

德国教育动态信息

2020年第8期

本期主要信息

最新动态

德国发布 2020 教育报告.....2

高教及科研

2019 德国跨国教育发展概况.....8

德国科学基金会新秘书长确定，十月正式上任.....10

德国墨卡托基金会成立“中国教育网络”.....11

新冠肺炎疫情对德国海洋科考之影响.....12

基础教育

新冠肺炎疫情凸显德国普通中小学师资不足.....13

驻德国使馆教育处

2020年8月编

德国发布 2020 教育报告

2020 年 6 月 23 日，德国联邦教研部（BMBF）、各州文教部长联席会议（KMK）和莱布尼兹教育研究与教育信息研究所（DIPF）共同发布了《德国 2020 教育报告》，这也是德国自 2006 年以来第八次发布国家教育报告。该报告每两年发布一次，综合展示德国教育的现状和发展趋势。

一、德国教育现状

1. 德国教育的框架条件发生变化

大量国外移民持续迁入，改变德国人口结构。德国人口达到历史最高值 8300 多万，人口出生率恢复增长，未来几年幼儿教育、小学和初中教育的需求将因此增长。移民背景学生规模大，给教育带来新挑战。

2. 德国教育基本信息

(1) 受教育总人数继续增长。2018 年受教育（幼儿教育、普通中小学教育、职业教育、高等教育）总人数为 1720 万。高中毕业生和大学毕业生增多。2008-2018 年，15 岁及以上人口中拥有大学入学资格的人从 24% 提高到 33%。主体中学毕业生（9 年级毕业）比例从 39% 下降到 30%。大学毕业生比例上升了五个百分点，达到 18%。

(2) 师资队伍规模增长，且有更大需求和更新换代需求。2018 年从事教育、教学、科研人员总数为 270 万人，比 2014 年增长了 9%；其中教育机构从业人员为 250 多万人[幼儿教育 74.38 万人，中小学和职业教育类学校（机构）（不含企业培训师）108.61 万人，高校 68.22 万人]，占全国在职人员总数的 6%。2008 年至 2018 年，早期教育和高校从业人员增幅最大，分别增长 63% 和 37%。中小学教师队伍面临严重老龄化问题，50 岁以上教师占 42%。

(3) 教育和科研经费有所增加，2017 年近 3000 亿欧元，根据初步计算，2018 年为 3100 亿欧元，与 2010 年相比增长了 30%，占国内生产总值（GDP）的 9.3%。教育总支出自 2010 年以来持续增长，2018 年达到 2183 亿欧元，但占国内生产总值比例自 2014 年保持在

6.5%，低于经合组织（OECD）和欧盟平均值。生均教育支出高，从2010年到2017年，公立学校生均支出增长了约22%，达到7300欧元，高于经合组织和欧盟平均水平。

3. 早期教育

(1) 幼教规模显著增长，儿童入园率高，三岁以下儿童幼教需求继续增长。入园儿童总人数从2006年的260万增至2019年的330万。2019年，三岁以下儿童入园率为34%，3-6岁儿童入园率为93%。

(2) 幼儿教育师资资质结构稳定，但需求持续增长，2019年约有61万名幼儿教育从业人员，其中受过专业化幼教教育人员占69%。2019年，各州3-6岁幼儿教育机构的师生比为1:6.5至1:12不等。

(3) 移民背景儿童占比高，幼儿教育促进德语语言能力发展的作用凸显。2019年全德幼儿园3-6岁儿童中，22%家庭第一语言非德语。

4. 普通中小学教育

(1) 中小学结构稳定，不同种类中学教育的选择更加灵活。中学阶段，除文理中学，各州以多种形式在同一校园内开展主体中学、实科中学以及文理中学教育，为学生教育路径选择提供更多灵活性。自2008年以来，初中阶段有2—3种中学教育类型可选的学生翻倍，目前为140万，占有所有学生的34%。学习年限也更加灵活。可以选择8年或9年学习获得文理中学毕业文凭。职业教育学生通过相应职业教育类学校的补习教育获得普通教育文凭及高校入学资格人数不断增加。

(2) 全日制小学教育规模持续扩大。2018/19学年超过150万小学生（占50%）接受全日制教育。根据规划，至2025年，德国全日制小学教育规模将新增78.5万人。

