德国教育动态信息

2019 年第 9 期

本 期 主 要 信 息

最 新 动 态

德国启动相关法律修订工作，加大力度资助职业进修….2

经合组织再次积极评价德国教育…….……4

高 教 及 科 研

联邦教研部出台气候保护研究资助系列措施…….……6

德国高校专业设置更加多元……8

柏林隆重庆祝亚历山大·冯·洪堡诞辰 250 周年…….….9

德国开启有史以来最大的北极远征科考……...11

基 础 教 育

德国中小学数字化公约将在各州实施……...11

德国庆祝小学教育 100 周年……...13

驻 德 国 使 馆 教 育 处

2019 年 10 月 编

德国启动相关法律修订工作，加大力度资助职业进修

9 月 25 日，联邦政府内阁会议审议通过《晋升性职业进修资助法第四修订案》(草案)。下一步，该法律修订案将提交联邦议会审议。根据计划，该法律修订案将于 2020 年 8 月 1 日生效。

《晋升性职业进修资助法》是针对双元制职业教育体系中晋升性职业进修及同等水平层次职业继续教育实施国家资助的法律。此次修订法律旨在提高资助额度并拓展资助范围，进一步提升职业进修的吸引力，从而加强德国传授高级职业资格的职业教育。从联邦政府目前提出修订案文本来看，此次修法提出的新措施主要有：

1. 扩大资助范围。一是将职教法及手工业条例规定的三个层次进修以及其他同一水平层次的职业进修全部纳入晋升性职业进修资助范围，为职业教育学习者逐步达到“硕士水平”提供资助可能性，进一步推进实现职业教育与学术型教育的同等价值。二是拓展法律文本中“教学”外延，承认虚拟课堂教学形式作为职业进修教学政策形式之一，同时进一步精确描述基于媒体的进修课程要求，充分考虑数字化进修课程不断增加的发展趋势。

2. 总体明显提高资助金额。强化国家资助的激励作用。一是提高资助需求额度及不纳入个人和家庭收入计算的收入及资产额度。二是针对脱产全时制学习的职业进修，生活费资助实行全额国家补贴，不再实行国家补贴和银行贷款各占一半做法。三是针对进修费（学费及考试费）资助，补贴比例从 40%提高到 50%。同时将手工业师傅考试中对专业实践作品及其他领域类似作品制作成本的补贴从 40%提高到 50%。四是鼓励学业有成。对通过晋升性进修考试者，提高免除资助中贷款偿还额度，从 40%提高到 50%（毕业减免）。五是鼓励创业，实施创业者进修资助贷款免除政策。进修毕业者，如在德国国内以建立、继承一家企业或从事自由职业形式创业，或者扩大自己已有企业经营规模并因此而主要承担企业主责任，全额免除其接受进修而发生的学费及考试费中除国家补贴以外的贷款。

3. 促进职业进修与家庭和谐结合。一是单独抚养儿童子女者参加职业进修，将儿童照料资助额度从 130 欧元提高到 150 欧元，不与家庭收入挂钩。二是提高基于婚姻配偶及子女原因而免于计人家庭收入的财产额度，从 2100 欧元提高到 2300 欧元。三是针对养育子女者的进修资助，放宽对需照料儿童子女年龄的限制，将需照料儿童的年龄从 10 岁提高到 14 岁。四是降低承担照料近期家属责任者延长资助期限的门槛。

4. 鼓励低收入者接受进修。针对低收入者，增加基于社会保障原因延期偿还以及减免偿还进修资助中贷款的可能性。一是在职者延期偿还及减免偿还进修贷款，不设前提条件。二是降低在承担家庭照料情况下基于社会保障原因延期或减免偿还贷款的门槛。取消此前法律文本中“其他在家庭成员无法承担在家中照料近亲家庭成员的任务”这一前提条件。

