

德国教育动态信息

2020年第10期

本期主要信息

最新动态

- “德国教育领域具有历史意义的一天”
——德国各州文教部长联席会通过州协议 2

高教及科研

- 德国高校获第三方资助经费同比增长 5.8% 4
德国学术交流中心（DAAD）首次线上成员大会召开 ... 5

基础教育

- 幼儿教育领域的人才培养问题 7
德国联邦与州政府共同抵制校园性暴力 10
新冠肺炎疫情对德国中学生的影响 12

驻德国使馆教育处

2020年12月编

“德国教育领域具有历史意义的一天”

——德国各州文教部长联席会通过州协议

2020年10月15日，德国各州文教部长联席会（KMK）举行第371次全体会议，会上通过一份州协议，就各州学校共同的基本结构以及核心教育政策问题上的共同责任达成一致。下一步，该协议将提交州长联席会审议通过。KMK轮值主席、莱法州教育部长胡比希（Stefanie Hubig）称当天为“德国教育领域具有历史意义的一天”，她表示，通过签署此协议，各联邦州表达了明确的合作意愿，将进一步促进教育领域各项工作的透明度、可靠性和可比性。协议强调质量至上，要求共同推进教育内涵的全面发展，持续巩固和强化德国教育体系一体化的信念和进程。

该协议包含44项条款，涵盖了质量保障、联邦各州教育和保育的总体原则、校方各类人员的职责、假期设置等一般性法规、学校系统的组织结构及师资培养等核心问题。主要包括：

- **质量保障**：各州承诺使用 KMK 总体战略中所述的各项手段 [教育标准、国内和国际比较研究，文理高中毕业会考(Abitur)题库、比较调研，撰写教育报告]，并根据自身特点将其纳入本州的综合质量保障和发展体系。
- **数字化**（第14条）：联邦各州将继续遵循“数字世界的教育”战略和中小学数字化公约（DigitalPact Schule）设立的目标，即至2025年将使用数字媒体开展学科教学的技能纳入教师培养大纲，为所有学科和所有年级提供数字教学和学习材料；在联邦州和学校的媒体门户与教育媒体供应商提供的平台之间绑定技术接口。
- **小学教育**（第28条）：至2022年，KMK根据相关学校的成绩比较结果修订《小学工作建议》，就总学时框架，德语、数学及自然和科学课程的最低学时数，教授动作规范、标准化的书写方式和确立统一的正字法框架达成一致。

- **初中阶段教育**（第 29 条）：至 2022 年，全面修订“关于初中阶段学校与教育类型的协议”，尤其是针对不同教育类型对初中阶段的构成及划分做出明确规定：统一毕业证书的类别和命名，审核同类学校统一命名的可能性（同一名称应对应相同的学校和毕业证书类型）。
- **文理高中教育**（第 30 条）：联邦各州进一步协调文理高中的设置框架，至 2023 年将确定必修科目数量及其权重，并就难度较高的选修课数量达成一致。此外，针对高中阶段最后四个学期的成绩评定，联邦各州将确立统一标准。
- **文理高中毕业会考（Abitur）题库**（第 30 条）：各州就跨州试题库的设计和选题形式达成一致，力求题型可适用于每个联邦州。最迟 2023 年德语、数学、英语和法语科目的 Abitur 考试以及 2025 年生物、化学和物理科目的 Abitur 考试将从题库抽取试题，比例不低于 50%。此外，为达成未来毕业会考内容可完全从题库选取的目标，将继续完善题库。
- **职业教育**（第 31 条）：为适应瞬息万变的经济与职业环境，提升职业学校办学能力，联邦各州提议联合制定“职业教育学校公约”。该公约将考量德国联邦议院“职场数字化背景下的职业教育”调查委员会的工作成果，为职业教育打造必要的现代化框架。
- **师资培养**（第 34、35、36、37 和 38 条）：联邦各州将继续致力于改善师资培养质量，同意在 2022 年之前为学校管理层制定一套（岗位）资质要求，作为其开展相应进修培训的参考。各州承诺继续贯彻执行 2013 年签署的协议，不断提升实习/见习和聘用期内教师队伍的流动性与质量。
- **（学生）流动性**：自 2021 年起，转学申请因资质不足或与相应学历不符而遭拒或对跨州转学有疑问的人员可与 KMK 秘书处专职部门联系，寻求帮助。

