德国教育动态信息

2019 年第 3 期

本 期 主 要 信 息

最 新 动 态

德国联邦政府发布《2019 年职业教育报告》

德国“2019 人工智能主题科学年”正式启动

高 教 及 科 研

德国成立“人工智能德国制造”国际专家顾问委员会

德国科研创新潜力认证（VIP+）项目评出优秀奖

德国高校智库简介：哈勒-维滕贝格高等教育研究所

联邦教研部实施专项资助计划，支持东部地区转型发展

职 业 教 育

德国成立专门工作班子，推进护理教育改革

德国公布 2018 年双元制职业教育各教育职业新学习者人数排名

巴伐利亚州学习双元制高教课程的学生人数显著增长

基 础 教 育

残疾学生有权获得“融合扶助”

驻 德 国 使 馆 教 育 处

2019 年 3 月 编

德国联邦政府发布《2019 年职业教育报告》

4 月 10 日，德国联邦政府发布《（德国）2019 年职业教育报告》。与往年职教报告不同，2019 年的报告基于一体化教育报告的相关结果，兼顾双元制职业教育和双元制职教体系之外的职业教育两个方面对德国职业教育发展形势进行全面分析，梳理总结联邦政府牵头采取职业教育政策与举措及实施效果。

一、职业教育总体呈现积极发展态势

正规职业教育（双元制及全日制学校型传授完全职业资格的职业教育，不含过渡性体系中为接受正规职业教育做准备的预备课程）新生 72.27 万（比上年增加 1.03 万，增加 1.4%），保持高中阶段教育的主体地位。普通高中教育（含职业教育类学校为职业教育毕业生开设的旨在获得高校入学资格的课程）新生 48.4 万，比上年增加 1.6 万（增加 3.4%）。过渡性体系新学习者约 27 万（其中 36.3%为女性），比上年度减少 1.31 万（减少 4.6%）。

双元制职业教育继续保持良好发展态势。企业参与双元制职业教育积极性较高。具有开展职业教育资格的企业中，实际开展双元制职业教育（接受新学习者）企业数量比上年增加，参与率达到 54%（2016 年 52%）。企业提供学徒岗位达到 57.42 万个，比上年增加 1.78 万个。学徒岗位总供给达到 58.91 万个（增加 1.68 万，增长 2.9%）。学徒岗位需求也同时增加，达到 55.6 万个（2017 年 54.7 万）。学徒岗位供需比例进一步改善，达到 106:100，是 1994 年以来的最高值。新签署职业教育合同人数 53.14 万，连续两年保持增长。毕业者在原学习企业留用率达到 74%，实现了 8 连增。越来越多的具有高等教育资格的年轻人进入双元制职业教育，从 2009 年 11.2 万增加到 14.8 万。2017 年共有 39.27 万人通过双元制职业教育毕业考试而毕业,实际参加考试人数 42.33 万，考试通过率为 92.8%（2016 年为 92.6%）。

全日制学校型的职业教育规模扩大。全日制学校型职业教育 22.81 万。健康、教育与社会工作类职业为全日制学校型职业教育的主体，2017/2018 学年新生达到 17.88 万人（增长 3800 人，增幅 2.1%）。

健康类职业在学学生达到 21.7 万，规模基本保持稳定，教育与社会工作类职业在学学生总数 10.58 万，增加 2.05 万，增加 24%。

2017 年，德国共有 94212 人通过进修考试获得高级职业资格，比上年（96117 人）减少 1905 人，减幅 2.0%。考试通过率为 83.9%，2016 年为 94.4%。

二、职业教育面临艰巨挑战

一是人口结构变化导致职业教育的潜在目标群体减少，保障经济社会发展专业人才未来面临巨大挑战。2017 年德国普通中学毕业生（9 年级、10 年级及 12 或 13 年级）仅为 83.18 万，十年间减少 13.32 万。根据预测，到 2025 年将进一步减少到 77.23 万。