德国于 1996 年颁布《晋升性职业进修资助法》，并对晋升性职业进修实施国家资助。资助经费由联邦与各联邦州按比例共同承担，联邦承担 78%，各州承担 22%。资助包括进修课程相关的学杂费（含考试费）以及脱产全时学习的生活费，生活费资助包含补贴和贷款两部分。由各州的资助局负责具体实施资助措施，德国复兴信贷银行负责具体办理职业进修贷款事宜。自 1996 年以来，德国政府共为 280 万人接受职业进修提供资助，资助金额达到 92 亿欧元。2018 年德国接受资助个人达 16.7 万。《晋升性职业进修资助法》颁布以来，德国分别于 2002 年，2009 年及 2016 年进行三次修订。（刘立新）

参考资料：

1. Aufstiegs-BAföG wird deutlich attraktiver. Pressemitteilung vom Bundesminsiterium für Bildung und Forschung vom Nr. 109/2019 [EB/OL], https://www.bmbf.de/de/aufstiegs-bafoeg-wird-deutlich-attraktiver-9768.html, 25.09.2019

2. Referentenentwurf des Bundesministeriums für Bildung und Forschung Entwurf eines Vierten Gesetzes zur Änderung des Aufstiegsfortbil-dungsförderungsgesetzes (4. AFBGÄndG). Bearbeitungsstand: [EB/OL], https://www.bmbf.de/files/20190715_Referentenentwurf%204.AFBG%c3%84ndG.pdf, 15.07.2019

3. Bundesministerium für Bildung und Forschung: Handout: Aufstiegsfortbildungsförderungs-gesetz (AFBG) auf einen Blick [EB/OL], https://www.bmbf.de/files/095_19_Handout_AFBG_V3%20.pdf, 24. 09. 2019

经合组织再次积极评价德国教育

2019 年 9 月 10 日，经合组织（OECD）秘书处与德国联邦教研部及各州文教部长联席会联合举行 OECD 研究报告《2019 年教育概览——经合组织指标》发布会，对德国教育在此做出积极评价。报告显示，德国明德国教育体系在以下方面表现突出。 适应未来挑战奠定良好基础。

职业教育及普通教育质量良好、终身学习积极性高为适应社会不断变化和职业挑战的最好基础条件。德国在 MINT 教育方面处于领先地位，在 OECD 国家中高等教育新生数量最多。德国职业教育和继续教育参与率也比较高。

一、科学与工程技术教育领先

德国在数学、科学、信息技术及工程类学科专业（MINT）人才培养方面表现突出。一是 MINT 类学士学位及同等层次职业教育课程新生占同层次教育新生总数 40%，名列 46 国第一，OECD 平均水平为 27%。二是德国高校 MINT 专业国际学生人数多，处于领先地位，表明国际认同度高。2017 年德国高校国际学生 26 万人，总量在 OECD 国家位居第四。在德国国际学生中近一半（48%）学习 MINT 专业，位居第一。三是 MINT 类教育的毕业生就业前景好。德国 MINT 类专业职业教育及高校教育毕业生就业前景特别好，超过 OECD 平均水平。持信息技术专业文凭的成人就业率 92%（OECD 平均为 86%），工程技术及自然科学类专业毕业生就业率分别 91%及 87%（OECD 平均水平分别为 89%及 84%）。MINT 相关的中等职业教育毕业生就业前景也好。25-34 岁持 MINT 专业职业教育文凭的年轻人就业率为 91%，35-44 岁人为 92%。

二、德国继续教育参与率高

德国成人（25-64 岁）终身学习参与率为 52%，明显高于 OECD 平均水平（47%）。各年龄段人群参与率普遍较高。参与率最高的人群为 25-34 岁年龄人群，达到 57%，与 OECD 其他国家一样。与其他国家不同的是，随着年龄增长，OECD 平均参与率明显下降，而德国

年龄较大人群参与率依然保持较高水平。45-54 岁人群参与率为 53%，而 OECD 平均水平仅为 46%。即便 55-64 年老年群体参与率也达到 44%，而 OECD 同一人群平均参与率仅 33%。

德国成人经常性阅读书籍的人群比例较高。2015 年每周至少阅读一次书籍的成人人群占 42%，明显高于 OECD 平均水平（36%），居于前列。而且成人各年龄段阅读均高于 OECD 平均水平。

