/OL]. (2021-01-18) [2021-01-19].
<https://www.bmbf.de/de/karliczek-europaeisches-hochschulnetzwerk-staerkt-den-zusammenhalt-in-der-europaeischen-13576.html>.
2. Europäische Hochschulen [EB/OL]. [2021-01-19].
<https://eu.daad.de/infos-fuer-hochschulen/programmlinien/foerderung-von-hochschulkooperationen/europaeische-hochschulen/de/66020-europaeische-hochschulen/>.
3. Europäische Hochschulen [EB/OL]. [2021-01-19].
<https://www.daad-brussels.eu/de/eu-hochschulpolitik/europaeische-hochschulen-von-der-idee-zum-eu-piloten/>.

多数德国私立高校经受住了新冠肺炎疫情考验

自新冠肺炎疫情 2020 年 2 月底在德国爆发以来，已历时近 1 年，各个行业和包括高校在内的众多机构均受到不同程度的影响。为了解

疫情给德国私立高校造成的具体影响，2020年9月和11月，德国科学资助者协会分别通过问卷调查和采访形式向私立高校校长征集相关数据，并于2021年1月公布了调查结果。

一、疫情对科研合作和教学的影响

大部分私立高校的框架条件、科研合作和竞争力未因此次疫情恶化。具体表现为29.5%的高校上述状况较疫情前有所改善，43.2%的高校没有变化，27.3%的高校有所恶化。情况恶化的高校均为注册学生数量少于5000人的小型高校。

(一) 过半私立高校同外部伙伴的科技转化合作和科研合作正常进行。其中，18.6%的高校在上述领域的情况有所改善，40.5%未受影响，40.5%的高校因疫情期间实行的限制接触规定，同外部伙伴的科研合作项目受到影响。

(二) 大部分私立高校的校内研究工作未受疫情影响，出现积极变化的高校占比78.5%，仅21.5%的高校内部研究工作较疫情发生前有所阻滞。

(三) 大部分私立高校的教学顺利进行。疫情期间，参与问卷调查的高校均顺利将线下教学调整为线上教学。其中，67.2%的高校教学工作有所改善，19%的高校未受影响，仅23.8%的高校教学受到疫情影响。

二、疫情对财政状况的影响

疫情期间，各私立高校的财政状况存在较大差异。6.8%的高校财政状况甚至好于疫情发生之前，52.3%没有变化，40.9%的高校财政状况受到冲击，原因在于疫情造成企业和基金会等赞助者自身财政状况恶化，国际学生减少，导致高校无法获得外部资助和学费。

三、疫情对招生的影响

在疫情对私立高校招生影响这一问题上，校长们的看法截然不同。19%的校长认为疫情导致学生数量减少，71.5%的校长则持相反意见。与之对应的是，各校注册学生数量疫情期间出现不同变化：33.3%的私立高校学生数量有所增加，2.4%甚至大幅增加，19%的高校学生数

量没有变化，42.9%的高校学生数量有所减少，2.4%大幅减少。学生数量增加的主要原因是相关高校采取了灵活的措施，比如提供在线教学、数字化学习方案以及紧跟市场需求的课程等。（王林）

参考资料：

1. Der private Hochschulsektor in der Pandemie - Derzeitige Auswirkungen und Perspektiven [EB/OL]. [2021-01-19].
<https://www.stifterverband.org/medien/private-hochschulen-pandemie?fbclid=IwAR24TdmACV4W5-cJtpwzqHAT86UC-RW4IHBadUoAUPrBAeDTW1OqkZOkeac>.

德国教育动态信息 2021 年第 1 期

编辑：刘 靛 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org