二是职业教育依然面临职业教育岗位供给与需求的匹配性不足，且区域间和行业间差别较大。企业提供学徒岗位中闲置岗位继续增加（2018 年 5.77 万个）的同时，无着落的学徒岗位申请者（既未找到学徒岗位也无其他替代教育机会）增加（2018 年达到 2.45 万人）。企业特别是小微企业招收学徒难度增加，不利于保持企业参与积极性。

三是职业教育中各教育职业（专业）间男女性别分布不均并呈加剧趋势。双元制职业教育中男性进一步增加，女性进一步减少；健康、社会工作及教育类职业的学校型职业教育中女性比例不断增加；大部分职业表现出较高“男性”或“女性”化特点。

三、政府和社会各界继续高度重视并大力推进职业教育发展

联邦教研部长在《报告》前言中明确提出，职业教育是德国教育体系中为世界上很多人所羡慕的“宝物”。报告显示，德国联邦政府、各州政府以及经济界和社会组织对职业教育的地位作用有广泛共识，坚持将职业教育作为保障德国专业人才、巩固和提高德国经济竞争力和创新力的基础。过去一年中，联邦政府牵头加强多方协作，深化产教融合，围绕提高职业教育吸引力、推进职业教育现代化、深挖发展潜力、促进国际化等重点工作采取了一系列成效明显的举措。

四、大力推进职业教育改革与制度创新

一是深入实施新的《护理职业法》，推进护理教育改革。全德按照统一标准实施宽基础的全科护理教育。参照双元制职业教育作法，

强化护理实践教育，实施免费护理教育，实施护理职业教育报酬制度。颁布《护理教育与考试条例》，确立具有全德统一约束力的教学与考试标准。颁布《护理职业教育经费与统计条例》，建立护理教育经费保障制度及经费管理机制，明确全德护理教育相关统计工作制度。建立护理教育专业委员会，并在联邦职教所设立护理教育办公室，负责为护理学校教学以及护理实践教育机构分别制定护理教学框架计划及护理实践教育框架计划，对护理上述框架计划实施监测和修订，开发相应教学辅助材料。

二是积极推进修订《职业教育法》，推进双元制职业教育改革。依法确立学徒报酬最低限额制度。规范职业晋升性进修（高级职业资格的职业教育）并提高透明度，明确职业晋升性进修分为三个层次并实施统一新的职业进修文凭名称和资格层级，分别为职业专家，职业学士和职业硕士，职业学士和职业硕士与德国高等教育的学士和硕士学位等值。增强双元制职业教育灵活性，增加非全时制接受企业实践教育以及缩短职业教育学习时间并提前毕业的可能性。增强职业教育内部的融通性，明确并简化学习成果认定和折算程序，同时扩大双元制体系之外人员参加行会考试的机会、降低考试准入门槛并简化准入程序。完善职业教育考试质量保障，增强职业教育考试委员会考试实施和评价工作的灵活性，提高考官这一荣誉性工作吸引力。联邦教研部拟定出职教法修订案草案并征求各州、联邦层面行业联合会、雇主组织、工会组织意见后，于 2018 年底向联邦内阁提交。目前，联邦内阁已审定通过职教法修订案草案，并提交联邦议会审定。按工作计划，联邦议会将在 2019 年内完成审定并通过，职教法修订案自 2020 年 1 月 1 日起生效。

三是推进修订德国《基本法》，为推进包括职业教育在内的数字化教育提供法律以及。修订基本法相关条款，赋予联邦政府参与支持社区乡镇对中小学（含职业教育类学校）基础设施的权限，推进职业教育数字化。联邦政府于 2016 年 10 月提出倡议，与各州共同实施“中小学数字化公约”，改善普通中小学和职业教育类学校基础设施，共同推进数字化教育。经历联邦政府与各州政府艰难协商以及社会深入

广泛讨论，2019 年初，联邦议会最终通过修订《基本法》相关条款的法案，从而为实施包括职业教育在内的数字化教育扫清了法律障碍。（刘立新）

参考资料：

Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): Berufsbildungsbericht 2019.