三、职业教育被誉为成功模式

德国持职业教育文凭年轻人就业前景在 OECD 国家中最好。2018 年，德国中等职业资格（高中阶段及高中后非第三级教育文凭者）年轻人(25-34 岁）就业率为 84%，远高于 OECD 平均水平，且仅略低于获得第三级教育文凭的成人就业率(88%)。青年失业率仅为 3.4%，不到 OECD 平均水平（7.3%）的一半。职业教育与培训参与率高，特别是双元制职业教育体系为成功实现向就业过渡以及高就业率提供了保障。德国传授高级职业资格的职业教育提供多样化的晋升机会。25-34 岁人群中，第三级职业教育项目毕业生（国际教育分类标准第 5 级及第 6 级）就业率分别为 94%及 87%，远高于 OECD 国家平均水平（84%及 83%）。

职业教育为德国青少年增加教育机会、成功就业从而降低失学失业年轻人比例做出重要贡献。失学失业年轻人比例衡量教育与职业教育体系向劳动就业过渡运行有效性的重要标准。来看，德国 20-24 岁年轻人失学失业率仅为 10.4%，而 OECD 平均水平为 15.3%。

四、儿童早期教育发展水平高

2017 年，德国 3-5 岁儿童接受早期教育及学前教育比例 95%远高于 OECD 平均水平(87%)。儿童早期教育的师生比 2017 年为 1:8，明显好于 OECD 国家平均水（1:14）。2016 年，德国儿童早期教育生均投入 1 万美元，远高于 OECD 国家平均投入水平（8161 美元）。

五、教师工作生活框架条件好

德国教师薪资水平高，表明德国对教师职业的价值认同高。年轻教师起点工资为年薪 67160 美元，列卢森堡之后，位居第二，OECD 平均水平为 34100 美元。教师正常薪资视职业经验和教育层次高出

OECD 中位数值近 42%，按平均课时工资计算也显著高于国际平均水平。

六、生均教育投入高

2016 年，德国从小学到高中后非第三级教育生均投入 11294 美元，明显高于 OECD 平均水平（9357 美元）。高中阶段职业教育生均投入（包括职业教育报酬）为 16323 美元，远高于 OECD 平均水平（10922 美元）。第三级教育生均投入为 12583 美元，明显高于 OECD 国家平均水平（10502 美元）。（刘立新）

参考资料：

1.*Deutschland ist international führend in MINT*. Presse-Hintergrundpapier für die Pressekonferenz „Bildung auf einen Blick“ von Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)，Kultusminsterkonferenz (KMK) und OECD am 10.09.2019 in Berlin [EB/OL], https://www.bmbf.de/files/Presse-Hintergrundpapier_EAG%202019_FINAL.pdf, 10.09.2019

2. *Gute Voraussetzungen für den digitalen Wandel*. BMBF-Pressemitteilung vom 10.09.2019, Nr. 100/2019. https://www.bmbf.de/de/gute-voraussetzungen-fuer-den-digitalen-wandel-9592.html, 10.09.2019

联邦教研部出台气候保护研究资助系列措施

为进一步推进气候保护领域社会和技术创新，德国联邦教研部（以下简称“BMBF”）拟在今后几年投资 3 亿欧元，资助覆盖能源、建筑、交通、工业、农业和金融等领域与可持续性发展、气候和能源、生物多样性、清洁海洋和循环经济相关的研发项目。

一、能源

（一）哥白尼能源转型系列项目。未来三年总资助额达 1.3 亿欧元，涉及来自学术、经济和社会各界逾 260 合作伙伴，每个项目未来三年最多获得三千万欧元资助。这些项目为能源转型的关键挑战提供了切实可行的解决方案。例如， SynErgie 项目研究工业大宗消费者的灵活性，P2X 研究如何经济地处理过剩的电力，专注于绿色氢的生产市场化。