此外，根据该协议，各州将联合成立“KMK 常设学术委员会”，从跨学科视角就教育自身发展以及如何应对发展过程中的挑战，尤其

在确保和提升教育质量，提高教育系统的可比性以及制定中长期战略等综合性问题上为各联邦州提供长期和系统性的建议。目前，协议规定了该委员会的工作期限，此期限之后将通过评估决定其是否存续。当日，各州还就此签署了一份行政管理协议，对委员会工作的相关细节作出规定。（冯一平）

背景信息：

此次通过的州协议将取代 1964 年 10 月 28 日生效的“德意志联邦共和国各联邦州教育协定”（亦称《汉堡协定》）及 1971 年 10 月 14 日的修订案。为应对不同时期的挑战，各州文教部长联席会在过去五十年里不断发展完善该协定，它是各联邦州之间开展合作的基础。

参考资料：

1. KMK verabschiedet zukunftsweisende Ländervereinbarung und richtet Ständige wissenschaftliche Kommission ein / Hubig: „Ein historischer Tag für die Bildung in Deutschland“ [EB/OL]. Aktuelles von KMK. (2020-10-15) [2020-10-15]. <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/kmk-verabschiedet-zukunftsweisende-laendervereinbarung-und-richtet-staendige-wissenschaftliche-kommiss.html>.

德国高校获第三方资助经费同比增长 5.8%

据德国联邦统计局数据，2018 年德国高校（不含行政管理应用科技大学）获第三方资助经费 82.8 亿欧元，比 2017 年增长 5.8%。其中综合性大学 75.76 亿欧元，艺术类院校 0.4 亿欧元，应用科技大学（FH，不含行政管理应用科技大学）6.6 亿欧元。

2018 年所有类型高校（不含行政管理应用科技大学）全职教授人均获第三方资助经费 18.99 万欧元（同比增长 5%）。综合性大学（不含附属医学机构）教授人均 28.17 万欧元，大学附属医学机构教授人均 59.91 万欧元（鉴于医科类所获第三方资助经费数额较高，其数据单列，以使各大学之间的数据更具可比性）。与综合性大学相比，其它类型高校教授所获第三方资助经费明显较少，应用科技大学（不含行政管理应用科技大学）教授人均获 3.63 万欧元（同比增长 8.3%）；艺术类院校教授人均获 1.94 万欧元（同比减少 0.4%）。

从各大学获得的资助总额看，亚琛工业大学继续卫冕，共获第三方资助经费 3.24 亿欧元，慕尼黑工大以 2.44 亿欧元居其后；亚琛工业大学教授人均获 95.57 万欧元，慕尼黑工大教授人均获 74.1 万欧元，斯图加特大学教授人均获 64.37 万欧元。

按学科分类统计，2018 年综合性大学全职教授人均获第三方资助经费最多的是工程类学科，计 59.94 万欧元（增长 3.5%），其次是人类医学/健康学科 59.08 万（增长 1.9%），数学和自然学科 35.4 万欧元，农业、森林和粮食、兽医学科 32.99 万欧元，体育学科 21.27 万欧元。人文学科教授人均获第三方资助经费明显较少，计 13.97 万欧元（增长 5.8%），法律、经济和社会学科 13.89 万欧元（增长 10.8%），艺术学科 9.75 万欧元。

第三方资助经费主要以科研项目形式申请获得，是衡量德国高校科研能力的重要指标之一；德国第三方资助经费主要出资方为政府、基金会和企业等，德国科学基金会（DFG）是最大的资助机构。（潘孟秋）

参考资料：

1. Universitätsprofessorinnen und -professoren warben im Jahr 2018 mehr Drittmittel ein: +5,8 % gegen über Vorjahr / Im Schnitt 281 700 Euro Drittmittel pro Universitätsprofessorin und -professor [EB/OL]. Pressemitteilung Nr. 371 vom Statistischen Bundesamt. (2020-09-24) [2020-08-17].
https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2020/09/PD20_371_213.html.