德国“2019 人工智能主题科学年”正式启动

德国联邦教研部长卡尔利泽克(Anja Karliczek) 于 3 月 19 日宣布“2019 人工智能主题科学年”正式启动。

联邦教研部长卡尔利泽克(Anja Karliczek)强调，将 2019 科学年的主题定为人工智能，旨在加强德国民众对这一话题的了解。德国应深挖人工智能所蕴藏的机遇，认识并把握这种机遇，抓住科学和研究的关键，使人工智能为人类社会服务。

联邦教研部将在科学年期间举办一系列活动，帮助民众了解人工智能技术及其对日常生活的应用，鼓励大家讨论如何借助人工智能塑造未来社会。科学对话组织（WiD）主席韦思库珀（Markus Weißkopf）认为，针对人工智能这一议题，德国社会需要进行广泛的交流，既包括专业层面，也包括普通大众层面。科学年已被证明是促进科学传播交流的重要手段。他为大众提供了理想的学习平台，比如可以通过对话、艺术和音乐创新形式或科学展示船让人工智能这一主题更加直观形象。

德国科学年由联邦教研部和科学对话组织（WiD）共同举办，自 2000 以来已成功举办了 18 届。据悉，目前共有来自五大领域 19 个人工智能项目获得了联邦教研部的资助。 (房 强)

参考资料：

KI – wir bestimmen wie!, 020/2019, Pressemitteilung vom BMBF, https://www.bmbf.de/de/ki---wir-bestimmen-wie-8162.html, 19.03. 2019

德国成立“人工智能德国制造”国际专家顾问委员会

3 月 29 日,德国人工智能国际专家顾问委员会成立。十一位国际专家获得联邦教研部受聘，以从专业上为德人工智能发展保驾护航。

德国联邦政府人工智能战略的核心组成部分是继续发展人工智能科研力量并使之网络化。联邦教研部长卡尔利泽克(Anja Karliczek)强调："'人工智能德国制造'应成为国际上的一个品牌。成立人工智能能力中心将使德国人工智能研究在国际上更具竞争力，并能使它和经济工业界互融互通。因此我们在打造这一网络时将依靠全球范围内顶尖的科研人员。通过交流让更多的国际科研合作将成长起来。我很高兴，德国科研系统内知名的专家克莱勒教授能够出任这一委员会主席职务。"克莱勒教授补充道，"人工智能能力中心需拥有稳固的架构。因此，依托现有中心并继续加强对它们的支持很重要。"他指出，"德国人工智能研究开局情况不错。计划中的能力中心扩建和网络化将为德国未来在人工智能国际竞争中取得领先地位贡献诸多。"

德国目前的人工智能能力中心位于柏林、慕尼黑、德累斯顿/莱比锡、多特蒙德/波恩和蒂宾根，此外还有在萨尔布吕肯、凯泽斯劳腾、不莱梅和柏林拥有分部的德国人工智能研究中心。这些中心将构成德国国家人工智能科研网络的核心。德国人工智能继续发展和网络化的目标是成立人工智能国际知名能力中心，同时促进研究成果向应用的转化。因此目前中心的高度跨学科特性对于开发人工智能不同领域的潜能显得尤为重要。

德国人工智能国际顾问委员会成员来自法国、意大利、西班牙、奥地利、英国、瑞士和荷兰，涵盖了人工智能的各大领域范围。委员会的任务是评估人工智能中心和网络建设，提出方向性建议，以确保能力中心和网络的质量。卡尔利泽克(Anja Karliczek)任命莱布尼茨学会主席克莱勒（Matthias Kleiner）教授担任该委员会主席。

国际专家顾问委员会成员如下：

- Matthias Kleiner 教授（主席）
  莱布尼茨学会主席、德国
-Luigia Carlucci Aiello 教授
  罗马第一大学、意大利
-James Crowley 教授
  国家信息与自动化研究院、法国

-Dirk Helbing 教授

苏黎世联邦理工学院、瑞士

-Andreas Holzinger 教授

格拉茨医学大学和格拉茨工业大学、奥地利

-Holger H. Hoos 教授

莱顿大学、荷兰

-Ramon Lopez de Mantaras 教授

人工智能研究院、西班牙

-Peter Pietzuch 教授

伦敦帝国理工、英国

-Cordelia Schmid 博士

国家信息与自动化研究院、法国

-Oliviero Stock 教授

布鲁勒-凯斯勒信息和通讯技术中心、意大利

-Chris Williams 教授

爱丁堡大学、英国

(房 强)