（二）“绿色”氢气系列项目。项目旨在生产、运输和使用“绿色”氢气，减少能源工业和工业中的二氧化碳排放。未来三年，联邦教研部将提供 1.8 亿欧元的项目资助。

二、楼宇建筑

BMBF 和联邦经济部（BMWi）设立跨部门资助计划“太阳能建筑/节能城市”。 自 2017 年以来，两个部委投入 1 亿欧元，资助海德（霍尔斯坦）、奥尔登堡、茨维考、斯图加特、埃斯林根和凯泽斯劳滕六个城市开展系统设计的示范项目并辐射全国。

三、交通

（一）城市交通

实施“2025 城市移动实验室”竞赛计划，支持 50 个城市 2020 年起试行创新出行方案。实施 “2050 年移动未来实验室” 跨学科研究项目，从 2020 年起资助开发面向未来的交通系统解决方案。计划的资金总额约为五千万欧元。

（二）合成燃料

教研部 2019 年 4 月启动“使用合成燃料的可持续交通” 研究计划，为期三年，资助金额 2100 万欧元。来自汽车、零部件供应商、石油和化学工业以及研究机构的 30 多个合作伙伴参与计划。

四、工业

（一）减少工业领域的碳排放

资助实施“Carbon2Chem”项目，2020 年 BMBF 投入 6000 万欧元，支持 20 个来自钢铁和化学工业以及研究领域的合作伙伴共同研发新技术，将钢铁生产中含二氧化碳冶金气体通过催化转化成为生产燃料、塑料和肥料的基础材料。

（二）工业领域中的过程排放

BMBF2019 年 7 月启动资助研发有助于直接避免温室气体排放的工艺和工艺组合。除了技术创新之外，研究项目也关注新工艺流程的经济性和竞争力。

（三）“中小企业创新（KMU-innovativ）”计划：关于能源效率和气候保护的前沿研究与开发

BMBF 继续实施“KMU-innovativ”计划，资助中小企业工艺和产品创新。资助计划自 2007 年启动实施，共为 2900 家中小企业提供了支持，总资助金额超过 12 亿欧元，其中涉及能源效率和气候保护领

域的企业达 500 家，金额为 1.3 亿欧元。今后资助将围绕联邦政府《 2050 年气候行动计划》，激励更多的中小企业利用计划资金开展保护气候的研发工作。

五、农业

（一）农业以及土地利用和林业的气候保护

农业的碳排放主要源自牲畜生产以及农业土壤和泥炭土以及泥炭提取中的二氧化碳和一氧化二氮。新的研究计划旨在挖掘潜力，以增加森林的排水功能和土地利用，并为碳中和型农场和生产链开发解决方案。

（二）生物经济：研究和优化生物经济对气候的影响

继续实施 2013 年启动的生物经济领域的气候保护研究资助项目，通过生物技术的创新方法和程序用可再生能源替代化石资源并减少温室气体排放，推进将生物经济发展，通过再生资源和生物知识更有效地利用资源。

六、金融

BMBF 在“气候变化的经济性”资助计划中设立一个新的主题“金融市场和金融”，2021 年起资助开展气候保护方面的金融政策相关问题，为期 3 年，总资助经费约 1000 万欧元。（冯一平）

参考资料：

F*orschung for Future,* Meldung des BMBF von 09. 09.2019, https://www.bmbf.de/de/forschung-for-future-8767.html

德国高校专业设置更加多元

根据德国高校发展中心（CHE）的数据，截至 2019 年 5 月，德国高校的专业点数量达 2 万多个，2014 年约 1.7 万个。5 年以来增加了 17%，其中新开设专业点 5005 个，取消 2036 个，净增 2969 个。增加的主要是硕士专业，以及健康领域专业。专业及专业点的多元化给大学生同时带来了机遇和挑战。