(3) 中小学师资面临较大缺口，吸纳非师范专业背景人员补充师资队伍对师资保障发挥着重要作用。2018年全德新入职的教师13%没有经过大学师范专业学习，个别州达到1/4。

5. 职业教育

(1) 双元制和学校型职业教育新生人数过去2年内保持稳定，过渡性体系新生数回落。近年来，双元制职业教育新生规模保持稳定，

学校型职业教育新生人数小幅增加。2019 年双元制职业教育新生占高中阶段职业教育新生总数的 51%，学校型职业教育新生占 23%，过渡性体系新生占 26%。

(2) 双元制职业教育岗位供求比稳定。2018-2019 年双元制职业教育岗位需求和供给都有下降，总体供求比保持在 96.6。与此同时，职业教育岗位供求不匹配问题依然突出。

(3) 双元制和学校型职业教育毕业生人数下降，传授高级职业资格的职业进修毕业生人数略有上升。受人口结构变化的影响，2005 年至 2018 年，双元制和学校型职业教育毕业生人数分别下降 12%和 2%。职业进修毕业生人数增长 8%。

(4) 职业教育促进社会融入贡献大，但不同性别和是否有移民背景在劳动力市场的就业机会存在差距。25-35 岁人群中，通过双元制或学校型职业教育获得职业文凭者 90%全职或兼职就业。总体上，女性非全职就业比例高于男性。与此同时，接受职业教育获得完全职业资格者高质量就业机会更多。从事资格要求低的低价值劳动的就业者中具有职业文凭者仅占 5%，但这一就业人群中有移民背景的人(7%)比没有移民背景的(3%)要多。

6. 高校教育

(1) 高校教育更加多样化，私立大学提供更多特色专业。大学专业课程总数增长至 2 万多个，大学教育更加专业化、学术化和特色化。私立高校教育规模增长，新生占高校新生总数 1/10。

(2) 对高等教育的需求保持高水平稳定。高等教育经历多年快速增长后，自 2013 年以来规模保持基本稳定，每年大学新生超过 50 万人，其中本国新生约为 40 万人，有略微下降的趋势。应用科技大学新生不断增长，占有高校新生比例持续上升，目前达 44%。与此同时，随着职业教育与高校教育融通性扩大，具有职业教育背景的大学生增加，大学新生入学时的年龄和入学前的教育经历出现明显变化。

(3) 外国留学生不断增加，成为德高校教育一大特色。国际留学生占大学生总数的 10.5%，而硕士和博士研究生中外国留学生比例更

高,各为 18%。外国留学生中,攻读本科学位、攻读硕士或博士学位、以及访学进修者约各占 1/3;

(4) 大学生专业分布结构缓慢改变。从高校新生专业分布来看,1990 年代中期 MINT (数学、计算机与信息技术、自然科学、工程技术)专业的新生占高校新生总数不到 1/3,自 2012 年起稳定在近 40%水平,从国际比较看,这一比例较高。经济类专业的新生约为 22%,社会学、教育学和心理学专业为 13%,人文学科为 10%强。从获得首个毕业文凭的毕业生来看,因为转专业和各专业不同的辍学率等原因,法律、经济和社会学专业毕业生占比最高, MINT 专业占比不足 1/3。

(5) 传统大学与应用科技大学学士学位课程毕业生去向存在明显差别。应用科技大学学士学位课程毕业生约 60%直接就业,约 40%继续攻读硕士,而综合性大学学士学位课程毕业生近 90%继续攻读硕士。学生家庭受教育程度越高,继续攻读硕士学位的比例也越高。

(6) 学士学位课程学习时间继续加长。相对于德国传统的高校毕业文凭,引入学士学位虽然缩短了学生获得第一个高校毕业文凭的时间,但学生攻读学士学位平均年限自该学位实行以来不断延长,超过常规学制规定的学习年限。综合性大学学生获得学士学位时长平均为 7.8 个学期,远超学制规定的时间 (6 个学期);应用科技大学本科时长平均为 7.6 个学期,接近常规学制规定的 7 个学期。