参考资料：

Internationale Expertise für "KI made in Germany", 025/2019, Pressemitteilung vom BMBF, https://www.bmbf.de/de/internationale-expertise-fuer-ki-made-in-germany-8257.html,29.03. 2019

鼓励产学研协同创新——

德国科研创新潜力认证（VIP+）项目评出优秀奖

3 月 26 日，德国科研创新潜力认证（Validierung des technologischen und gesellschaftlichen Innovationspotenzials wissenschaftlicher Forschung，以下简称"VIP+"）项目评出优秀奖。

2010 年，德国启动"VIP+"项目试点工作，2015 年正式启动实施"VIP+"项目，资助开展科研成果转化相关项目，促进科研成果更快更方便地向市场转化应用。资助不限研究领域，目前已有 169 个项目获德国联邦教研部 1.341 亿欧元资助。"VIP+"项目资助最长为三年，最

高 150 万欧元，面向由国家和各州共同出资的高校、大学外的科研机构，以及国家研发机构；可连续申请。

本次获奖的三个项目均为将科研成果转为应用的典范，旨在将基础研究的成果转化为人们实际应用的成果。第一名是卡尔斯鲁尔理工学院、波恩大学和罗斯托克大学共同合作“ARES”项目。该项目通过利用自然现象减少船舶的能耗，模拟浮游蕨类植物保持水下空气层，使船体被空气包裹以减少船体与水的摩擦；船舶的排放量可减少 10%以上。ARES 项目将为欧盟以开发航运工具表面新材料为目标的“AIRCOAT”项目提供有益补充。第二名是柏林夏洛蒂医院麻醉所的“NAMPAR”项目。该项目研究关于止痛治疗的新效用机制，与传统止痛药剂相比没有需要照顾、犯困、恶心等副作用，这将是革命性的变化。第三名是哥廷根马克斯普朗克实验医学研究所的“EXTassay”项目，其创新点是在一次测量过程中同时可确定多个靶，与现有的测量过程相比，将来可大大加快药品的开发，并可明显降低药价，项目小组正在成立 Systasy 生物科技公司来实现科研转化。

德国的产学研协同创新一般分为三个阶段：

一是发现阶段，确定基础研究中有很高创新潜力的科研成果；

二是认证阶段，旨在证明和评估发现阶段确认的科研成果创新潜力，并开发其应用领域；

三是评价应用阶段，研究成果在创新型产品、流程或服务上的应用，通过专利使用或成立公司作经济上的估价，或者是非营利性的应用，对国民经济或整个社会有价值。认证将减少第三方对继续开发进行投资的风险，然后创意、方案才能成为应用到社会或企业的创新。此认证过程也常被称为“死亡谷”，因为企业和投资人对继续推动处于极早期的基础研究项目投资不足，认为投资风险太大，所以虽然前景看好，但最终也有可能无法成功转化。

德国联邦教研部为了加速研究成果在经济、社会上的转化应用，采取了一系列促进、支持研究的措施，以更大地激发学者潜力，推动优秀的基础研究成果的应用转化，同时进一步开发和测试有潜力的研究成果，为创新铺平道路。

不仅如此，联邦教研部和联邦经济事务与能源部联合向内阁提交了议案，计划成立一个资助创新的专门机构（Agentur zur Förderung von Sprunginnovationen，以下简称“SprinD”），旨在为合适的项目提供财政支持和自由空间，利用科学、研究和工业领域的这些高度创新的理念，在德国创造出成功的产品、服务和工作。在准备成立机构阶段，德国政府也于近期成立了委员会，组织了科学、经济、政治方面的专家，共同研究如何将具有德国创新潜力的创意成功推向市场。