2014 年以来新增加的专业一半是在综合性大学，但应用技术大学增长的比例更高，尤其是私立应用技术大学的专业点数量增加了近

70%。2/3 新增专业主要是硕士专业，供大学新生选拔的本科或基础专业在 5 年内只有小幅增长，为 10%。随着大学生数量的增长和多元化，大学专业也需要相应地更加多元，正是应用技术大学为新的大学生人群开发了新的领域，如以前只在综合性大学开设的心理学专业很受欢迎，应用技术大学则增加了经济心理学；在健康领域则增加了护理学专业。根据 CHE 的评估，医学、护理和健康领域 5 年内增加了 40%的专业。新增加的专业中 1/3 与传统的学术性学科有很大不同，如在传统的企业管理领域增加了“市场营销”等分支专业或“酒店管理”等应用型专业。

新增专业点中 13%属于跨学科或交叉学科，如媒体信息学或医学技术专业等。以“环境”或“健康”等某个专题为重点的跨学科专业也很受欢迎。只有 1/5 的新增专业点仍保留传统的学术性专业名称，如物理、化学，新增专业中 1/3 弱有英文名称。

当前面临的挑战如气候变化也打破了原来的专业边界，跨专业的大学毕业生比以前更加受欢迎，大学的课程需要变化，以更早地适应毕业后不同的职业或今后继续学习的硕士专业。

为了让学生更好地在 2 万多个专业点中选择自己合适的专业，大学需要在专业名称及相应的文字说明上更加透明，同时做好数字化的指引，如在大学校长联席会议（HRK）的“高校指南针”系统上为新增加的专业提供准确的网上指南和帮助信息。（潘孟秋）

参考资料：

1. *Zunehmende Vielfalt: Mehr als 20.000 Studiengänge in Deutschland*, CHE news vom http://www.che.de/cms/?getObject=5&getNewsID=2242&getCB=398&getLang=de, 10.10.2019
2. *Studie: Zahl der Studienfächer steigt auf über 20000*, dpa-Dossier Bildung, 11.10.2019

柏林隆重庆祝亚历山大·冯·洪堡诞辰 250 周年

今年 9 月 14 日是亚历山大·冯·洪堡 250 年诞辰日。为庆祝历山大·冯·洪堡诞辰 250 周年，柏林洪堡大学最新推出“庆祝洪堡”系列纪念活动，并将通过研讨、高端论坛、音乐会等多种形式予以庆祝。同时，位于重建后柏林城市宫的洪堡论坛也将正式启用。洪堡论坛是德

国最雄心勃勃的文化项目，它将与柏林博物馆岛一起构成促进世界文化对话的综合平台。

亚历山大·冯·洪堡（Alexander von Humboldt，1769–1859）出生于普鲁士首都柏林，是德国著名的自然科学家、地理学家，近代气候学、植物地理学、地球物理学的创始人之一，同时是教育家、“现代大学之父”柏林大学创始人威廉·冯·洪堡的弟弟。亚历山大·冯·洪堡1799-1804年随探险队游历美洲大陆，首次以系统而科学的方式对美洲的地理、地质、气候、生物进行精确记录和综合研究，为现代生物地理学、地磁学、气候学的发展奠定了基础，因此他享有诸多美誉，如“哥伦布第二”、“科学王子”和“新亚里士多德”等。

亚历山大·冯·洪堡游历全世界，接触思想家、学者与政治家，并且在游历南美洲五年以后像英雄一样回到德国。他的论点不仅领先于他所在的时代，至今仍具有重大现实意义，例如在识别复杂课题的关联性、全球化思维、互联式生活等方面。他的核心学术观点之一，是认为自然界为一巨大的整体，天、地、人环环相扣，各种自然现象相互联系，并依其内部力量不断运动发展。此外，还从直接观察的事实出发，运用比较法，揭示自然现象之间的因果关系。晚年所写的5卷《宇宙》（Kosmos）是他描述地球自然地理的著作。

德国联邦总统施泰因迈尔出席洪堡作品《宇宙》朗诵会的纪念活动，并在致辞中强调洪堡精神“通过科学的方式对真理的探求”仍对现实有重要意义，德国社会需要一个自由、活泼与财政经费充足的学术科研环境。（陈正）