德国学术交流中心（DAAD）首次线上成员大会召开

受新冠肺炎疫情影响，包括 242 所高校和 105 个学生团体在内的德国学术交流中心（DAAD）成员单位有史以来首次以视频会议的形式参加了 2020 年度成员大会。

会上，DAAD 主席穆克吉（Joybrato Mukherjee）感谢各成员单位在疫情期间的工作，尤其是对国际学生提供的支持。他表示，新冠肺炎疫情“是停顿也是机遇”：它表明，只有通过更加紧密的国际学术交流，才能共同应对未来十年的各类挑战。此外，疫情为作为科学重镇的德国提供了新机遇。近几个月来的各种调查和研究显示，德国及

其高校以其高水平、以科学为导向的疫情管理方法在国际范围内得到肯定，这将有利于吸引更多有才华的年轻人选择并留在德国开展学术工作。秘书长吕兰特（Dr. Dorothea Rüland）指出，疫情期间，DAAD通过与捐助方密切配合，采取快速灵活的行动，确保了奖学金生学习和科研工作的连续性。此外，DAAD及时推出两个大型项目，支持数字学习模型的开发和在国际范围内获得成功的课程的全面数字化建设，巩固发展德国数字化高等教育的全球领先地位。

大会前夕，DAAD公布了各联邦州和成员大学获得DAAD资助的情况。北威州、巴符州和巴伐利亚州的表现尤其出色。在过去的一年中，DAAD在北威州的拨款超过7000万欧元，其次是巴符州的5600万欧元和巴伐利亚州的近4800万欧元。从高校获得的资助额来看，DAAD共资助约2.65亿欧元用于综合性大学（Uni）的国际交流，其中5500万欧元用于工科大学（TU）；而应用科技大学（HAW）总共获得6600万欧元资助。在高校资助榜上，柏林自由大学以983万欧元名列第一，柏林洪堡大学（892万）、慕尼黑工大（863万）、柏林工大（860万）、海德堡大学（813万）、德累斯顿工大（772万）、慕尼黑大学（754万）、波恩大学（735万）、莱比锡大学（730万）和科隆大学（719万）等分列第二至十位。特别值得一提的是，统一30年后，前十位的高校中有一半来自东部联邦州。应用科技大学中，拥有2.6万名学生的科隆技术大学（TH Köln）获得405万欧元的资助，排名第一，其次是马格德堡-斯坦达尔应用科技大学（304万）和拥有11个校区的巴符州双元制大学。从生均国际化支出来看，则是小而精的艺术和音乐学院更具优势。（冯一平）

参考资料：

1. DAAD-Mitgliederversammlung 2020: Corona ist Zäsur und Chance DAAD zugleich [EB/OL]. Pressemitteilung vom DAAD. (2020-10-13) [2020-10-15].
<https://www.daad.de/de/der-daad/kommunikation-publikationen/presse/pressemitteilungen/mitgliederversammlung-2020/>.
2. DAAD-Gesamtförderbeträge 2019 [EB/OL]. Referat Statistik, Monitoring und Evaluation - S12, DAAD. (2020-08) [2020-10-15].
https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/foerderung-nach-daad-mitgliedshochschulen/foerderbilanzen-ab-2010/2019_1a_ausgaben_gesamt_absolut.pdf.

3. DAAD-Gesamtförderbeträge 2019 pro Studierendem [EB/OL]. Referat Statistik, Monitoring und Evaluation - S12, DAAD. (2020-08) [2020-10-15].
https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/foerderung-nach-daad-mitgliedshochschulen/foerderbilanzen-ab-2010/2019_1b_ausgaben_gesamt_relativ.pdf.