（潘孟秋、曹昱晨）

参考资料：

1.*Wissen zur Wirkung bringen*, 023/2019, Pressemitteilung von BMBF, 26.03.2019 https://www.bmbf.de/de/wissen-zur-wirkung-bringen-8224.html

2.*Validierungsförderung*, https://www.validierungsfoerderung.de/, 26.03.2019

3.*Bundesregierung setzt Gründungskommission für die Agentur für Sprunginnovationen ein* https://www.bmbf.de/de/bundesregierung-setzt-gruendungskommission-fuer-die-agentur-fuer-sprunginnovationen-ein-8098.html, 12.03.2019

4.*Startschuss für Agentur zur Förderung von Sprunginnovationen* https://www.bmbf.de/de/bundeskabinett-beschliesst-agentur-zur-foerderung-von-sprunginnovationen-6817.html, 29.08.2018

德国高校智库简介：哈勒-维滕贝格高等教育研究所

哈勒-维滕贝格高等教育研究所（Das Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg）成立于 1996 年，是目前唯一在原东德地区进行高等教育研究的智库机构，并得到萨克森-安哈尔特州州政府的支持。该研究所与哈勒马丁路德大学在组织层面上紧密联系，但并非直接隶属于大学，而是独立的高等教育研究机构。

该研究所目前研究涉及以下几方面主题：一区域背景下的教育、高校与科学发展；二高校治理、组织与数字化发展；三高校人才与科研后备力量的培养；四高校性别政策与公平权利研究；五学术体系发展与科研政策；六萨克森-安哈尔特州区域问题研究。

该机构也是德国唯一一家以历史演变进程为主题的高等教育研究机构。该所的重点研究领域是对在人口结构变迁背景下德国高校发展空间的研究，并系统分析东德地区高等教育体系转型所带来的影响以及联邦制度框架下的高等教育政策。针对此研究重点，该所在其内

部专门设立“知识与区域研究中心（ZWR-Hof）”，重点关注区域包括知识生产和扩散、区域教育发展、知识型城市建设、区域知识发展史、高校在区域发展背景下针对热点问题的知识合作。

此外，该所与萨克森-安哈尔特州七所大学共同成立联合项目组，承担联邦教研部资助的大型联合项目《异质性带给教学质量的挑战——人口变迁过程中的高等教育发展》，并下设专门小组承担子项目《教学质量促进》的推进工作。该项目研究聚焦因人口变迁而导致的异质性程度对萨安州高校带来的挑战及其应对策略。在此过程中，该所作为衔接中心与项目的各个高校加强资源整合，促成各高校之间的合作沟通，以寻求最佳解决方案。(陈 正)

参考资料：

Das Institut für Hochschulforschung Halle-Wittenberg, https://www.hof.uni-halle.de/, 06.04.2019

联邦教研部实施专项资助计划，支持东部地区转型发展

联邦教育与研究部（BMBF）近期宣布，自 2019 年 4 月 1 日起启动 20 个“创新促进区域转型（WIR!）”联盟，提升德国东部相关地区创新能力，促进区域结构转型。2017 年 4 月初，联邦教研部启动“WIR！”计划招标工作，从 100 多份申请中遴选出 32 个联盟建设方案，并资助开展试点工作。基于各联盟前期试点效果，联邦教研部此次遴选出 20 个联盟，正式启动并加大资助力度，资助各联盟实施创新项目，推动区域转型。

“WIR！”计划针对德国东部创新力不足的基础薄弱地区。区域联盟形式多样，由公司、大学、研究机构和民间社会组织构成，旨在共同努力克服学科和行业的界限，探索新的战略性举措，促进平等合作，特别是加强年轻企业和中小企业的创新能力，为这些地区培养和留住新的专业人员。

申请“WIR！”项目涉及的课题和技术没有限制，因此申请项目书内容广泛：从生物经济到新材料和原材料效率，再到农村地区的医疗保健。这些项目来自不同地区，涵盖所有的东部联邦州。