7. 继续教育和成人教育

(1) 2012 年以来非正式学习的参与比例提高。18-69 岁参与比例达到 52%。与此同时,区域间继续教育参与率存在差别。继续教育对提升就业能力和工资收入、促进参与政治和社会生活等方面发挥积极作用。

(2) 多方共同参与发展继续教育。大部分继续教育项目由企业提供 (45%),其次是商业性教育机构 (22%)、社团机构 (17%) 和公立机构 (13%)。企业提供的项目较多,但时间相对较短。

(3) 不同行业的企业开展继续教育情况存在差别。2018 年教育行业积极开展继续教育的企业占比上升至 87%;采矿、能源、水、垃圾、

生产资料、交通和仓储行业积极开展继续教育的企业占比总体提高。行业之间积极开展继续教育的企业占比差异大，最低为 20%，最高为 87%。

二、教育的成效和收益

1. 新冠肺炎疫情前各级各类教育毕业生就业率保持高水平。即便没有高中阶段教育及以上文凭的人群就业率从 2014 年的 58% 也上升至 2018 年的 61%。但低职业资格者面临的潜在失业及养老风险更高。

2. 教育水平与工资成正相关关系，获得大学教育文凭者尤为如此。2000 年以来，获得大学、应用科技大学及高级职业资格文凭者与获得双元制职业教育文凭者平均收入差距不断扩大，2000 年综合大学毕业生平均时薪比双元制职业教育毕业生高 5.6 欧元，2018 年高 7 欧元。

3. 各行业工资差距较大，行业和教育的选择也可产生较大影响。与其他行业相比，加工行业总体上持各级各类教育文凭的从业者工资都较高。与其他行业相比，教育行业中高校教育文凭具有较大优势，高校毕业者工资与其他较低文凭者的差距明显高于其他行业。从跨行业角度来看，职业教育文凭未必意味着比高校毕业文凭工资要低，如银行职员（一般接受职业教育）比高校毕业的行政管理人员工资高。

4. 接受职业教育后再接受高校教育的年轻人毕业后对工作满意度明显更高。不同教育文凭持有者人群间的工作满意度几无区别。但接受职业教育后又接受高校教育的人，其大学学习期间对工作满意度明显下降，然后逐步提高，到高校毕业 8 年后，其对工作满意度比此前更高，也比无职业教育经历的高校毕业生对工作满意度高。

5. 完成职业教育后再接受高校教育者健康意识、政治参与及社会责任意识更强。职业教育毕业后又接受高校教育的人群中近 55% 有饮食健康意识，而双元制职业教育毕业人群中这一比例仅 43% 强；职业教育毕业后又接受高校教育的人群中对政治感兴趣的人占 49%，高于仅双元制职业教育毕业的人群（31%），两类人群中前者积极承担荣誉性工作的人比例也更高（30% 比 20%）。

6. 教育发展促进低职业资格人群的教育公平，同时也意味着高级职业资格人群家庭中教育路径选择固化。1944 年以来各年出生人口中，30 岁人群平均教育水平相比其父辈当年持续提升。对父母教育水平较低家庭而言，子女往往获得比其父辈更高教育文凭，其子女教育不公平减少；另一方面，父母已经达到最高教育水平家庭的 30 岁人群往往达到与其父辈同等水平的教育文凭。

三、发展趋势和问题

1. 追求更高教育水平发展趋势出现拐点。获得高校入学资格的中学生占比从 2014 年的 53% 下降到 2018 年的 50%。职业教育和高校教育入学率保持稳定，职业教育和高校教育新生人数均保持高位。

2. 受教育较少人群对教育的需求增加。毕业文凭较低或没有的人群，或书面表达能力很弱的人，其中年轻男性比女性比例更高，面临更高的社会和财务风险，很难获得稳定的职位，这又将对他们子女的教育和生活状况带来影响。已出台的针对性措施包括“弱势状况下的学校”“开放大学”“教育机会法”“国家继续教育战略”等。

3. 教育体系融通性增强。历经数十年来教育结构改革，德国教育体系融通性灵活性增强。教育体系更加开放和灵活，为不同教育背景人群获得更高水平的教育提供了更多选择和机会。与此同时，鉴于教育机构的数量众多以及教育路径多样化，同时各州教育体系不同，必须着力提高教育机构、教育路径以及各州间特色教育制度的透明度，以便人们更好地利用和把握教育机会。