幼儿教育领域的人才培养问题

专业的幼儿教师对于发展高质量的早期教育至关重要，德国联邦政府于 2018 年即提出要对该领域给予专门支持。自民党 (FDP) 援引联邦教研部 2008 年联合罗伯特·博世基金会启动的“早期教育从业人员进修倡议 (WiFF)”行动，于 2020 年 8 月就幼教人员的进修(继续教育)机会、专业资格证书获取等问题向联邦议会提出质询，认为基于持续存在的专门人才紧缺状况，以及进修在提升该职业领域吸引力和实现专业化过程中的重要性，有必要梳理相关现状。

联邦议会对质询的答复整理如下：

1. 幼教人员参与进修的主要障碍是什么？

2019 年针对德国幼教领域进修状况的一项国际调查结果显示，与其它参与调查的国家相比，德国障碍最少，而且通过特批假期、承担费用等方式对人员进修给予大力支持。

但调查也表明，由于进修很少带来加薪或晋升机会，造成相关人员积极性不高，尤其对层次较低的从业人员而言，从一开始这便成为其参与进修的阻碍。WiFF 框架下一项针对全德从业人员的调查显示，管理层较少将进修和加薪预期挂钩 (48%)，但有 57% 的受访者认为人员不足，51% 认为缺乏合适的内容是阻碍进修的原因；而妨碍机构保育人员参与进修最主要的三个原因则分别是缺乏合适的内容 (58%)，进修费用 (40%) 和进修与收入不相关 (38%)。

2. 幼儿教育领域有哪些被认可的专项资质培训，通过参与此类培训获得证书的人数有何发展变化？

根据联邦宪法，幼教领域的人才培养属州管事务，联邦层面不掌握具体信息。

3. 幼教领域有多少从业人员具有高等（专科）院校入学资格？

在一项全德范围的调查中，约有一半受访者(其中管理层 55%，一般教育从业人员 47%)具有高等（专科）院校入学资格。

4. 高校设有哪些早期教育类专业？

高校设立的早期教育类专业每年都会在 WiFF-专业目录中公开发布。2019 年共有 76 个本科和 14 个硕士早教类专业，其学科重点为普通幼儿/儿童教育或 10 岁以下幼儿/儿童教育、保育和托管机构管理。这些专业分为全日制和非全日制两类。

5. 有多少高等（专科）院校提供早期教育类专业，目前注册学生人数多少？

全德共有 126 所综合性大学、师范大学和应用技术大学提供教育学类专业，其中 24 所大学提供“幼儿教育”专业。另据 WiFF 统计，2019 年有 55 所大学的本科和 14 所大学的硕士专门设有幼儿教育/儿童教育专业。每个联邦州至少有一所大学设有幼儿/儿童教育本科专业。巴登-符腾堡州（11 个）和北莱茵-威斯特法伦州（12 个）是提供相关专业本科最多的州。硕士阶段的幼儿/儿童教育专业不及本科普及，并非每个联邦州都开设，但巴登-符腾堡州提供幼儿/儿童教育硕士专业的高校达到 7 所，地位卓然。

2018/19 学年冬季学期全德教育学在籍学生人数为 93328 人，其中注册幼儿教育专业的学生共计 3414 人。

6. 有多少机构提供幼儿教育领域的继续教育服务？它们当中有多少同时也是幼教机构？有多少机构是根据《继续教育资格认定与准入规定（AZWV）》获得认证的？

当前的职业培训市场存在多元无序的状况。与高等（专科）院校相比，继续教育的提供者不受联邦政府约束，因此也未列入官方统计。

7. 联邦劳动局收到多少继续教育费用的报销申请？其中多少份准予报销？

联邦劳动局会考量个人对劳动力市场的积极促进作用。据 2019 年的统计信息，共有 1235 项与“儿童保育”相关和 2839 项与“保育员”培养相关的报销申请获批。

8. 自2013年以来，WiFF持续关注幼儿教育领域的专业化状况，联邦政府如何看待其分析结果？

在过去几年中，儿童日托领域的职场需求扩大，专职人员数量明显增长，2016年至2018年涨幅达68%，教育从业人员（含管理人员）人数约达570663人。

日托规模的扩大并没有导致专业化水平的降低，2006年以来获得各类教育专业资质的人员比例变化很小，技校毕业生仍为主流；技校培养保育员的途径也日趋多样，尤其是多种与实践相结合的形式在及早留住专门人才方面发挥了积极作用。

在职业发展前景方面，仍需给予从业人员更大空间，而继续教育机会可为此提供重要助力，良好的职场前景将提升儿童日托行业的吸引力。近年来，儿童日托机构数量上升，规模扩大，从业人员构成日趋多样，对团队与人员建设、管理流程和质量把控等各方面都提出了更高要求。