“WIR！”计划经费总为 2 亿欧元。每个获批的“WIR！”联盟在近

五年实施阶段可获得最多 1500 万欧元的资助，项目实施两年后进行中期评估。

“WIR！”是 BMBF“创新与结构转型”系列计划中的试点项目。第二批资助也将在 2019 年年内进行。（冯一平）

参考资料：

BMBF stärkt Innovationsinitiativen in Ostdeutschland, 021/2019, Pressemitteilung vom BMBF, www.bmbf.de, 15.03.2019

德国成立专门工作班子，推进护理教育改革

随着德国护理教育改革准备工作进入倒计时阶段，联邦政府于 2019 年 2 月在联邦职教所内成立护理教育办公室。办公室为此前由成立的护理教育专业委员会的工作机构，负责专业委员会的具体业务工作和日常行政工作，协助委员会组织开发护理学校框架教学计划及护理实践教育框架计划，开发护理教育教学指南和参考资料、编发护理教育信息资料并开展信息宣传获得，组织开展与护理职业和就业相关的调查和研究、持续跟踪护理职业及护理教育国内外发展情况。

此前，德国联邦健康卫生部与联邦家庭、老人、妇女与青少年部（简称“联邦家庭部”）联合任命了护理教育专业委员会委员，正式成立国家护理教育专业委员会。委员会由 11 名委员组成，负责组织拟订全德统一的护理学校框架教学计划和护理实践教育框架计划。委员会委员为荣誉性工作，负责就护理教育框架教学计划和框架实训计划制定相关的原则性问题进行沟通协调并提出意见建议。联邦健康卫生部、联邦家庭部、各州劳动与社会事务部长联席会、各州健康卫生部长联席会、各州文教部长联席会、联邦护理事务专员办公室可各派一名代表列席委员会相关会议，并可提供咨询意见。根据工作计划，委员会将于 2019 年 7 月 1 日前向上述两部门提交两个框架计划的草案。

德国护理教育改革始于上届联邦政府后期。2016 年 1 月 13 日联邦政府内阁审议通过《护理职业改革法（草案）》并提交联邦议会审议。2017 年 7 月 17 日，联邦议会审议通过《护理职业改革法》，从而完成对《护理职业法》的修订工作。修订后的《护理职业法》对德国护理职业做出新的规范，明确其专属性的核心工作任务，从业许可与

职业资格，护理教育与人才培养、护理教育经费负担等根本性问题，为推进护理教育改革提供了法律依据。该法规定，2020 年 1 月 1 日起全德按照新的规范实施护理教育。2018 年 10 月 10 日，《联邦法律公报》公布了《护理教育与考试条例》及《护理教育经费及数据统计条例》（简称“护理教育经费条例”）。《护理教育与考试条例》对护理教育基本结构、组织实施、能力要求以及考试等做出了明确规定，同时也对护理教育过程中理论教学、实践教学以及实习的相关内容与学时安排做出总体规范。《护理教育经费条例》从护理教育成本核算、经费筹集与管理、经费预算确定与经费拨付、结算等多个方面做出明确具体规定，明确了落实护理教育经费保障制度及经费管理机制的具体工作程序和工作方式。该条例同时对护理教育统计目的与方式、统计指标、相应数据信息报送周期及时间节点、个人信息与隐私保护等作出详细规定，明确全德护理教育统计工作制度实施的具体细节。

至今以来，德国护理类职业教育分为三个专业即老年护理、健康与疾病护理（临床护理）、健康与儿童疾病护理（儿科护理）进行，并颁发三个专业的相应职业文凭。2017/2018 学年，德国护理类（不含助产职业）职业教育学习者约 15.59 万，属于德国职业教育最大的专业群之一。（刘立新）