4. 数字化建设需要加强。数字媒体越来越多地融入到教学过程中，但各教育领域数字化目标和工作重点不同，数字媒体的潜力尚未得到充分利用。全国性的“中小学数字化协议”为普通中小学和职业教育类学校中现有数字媒体设备的逐步现代化和数字媒体设施扩建奠定了基本框架。部分联邦州还通过本州特色的资助计划为该战略实施提供补充。新冠肺炎疫情不仅突显数字化的潜力，同时也凸显了推进教育数字化的必要性。推进教育数字化亟需加强数字基础设施建设、加强师资队伍数字能力建设并由教职员工融入学校日常工作中。

该教育报告由莱布尼兹教育研究与教育信息研究所（DIPF）牵头

组织的独立学者小组撰写，德国成人教育研究所--莱布尼兹终身学习中心（DIE）、德国青少年研究所（DJI）、德国高校与科学研究中心（DZHW）、莱布尼兹教育轨迹研究所（LifBi）和哥廷根大学社会学研究所（SOFI）以及联邦统计局（Destatis）和各州统计局（StLÄ）共同参与完成。（潘孟秋）

参考资料：

1. „Bildung in Deutschland 2020“, Pressemitteilung vom Bundesministerin für Bildung und Forschung: 082/2020, 23.06.2020 [EB/OL]. [2020-06-24] <https://www.bmbf.de/de/bildung-in-deutschland-2020-11888.html>
2. Bildung in Deutschland 2020, [EB/OL]. [2020-06-24] www.bildungsbericht.de

2019 德国跨国教育发展概况

“科学大都会（Wissenschaft Weltoffen）”数据库是当今德国最具影响力的高等教育国际化研究数据库之一，是全面反映德国高等教育国际化发展状况的数据库，其涵盖德国每年学生与学者的流动数据，目标国和来源国的地区分布，学生的留学类型、院校和专业选择分布，学生的留学动机、留学困难和资助类型，学者的学科背景，德国高等院校学士、硕士学位授予状况，国际交流与国际合作发展等，自 2002 年起每年公布一次最新数据。

根据该数据库 2019 年公布数据，2018 年德国的外国大学生总人数达到 37.46 万人，比 2017 年增长 4%，占德国所有大学生人数的 13.2%，已超过德国学术交流中心（DAAD）和德国科学联席会（GWK）设立的到 2020 年德国的外国大学生人数达到 35 万的预期目标。

除外国学生数量持续增长之外，德国在国际范围内参与的众多跨国教育活动也是其高等教育国际化获得长足发展的重要指标之一。据科学大都会数据统计，目前德国的高等院校主要在世界范围内 36 个国家参与跨国教育（以下简称 TNB: Transnationale Bildung）项目，其分布地区主要为非洲、亚洲、东欧和拉丁美洲。当前，德国约 80 个得到 DAAD 资助的 TNB 项目共提供了 276 个本科和研究生跨国教育课程。2019 年德国在 TNB 项目注册入学的大学生人数达到 3.3 万，较 2015 年增长 16%，其中 67% 的学生参加了两国高校合作办学项目：

埃及的开罗德国大学（GUC）、安曼的德国约旦大学（GJU）、阿曼马斯喀特的德国理工大学（GUtech）、伊斯坦布尔的土耳其德国大学（TDU）、胡志明市的越南德国大学（VGU）。

目前德国所有跨国教育项目中，约有 52% 的跨国教育课程可为毕业学员颁发德国高校学位、双学位或联合培养学位。此外，有 13% 的学位课程可使学员在当地所获学位通过认证与德国高等教育体系建立衔接。多数德国提供的跨国教育课程都将德语学习作为重要内容，德语课程是 80% 参与 TNB 学生的必修课程。另有 17% 的人可选修德语课程，有 50% 的 TNB 学位课程完全或部分采用德语授课。

此外，90% 参与跨国教育项目的大学生可以在没有额外时间损失和对已获学分进行完全换算的前提下前往德国学习。TNB 三分之一的项目规定在德国从事学习、实习或者参加专业课程以及语言课程为必修内容的一部分。因此，跨国教育活动在很大程度上促进了相关人员以大学学习为目的前往德国的流动性。