当前德国四至六岁的儿童基本都会进入日托机构，但是要达到让所有儿童都入托的目标，仍是一项长期任务。

9. 在过去的五年中，WiFF采取了哪些措施改善继续教育的内容和结构？

作为一个研究项目和交流平台，WiFF主要从两个层面推动继续教育内容质量的提升：第一，非正式的继续教育，主要针对已获得教育/保育资质的从业人员。此外还免费提供“继续教育指南”

（Wegweiser Weiterbildung），从科学的角度为教育管理者和继续教育培训机构（人员）提供实践材料、方案及实施建议。第二，正式的继续教育，主要针对尚无国家认可的保育员专业资质的学习者，通过专家组及专家意见研讨为其提供支持，使他们能更好地掌握理论与实践知识。因国家认可的保育员资格认证属州管事务，各州在学习时间安排，入学条件和组织形式及教学大纲方面存在差异。

10. 2008年以来，在“小研究者之家”教育倡议框架下各联邦州教育培训机构的数量有何变化？

2007年有39个网络合作伙伴启动了“小研究者之家”倡议行动。

发展到 2020 年，该倡议已拥有 211 个网络伙伴。由此，德国 92% 的儿童日托机构、84% 的课后托管中心、76% 的小学获得了“小研究者之家”教育倡议资格认证。同时“小研究者之家基金会”自 2017 年起为感兴趣的从业和培训人员提供丰富的在线进修课程。（米娜 曹昱晨）

参考资料：

1. Ausbildung in frühkindlicher Bildung [EB/OL]. (2020-08-27) [2020-08-27].
<https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/ausbildung-in-fruehkindlicher-bildung>.
2. Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Matthias Seestern-Pauly, Katja Suding, Nicole Bauer, weiterer Abgeordneter und der Fraktion der FDP– Drucksache 19/21718 [EB/OL]. (2020-09-02) [2020-09-02].
<https://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/220/1922070.pdf>.

德国联邦与州政府共同抵制校园性暴力

10 月 1 日至 2 日，德国以“性暴力与学校：学校工作实践的最新研究结果”为主题举行专家会议。该研究旨在促进学校性暴力预防工作，打击校园性暴力。会议展示了研究结果，并针对校园性暴力的预防和干预提出方案建议，供教育行政部门、各州教师培训机构等参考。

一、联邦层面

儿童和青少年必须时刻免受性暴力侵害，这是所有人类互动和公民社会的原则之一。联邦和各州政府的共同任务就是尽一切可能保护儿童和年轻人，因为他们是社会中最弱势的人群。联邦教研部呼吁绝不要容忍对儿童和年轻人的性暴力。近十年来，联邦教研部一直支持该项目研究，以监控学校和其他教育环境中的性暴力，制定相应的预防措施。近日还宣布在“实证教育研究”(Empirische Bildungsforschung) 框架下追加 600 万欧元用于资助校园性暴力项目，即总共投入 3000 万欧元完善研究，并更好地将科研成果用于实践。

二、各州教育局层面

校园中触犯刑法的施虐以及越界行为，例如霸凌或未经授权的个人信息发布等，发生频率越来越高，且经常借助数字媒体进行。各州

文教部长联席会（KMK）多年来一直在深入研究这个主题，并提出行动建议，即提倡毫无保留的教育和充分的预防措施。所有联邦州均已采取措施保护学生免受性侵犯、性虐待和暴力侵害，但仍需进一步提高公众对性暴力话题的敏感度，并严肃对待性暴力行为。因此，科学与实践的密切配合是更好地保护儿童和青少年免受性暴力侵害的又一重要环节。

三、政府层面

儿童性虐待问题独立办公室（UBSKM）与各州文教部门共同发起了“抵制校园性暴力”活动，力求扩大人们对儿童和年轻人性暴力的认知，支持学校完善应对性暴力的保护与援助方案，并将其应用于学校日常管理。就现状来看，仅凭单方面努力并不能全面遏制性暴力。因此，该办公室呼吁所有 16 个联邦州，在其《学校法》中引入学校保护方案，并规范其实施应用。同时希望各州向学校提供必要的人力和财务支持。