参考资料：

1. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): *BIBBaktuell – der Newsletter des BIBB. Nr. 02/2019*. https://www.bibb.de/de/newsletter/newsletter_bibbaktuell_2019_02.php.
2. *Verordnung über die Finanzierung der beruflichen Ausbildung nach dem Pflegeberufegesetz sowie zur Durchführung statistischer Erhebungen vom 2. Oktober 2018*. [EB/OL] https://www.destatis.de/DE/Methoden/Rechtsgrundlagen/Statistikbereiche/Inhalte/1078_PflAFinV.pdf
3. *Ausbildungs- und Prüfungsverordnung für die Pflegeberufe (Pflegeberufe-Ausbildungs- und -Prüfungsverordnung – PflAPrV) vom 2. Oktober 2018*. In: Bundesgesetzblatt Jahrgang 2018 Teil I Nr. 34, ausgegeben zu Bonn am 10. Oktober 2018. [EB/OL] https://www.bgbl.de/xaver/bgbl/media/DD655B50D86FE9E8CA036A86C5CAFB22/bgbl118s1572_76851.pdf

德国公布 2018 年双元制职业教育各教育职业新学习者人数排名

根据德国 2018 年双元制职业教育统计数据（截至 2018 年 9 月

30 日），德国联邦职教所（BIBB）公布了各教育职业（专业）新学习者人数排名。新学习者总人数中男生占 62%，女生占 38%。自 2018 年 8 月才开设的“电子商务”开局成功，新学习者人数为 1300 人，在总计 326 个专业中位列第 78 位。

“办公室管理服务”新学习者人数最多，近 2.8 万人，继续保持排名第一；其次是“零售服务”和“汽车机电”两个教育职业，新学习者各为 2.3 万人。与去年一样，“办公室管理服务”等 10 个教育职业的新学习者人数占双元制新学习者总数三分之一强。“信息技术”新学习者人数持续增长，从 2017 年的第 9 名上升至第 7 名，新学习者人数达 1.5 万多，比上年增加近 2000 人。这一现象与德国经济在劳动数字化背景下对高素质 IT 专业人才需求增加的发展趋势一致；同样这一专业仍以男生为主，女生只占 8%。

同往年一样，女生人数最多的仍是办公室管理服务，第 2 名为医疗辅助服务，第 3 名为牙医辅助服务，这两个教育职业的新学习者中男性占比不足 3%；男生人数最多的是汽车机电技术，其次是电子技术和信息技术专业。

总体来看，各教育职业新学习者人数排名并不一定完全等同于各职业在青少年中的受欢迎程度。学习者选择相关教育职业与多种因素相关，如可选岗位数量、企业劳动条件等。

不少教育职业的男女性别分布差异显著。为引导青少年克服传统偏见，德国近年来实施“消除职业与职业教育选择偏见”倡议，建立教育、政治、经济与学界的联盟，以期让年轻人有更多适合他们个性和职业生涯规划的职业选择。此倡议的监护人是联邦总统夫人比登本德尔（Elke Büdenbender）。德国联邦职业教育研究所所长埃瑟尔（Friedrich Hubert Esser）强调要更好地开发男女生的个人潜力，不应受传统角色偏见影响，而应更加自主地找到职业生涯的自我定位。（潘孟秋）

参考资料：

BIBB veröffentlicht Rangliste der Ausbildungsberufe 2018，Bundesinstitut für Berufsbildung, https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/meldung/bibb-veroeffentlicht-rangliste-der-ausbildungsberufe-2018/ 14.03.2019

巴伐利亚州学习双元制高教课程的学生人数显著增长

近年来，双元制高教课程在德国社会受到越来越广泛的认同，双元制高等教育的规模不断增长。过去一年，巴伐利亚州选择双元制高教课程的学生人数和合作企业数目增长显著，并呈现出以下四个特点：

一、新生数量增长显著

根据该项目的统计数据，2018/19 冬季学期，在该州参与“双元制高校”项目（hochschule dual）的 19 所合作大学中，双元制学位课程的在读人数为 7682 人，其中新生 1970 人，新生入学增长率虽然在过去两年中略有回落，但今年重新攀升至 5.9%。

巴伐利亚州文教部部长博恩特·茨卜勒（Bernd Sibler）指出，双元制高教课程对于青年学生非常具有吸引力，他们不仅可以学习到扎实的理论知识，还能在实践中锻炼成长，并为未来职业发展积累人脉。学生和企业双方都能从中受益。