背景材料：“跨国教育”（TNB: Transnationale Bildung）指一国高等院校在另一国提供学习课程，负责对当地接受高等教育的对象进行学术培养。就其实质而言，跨国教育的核心并非单纯的人员流动，而是高等教育领域的内容、结构以及机构的国际流动。国际层面上正在讨论的跨国教育分类框架“国际项目与项目提供方的流动性”（IPPM）对跨国教育形式进行了两类基础划分：由外方和东道国的高校联合承办的协作式跨国培养模式以及仅由外方高校负责的独立性跨国培养模式。在此基本类别框架内又可进一步划分为项目层面的跨国教育形式（如合作课程、特许培养项目）、整个机构层面的跨国教育形式（如联合大学、分校）以及远程学习形式。数据表明，在德国高校参与的 TNB 活动中，协作式培养模式仍占主导地位，92% 的跨国教育活动为提供合作学位课程或两国高校进行合作，参与此类培养的入学学生人数占参与跨国教育总人数的 96%。（张晓宁、陈正）

参考文献：

1. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltweit 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des

- nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL]. [2018-08-01].
http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf.
2. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltoffen 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL]. [2018-08-01].
http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf. S. 40.
 3. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) und HIS-Institut für Hochschulforschung (HIS-HF). Wissenschaft weltoffen 2018: Daten und Fakten zur Internationalisierung von Studium und Forschung in Deutschland. Fokus: Internationalisierung des nicht-wissenschaftlichen Hochschulpersonals[EB/OL]. [2018-08-01].
http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf. S. 44.
 4. Fokus: Studienland Deutschland – Motive und Erfahrungen internationaler Studierender[EB/OL]. [2020-08-01].
http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2019_verlinkt.pdf

德国科学基金会新秘书长确定，十月正式上任

7月1日，德国科学基金会（DFG）线上年会召开。大会一致通过由现不莱梅市政府科学和港口部大学和研究部门负责人海德·阿伦斯（Heide Ahrens）博士担任下一届DFG秘书长。DFG主席卡特娅·贝克尔（Katja Becker）教授介绍阿伦斯时，称赞其具有高校管理的实践经验以及基于长期政府部门工作而积累的联邦和州合作经验，熟悉科学管理和政策，在科学界具有广泛人脉。

阿伦斯生于1962年，在波恩大学学习政治学、传播研究和语音学以及现代德国文学，1994年获得博士学位。此后分别在洪堡基金会和德国科学资助者联合会（Stifterverband）担任部门和项目负责人。2004年起阿伦斯担任不来梅大学学术事务部门主管；2007起担任奥尔登堡大学副校长；2008年末至2010年初任该校代理校长。2011年起阿伦斯开始在政府部门工作。其中2011年至2017年在石荷州科学部先后任处长和部门主管。2017年2月以来担任不莱梅市政府科学和港口部大学和研究部门负责人。

阿伦斯将于今年10月1日正式出任秘书长一职并同时成为基金会董事会成员，其工作的重要内容之一是完成相关预算和费用规划。（冯一平）

参考资料：

1. DFG. Heide Ahrens wird neue Generalsekretärin der DFG [EB/OL]. [2020-07-30]. https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2020/pressemitteilung_nr_24/index.htm

德国墨卡托基金会成立“中国教育网络”

为促进德国中学生更好地了解中国，提升学生的中国能力，墨卡托基金会（Stiftung Mercator）于2019年12月宣布设立“中国教育网络”（Bildungsnetzwerk China）。根据计划，基金会将为该项目从2020年到2024年投入760万欧元，支持建立该教育机构网络，并在柏林常设办公室。该项目原计划2020年初开始运行，但由于新冠肺炎疫情的影响，筹备工作仍在进行中。

设立“中国教育网络”的主要目标是扩大中德两国中学开展对方国家语言教学规模，激励两国中学生学习对方国家的语言。支持德国开展汉语教学的中学在相关专业课程中加入中国知识内容，促进德国中学生与中国学生的直接交流，增进他们对中国生活环境的了解。教育网络将支持各个学校成为教学和互动的中心，培养学生与中国打交道的能力。