参考资料：

1.*250 Jahre Alexander von Humboldt. 250 Jahre Alexander von Humboldt.* https://www.hu-berlin.de/de/pr/themen/die-hu-feiert-alexander-von-humboldt, 20. 09.2019

2.*Die Welt als Ganzes. Humboldt-Universität zu Berlin.* https://www.hu-berlin.de/de/service/veranstaltungen/250-jahre-alexander-von-humboldt/beitraege-alexander-von-humboldt-1/welt%20als%20ganzes, 20. 09.2019

3.*Bundespräsident Steinmeier eröffnete Kosmos-Lesungen.* Humboldt-Universität zu Berlin. https://www.hu-berlin.de/de/service/veranstaltungen/250-jahre-alexander-von-humboldt/beitraege-alexander-von-humboldt-1/bundespraesident-steinmeier-eroeffnete-kosmos-lesungen,20. 09.2019

德国开启有史以来最大的北极远征科考

9 月 20 日，德国科考船“极地之星（Polarstern）”从挪威特罗姆瑟市起航，开始有史以来最大一次国际北极气候研究多学科漂流观测（MOSAiC）远征。德国联邦教研部长卡利切克参加了科考船的欢送会。

此次科考旨在通过为期一年密集的观测，使人们对海洋、冰与大气之间的交换过程有新的认识。据悉，到达北极圈内指定地点后，“极地之星”将选择合适的北极冰层将船只冻住，并随冰漂移穿越北冰洋。测量技术的进步帮助科研人员在此期间采集更广泛和全面的数据，从而更好地了解北极地区对我们气候的影响。此次远征由不来梅港亥姆霍兹极地和海洋研究中心的阿尔弗雷德·韦格纳研究所（AWI）领导，将有来自 19 个国家的 600 人轮班参与到此项任务。

作为德国联邦政府针对气候保护开展的科研和创新资助计划中的一部分，MOSAiC 的资金主要来自德国联邦教研部，总预算约为 1.5 亿欧元（包括科考部分和物流保障）。此外，德国联邦教研部还将提供额外经费用来加快分析和利用 MOSAiC 获得的数据，以便尽快从中获取气候变化的具体可行的新认识。（冯一平）

参考资料：

1.*Was Sie zur Expedition MOSAiC wissen müssen*, Meldung des BMBF, 20. 09.2019

2.*Karliczek: Dies ist ein wichtiger Tag in der Klimaforschung*, Pressemitteilung 108/2019 des BMBF, 20. 09.2019

德国中小学数字化公约将在各州实施

为加强德国中小学数字化建设、提升数字化装备水平，联邦政府于 2018 年出台了“中小学数字化公约”（DigitalPakt Schule），联邦和州政府也对此做了充分的准备：首先，联邦参议院和众议院修改了《基本法》第 104c 条，并于 2019 年 4 月 4 日生效，为该公约奠定了宪法基础。第二，联邦和州政府于 2019 年 5 月 17 日签署了《数字化公约管理协议 2019-2024》（Digitalpakt Schule Verwaltungsvereinbarung 2019-2024）的实施办法。第三，2018 年底专门设立了数字化基础设

施基金（所谓的特别基金），为数字化公约提供经费支持。从 2019 年下半年开始，各联邦州将陆续开展公约的实施，例如梅前州获得联邦拨款 9 千 9 百万欧元的启动资金，用于资助 24 所中小学的数字化建设。北威州计划将联邦政府拨款的 1 亿欧元，在未来五年内用于学校的数字化提升。巴伐利亚州也表示，用 7.78 亿欧元的联邦资金大力推广数字教育，并继续为年轻人的未来进行可持续投资。

对此，联邦教研部公布并强调了该公约实施的目标和使用原则。

一、数字化公约的目标。德国政府认为，数字化的能力在现代社会中至关重要。为使每个学生都能够自由且自我负责地使用数字媒体，学校应提供在任何场所都能快捷访问互联网的条件，以及匹配的终端可移动或固定的设备（例如交互式白板）；教师应自身具备使用数字媒体和传授数字技能的资格和能力。