二、高等教育与职业教育结合的学习模式深受欢迎

高等教育与职业教育结合的学习模式深受巴伐利亚州青年欢迎，其中将职业教育嵌入高校学位课程的“联盟式学位课程（Verbundstudium）”最受欢迎，在册学生占双元制高教课程学生总数的 67%。该学制的毕业生可同时获得巴伐利亚州一所应用科学大学本科学位和官方认证的职业资格证书。“双元制高校”项目的学术负责人弗兰茨·博斯（Franz Boos）教授称，这一模式的双元制高校课程尤其受到各行业协会的青睐。选择“实践深化型学位课程（Studium mit vertiefter Praxis）”的人数与去年相比，也大幅提高。产生此现象的原因，一方面是该学制内增设了多种传统职业教育较少涉及的学科领域，另一方面是得益于双元制硕士学位课程的增长。

三、MINT 专业与 IT 专业学习人数上升明显

双元制高教课程中，工程类科学以 45%的学生比例，蝉联最受学生欢迎的学科。社会科学和健康卫生类学科分列第二、三位。涨幅最大的是数学、计算机信息技术、自然科学和工程技术（MINT）类专业。鉴于信息学领域人才短缺的现状，这一发展趋势无疑给用人单位

带来了利好消息。

四、越来越多企业和社会机构参与双元制高校项目

在社会合作方面，参与“双元制高校”项目的企业和社会机构总数达到近 1600 家。目前开设的逾 240 个双元制高教课程，为许多参办单位提供了解决人才资源稀缺的有效方法。巴伐利亚州“双元制高校”项目的蓬勃发展趋势得益于州内各应用科学大学的大力投入和创新精神。未来，“双元制高校”项目（hochschule dual）将继续支持高校教育教学创新，比如在数字经济、社会学和卫生事业等领域予以项目支持。(陈正、步沂珊)

参考资料：

Deutlicher Anstieg der dual Studierenden in Bayern. https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/meldung/deutlicher-anstieg-der-dual-studierenden-in-bayern/. 07.02.2019

残疾学生有权获得“融合扶助”

今年是“联合国残疾人权利公约”在德国生效十周年，各个联邦州都不同程度地施行并行的教育政策，以保障残障人士权利：一是普通学校接收越来越多的残疾学生，开设融合课程；二是特殊学校依然存在，为残疾学生提供就读选择。按照《德国社会保障法（SGB）》，残疾学生有权获得适合其特定需求的融合扶助（Eingliederungshilfe）。

对此的一个经典案例，是发生在去年 7 月的不莱梅州，具有里程碑式的意义：一所普通高中班级里有三分之一是残障学生，该校校长起诉当地教育部门，结果却是败诉。法庭认为，教育部门有权要求普通高中接受有学习障碍的学生，包括身体残疾和精神障碍者。他们的受教育权利和普通学生一样应得到保证，有权参加高中毕业考试，并接受完整的义务教育。该判决进一步明确了残疾学生的权利，学校不仅必须接收残疾学生，更要提供必要的融合帮助，以支持他们顺利完成学业。(曹昱晨)

参考资料：

1.*Urteil zur Inklusion: Behinderte Schülerin hat Anspruch auf bedarfsgerechte Eingliederungshilfe,* https://www.news4teachers.de/2019/03/urteil-zur-inklusion-behinderte-schuelerin-hat-anspruch-au

f-bedarfsgerechte-eingliederungshilfe/ 04.03.2019
2.*Erstes Grundsatzurteil zur Inklusion: Schulbehörde darf Gymnasien zwingen, lernbehinderte Kinder aufzunehmen* https://www.news4teachers.de/2018/07/bremer-schulleiterin-scheitert-vor-gericht-mit-inklusionsklage/ 09.07.2018
3.*UN-Behindertenrechtskonvention Deutschland und die Inklusion* https://www.deutschlandfunk.de/un-behindertenrechtskonvention-deutschland-und-die-inklusion.680.de.html?dram:article_id=441794 22.02.2019

德国教育动态信息 2019 年第 3 期
编辑：陈 正 刘立新
中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处
网址：http://www.de-moe.edu.cn
地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland
电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325
电子邮件：07@de-moe.org