四、教育机构层面

学校和其他教育场所应成为除家庭之外重要的庇护所，因为儿童和青少年在此不受父母保护。为此，教师和教育工作者需增加相关知识、获得行动建议，一方面通过培训，使其能对校园性暴力进行预防和干预，制止侵害并迅速采取措施；另一方面，德国 3 万多所学校应制定并实施保护援助计划。然而，现阶段尚无一个联邦州实现上述两个目标。（张云瀚 曹昱晨）

背景信息：

儿童和年轻人遭受性暴力在德国是一个严重的社会问题，且已成为儿童面临的主要风险之一。当前的研究表明，每个学校班级平均有一到两名女孩和男孩遭受过或正在遭受性暴力。

作为儿童和年轻人的主要学习和集会场所，学校可为受此影响的对象提供重要帮助。同时，通过预防工作，可以避免这些暴力行为（包括年轻人之间的暴力行为）的发生。为了有效地履行其保护职责，进行性启蒙教育，并且不再成为性暴力行为的发生地，学校须制定适当的方案、依托训练有素的人员和量身定制的教材开展教育工作。

参考资料：

1. Bund und Länder gemeinsam gegen sexuelle Gewalt an Schulen [EB/OL]. Pressemeldung BMBF. (2020-10-01) [2020-10-01].
<https://bildungsklick.de/schule/detail/bund-und-laender-gemeinsam-gegen-sexuelle-gewalt-an-schulen>.

新冠肺炎疫情对德国中学生的影响

为了解新冠肺炎疫情对德国中学生学习、休闲娱乐和数字化装备等方面的影响，2020年6月8日至7月20日，德国西南媒体教育研究联盟的研究人员在“青少年、信息和媒体（JIM）”系列调研框架下，对1200名12至19岁的中学生进行了调查。

一、学习情况

1. 学习地点

学生的学习地点不同：69%的学生部分时间到校上课，16%的学生只在家学习，12%的学生每天到校学习。

2. 对数字化学习的评价

学生对数字化学习的评分平均为2.7。其中13%的学生给出1分（优秀）的评价，33%的学生评价为2分（良好），30%的学生评价为3分（一般），12%评价为4分（及格）、4%评价为5分（不及格），还有2%给出6分（差）的评价。

3. 学习工具和媒体

学生使用不同的工具和媒体学习。工具主要包括手机（82%）、电脑（80%）、打印机（49%）和平板电脑（29%）等。学习过程中使用的媒体包括学校云或本校在线平台（55%）、纸质课本（31%）、视频（27%）和聊天软件（15%）等。

4. 学习障碍

学生面临不同的困难。59%在家学习的学生认为学习动力是最大的障碍，36%的学生认为难以了解各种不同的学习平台，16%的学生抱怨互联网不稳定。学生面临的其他学习困难分别为没有安静的学习场所（12%）、存在技术困难（约10%）和没有学习必需的数字化装备（6%）。

二、休闲活动

学生每天余暇时间的休闲活动分别为听音乐（67%）、观看油管（60%）、奈飞、亚马逊和迪士尼+等平台的视频（48%）、看电视（37%）和玩电脑游戏（23%）等。

三、数字化装备

与去年相比，学生疫情期间拥有数字化装备的比例更高。34%的学生家有具备上网功能的电视机（2019年20%）、38%的学生有平板电脑（2019年25%）、56%的学生有笔记本电脑（2019年47%）、24%的学生有智能手表或健身腕带（2019年13%）。（王林）

参考资料：

1. Homeschooling – Barrieren für das Lernen daheim [EB/OL]. Pressemeldung Landesanstalt für Kommunikation Baden-Württemberg. (2020-10-16) [2020-10-16].
<https://bildungsklick.de/schule/detail/homeschooling-barrieren-fuer-das-lernen-daheim>.
2. JIMplus 2020 Corona-Zusatzuntersuchung [EB/OL]. [2020-10-16].
http://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/JIMplus_2020/JIMplus_2020_Corona.pdf.

德国教育动态信息 2020年第10期

编辑：刘 靓 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org