二、联邦政府的资金投入。联邦政府将在五年内提供总计 50 亿欧元用于数字化教学和设备投入。联邦拨款只作为财政补助，各州政府、市政当局和私立学校还需额外补贴一部分。仅从数字上来说，德国大约 4 万所中小学校，平均每所可以得到 13.7 万欧元；或者换算为目前的 1100 万名学生，每名学生可获得约 500 欧元。

三、资金使用原则。联邦政府拨款 50 亿欧元，帮助各州中小学加强数字化建设，如接入高速互联网，为在线教学配备硬件等。但德国是联邦制国家，中小学教育属于各州事务。根据德国基本法，联邦政府不得直接向各州中小学注资，影响地方教学政策。为此，联邦政府提出修改基本法中相关内容。在联邦与各州政府之间签署行政管理协议之后，由州政府自行实施，决定资金去向。但各州需要公布详细的使用计划，尤其是申请资助的程序。

四、资助申请。各州签署数字化公约后，学校通过向州政府申请，可以得到启动资金。各州公布的资助计划方针中，应规定详细信息，特别是何时可以提交申请，以及向哪个部门提出申请等。如果进展顺利，今年第一批学校就可以得到启动资金。提出申请的主体，则由各州“学校法”规定，以及联邦州的资助计划中，也应详细规定有权单独

提出申请的主体。比如公立学校，大多由城市、市镇或县作为主体向州政府提出；私立学校，则通常是协会或宗教团体。（曹昱晨）

参考资料：

1.*Wissenswertes zum DigitalPakt Schule* https://www.bmbf.de/de/wissenswertes-zum-digitalpakt-schule-6496.php , 15.03.2019

2.*Mecklenburg-Vorpommern gibt Startschuss für Digitalpakt Schule* https://www.egovernment-computing.de/mecklenburg-vorpommern-gibt-startschuss-fuer-digitalpakt-schule-a-872512/, 10.10.2019

3.*Förderbudgets für die Schulträger stehen fest* https://www.land.nrw/de/pressemitteilung/foerderbudgets-fuer-die-schultraeger-stehen-fest, 04.09.2019

4.*DigitalPakt Schule wird umgesetzt* https://www.km.bayern.de/lehrer/meldung/6642/digitalpakt-schule-wird-umgesetzt.html, 31.07.2019

德国庆祝小学教育 100 周年

9 月 13-14 日，德国小学教育学会在法兰克福保罗教堂举行德国小学教育大会，隆重庆祝德国小学教育 100 周年暨德国小学教育学会成立 50 周年。

1919 年的魏玛宪法规定，接受国民小学教育作为国民普通义务，从而带来德国社会深刻革命。德国从普及小学义务教育开始，随着经济发展，不断提高义务教育年限，推动教育向更高层次普及，国民素质不断提高，从而最终成为世界教育强国，为德国经济社会发展提供强有力支撑。

随着时代的变化，德国小学当前也面临严峻挑战。一是过去家庭、家长理所当然地承担儿童的教育的责任，逐渐地转移到学校和课堂，社会对全日制小学需求不断增长，全日制小学供给不足。二是全纳教育对小学教育提出艰巨挑战。在促进残障少年儿童有效接受教育的同时，促进越来越多移民背景儿童融入，成为德国小学教育新课题。三是经济和社会生活信息化数字化发展对教育提出新要求，必须从娃娃抓起，加强个人应用信息技术能力培养，德国小学信息技术基础设施及技术装备条件亟待改善，制约小学教育数字化发展。四是小学教师

队伍有待加强。小学教师数量不足，年龄老化，信息技术能力不足。（曹昱晨）

参考资料：

1.*100 Jahre Grundschulen in Deutschland* https://bildungsklick.de/schule/detail/100-jahre-grundschulen-in-deutschland, 13.09.2019

2. *Eine für alle* https://www.sueddeutsche.de/bildung/100-jahre-grundschule-1.4593211, 13.09.2019

德国教育动态信息　2019 年第 9 期

编辑：陈 正　刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：http://www.de-moe.org

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316，　传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.org