该项目将与德国各州文教部长联席会议下辖的教育交流中心（PAD）和歌德学院合作，共同建立并扩展教育网络，加强德国学生的“中国能力”。该项目也受到德国联邦外交部、教研部（BMBWF）和各州文教部长联席会议（KMK）的明确欢迎和支持。

墨卡托基金会认为，中国和德国数十年来都保持着密切联系，特别是在经贸方面紧密合作。中国的经济总量占世界的16%。汉语是世界上使用人数最多的语言。此外，中国还是世界公共财富保护（比如气候和环境）的关键大国。与中国国际地位相比，德国学校课程中与中国相关的内容较少，汉语教学规模有待进一步拓展。德国人对中国的真实生活环境了解不足，而且很少有人具备与中国人打交道的经验，仅少数德国人会讲中文。因此，基金会将致力于跨国合作，加强中德之间的相互了解和信任。（曹昱晨）

参考资料：

1. Deutsche Schüler fit machen für China [EB/OL] [12.12.2019] <https://www.stiftung-mercator.de/de/presse/nachricht/deutsche-schueler-fit-machen-fuer-china/>

新冠肺炎疫情对德国海洋科考之影响

——一位海洋科考人员的亲身经历

德国海洋研究联盟（DAM）于 2019 年组建，拥有 8 艘科考船，分别是“POLARSTERN”、“METEOR”、“SONNE”、“MARIA S. MERIAN”、“POSEIDON”、“ALKOR”、“HEINCKE”和“ELISABETH MANN BORGESSE”。新冠疫情下，德国海洋科考船的多个航次被取消。往年在大洋上进行科考任务的大型科考船都在今年春季回到了德国。重新开展的科考任务也被限于德国区域以内，并实施严格的隔离措施。

目前情况下，组织一次海洋科考花费巨大。一位来自莱布尼茨学会波罗的海研究所的科研人员米夏·逊克（Mischa Schönke）从他的亲身经历讲述了新冠疫情对于德国海洋科考的影响。逊克搭乘的是“ELISABETH MANN BORGESSE”号科考船。该船原隶属海军，十年前使用联邦教研部和梅前州经费进行了改装用于科考。船内空间不大，实验室很紧凑，过道弯弯曲曲。

● 科考船员枕戈待旦

所有上船人员都必须进行为期一周的隔离、不能与亲朋好友见面并尽可能减少购物和乘坐公共交通的次数。所有人员行前接受两次新冠病毒检测，第二次在出海前一天进行。同时，还有一支完整的预备队随时待命，这样在某位成员检测出新冠病毒时，可以有人及时顶上。

● 科考作业受限颇多

原计划有 12 名科学家同船考察，最后只能有 7 名科学家上船，因每个船舱里的两个床位只能入住一人。因科研人员数量减少，原计划的三个科考地点也减少为一个。科考船上的人员也仅限在最紧要的情况下进行接触，就餐时也必须保持安全距离。

● 科考组织挑战巨大

逊克曾参与多次海洋科考，但在新冠疫情下作为航次负责人还是

面临巨大的挑战。在航程中，他负责领导科研人员团队。有关科考任务的所有决策，都必须由他与船长商定。通常来说，为全身心投入船上的协调工作，航次负责人不承担科研任务。但在疫情期间人手短缺的情况下，逊克不能让他人分担自己的科研任务。为此，在为期十天的航程中，从早 8 时到晚 22 时他都在工作，有时甚至工作更长时间。

尽管困难重重，但逊克等科研人员还是获得了许多有价值的科考成果。他认为，疫情期间科考队员严守纪律并甘于奉献，是成功完成海洋科考任务的先决条件。

参考资料：

1. BMBF Online Meldungen. Verzicht und hoher Aufwand: Expeditionen in Zeiten von Corona [EB/OL][2020-08-06]
<https://www.bmbf.de/de/verzicht-und-hoher-aufwand-expeditionen-in-zeiten-von-corona-12276.html> 2020-08-06
2. Portal deutsche Forschungsschiffe. Forschungsschiffe. [EB/OL]. [2020-08-06]
<https://www.portal-forschungsschiffe.de/schiffe>

新冠肺炎疫情凸显德国普通中小学师资不足

2020 年 3 月中下旬，德国爆发新冠肺炎疫情，各中小学陆续停课，学生改为在家上网课。4 月下旬开始，各州中小学要求师生在遵守卫生规定的情况下有限制地陆续复课。为防止学生感染新冠病毒，学校将一个班的学生分成两个小组。一个小组的学生在学校上课，另一个小组学生在家上网课，每一周或数周轮换一次。

学生分批次轮换上课需要更多的教师进行远程教学和在校园现场教学，同时 50 岁以上的教师和患基础疾病的教师因属于容易感染新冠病毒的高风险人员不能在学校进行现场教学让普通中小学原本师资就不足这一问题愈发凸显。

forsa 社会研究和统计分析研究所 2020 年 1 月和 2 月对 1300 名普通中小学校长进行的一项调查（以下简称 forsa 研究）显示，59% 的校长表示学校缺少教师，师资不足是学校面临的最大问题。主体中学、实科中学和综合中学尤其受到影响。72% 的上述三种学校缺少教师。50% 的小学 and 40% 的文理中学校长认为师资不足。2018 年和 2019

年，表示学校缺少师资的普通中小学校长比例分别为 36%和 50%。

为缓解和解决师资不足这一问题，各州政府纷纷采取多种措施。柏林、下萨克森州、石荷州、萨克森州和萨安州等州为中小学教师提供更好的收入。汉堡和不莱梅已经退休的教师可继续从事教学工作。巴符州采取让年轻的文理中学教师到乡村小学任教三年的激励措施。巴伐利亚州规定中小学教师可以晚至 65 岁退休。北威州从 2020 年开始向新招聘的中小学教师发放为期两年半的 350 欧元补贴，让部分文理高中教师岗位申请者到小学任教，2024 年前返聘已退休教师并增加高校师范专业大学生的招生名额。

此外，越来越多的普通中小学招聘未获得教师资格的人员在校任教来缓解师资不足。forsa 研究结果显示，2018 年，37%的中小学招聘了未获得教学资格的人员任教。2019 年和 2020 年的这一比例分别为 45%和 53%。(王林)

参考资料：

1. SARS-CoV-2 Steckbrief zur Coronavirus-Krankheit-2019 (COVID-19) 4. Risikogruppen für schwere Verläufe [EB/OL]. [2020-07-23]. https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges_Coronavirus/Steckbrief.html#doc13776792bodyText4
2. Lehrermangel verschärft sich drastisch – „alarmierende“ Schulleiter-Umfrage [EB/OL]. [2020-07-23].<https://www.news4teachers.de/2020/03/lehrermangel-verschaerft-sich-drastisch-alarmierende-schulleiter-umfrage/>
3. Lehrermangel: Fakten, Gründe und Lösungen [EB/OL]. [2020-07-26]. <https://www.netmoms.de/magazin/kinder/schule/lehrermangel-an-schulen-woran-liegt-das-welche-loesungen-gibt-es/> https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2016/12/PD16_455_742.html
4. Was tun die Bundesländer gegen den Lehrermangel? [EB/OL]. [2020-07-27] <https://www.tagesspiegel.de/wissen/bildungspolitik-was-tun-die-bundeslaender-gegen-den-lehrermangel/22913094.html> https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2018/12/PD18_509_742.html
5. Lehrer müssen mehr arbeiten [EB/OL]. [2020-07-27]. <https://www.sueddeutsche.de/bayern/bayern-lehrermangel-kultusministerium-piazolo-1.4746984>
6. Schulministerin präsentiert neues Maßnahmenpaket [EB/OL]. [2020-07-28]. https://www.aachener-zeitung.de/nrw-region/schulministerin-praesentiert-neues-massnahmenpaket_aid-47324353
7. Kultusminister kämpfen gegen Lehrermangel [EB/OL]. [2020-07-29]. <https://www.handelsblatt.com/politik/deutschland/schulpolitik-kultusminister-kaempfen-gegen-lehrermangel/23810168.html?ticket=ST-16697113-w0xfRYSJX2T2yBt7MU50-ap2>

德国教育动态信息 2020 年第 8 期

编辑：陈 正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org