

德国教育动态信息

2018 年第 5 期

本期主要信息

最新动态

48 国教育部长齐聚巴黎，群策欧洲高教发展
联邦政府和州政府共同致力提升“中国能力”

高教科研

2018 年德国“洪堡教授”颁奖仪式在柏林举行
德联邦教研部关于全国教育理事会的设想引发各州不满
外国大学生起诉巴登符腾堡州高校收费违宪
伊拉斯谟计划在德发展势头喜人
欧盟大力推动人工智能发展
科研人员呼吁成立欧洲智能系统研究机构

职业教育与继续教育

德国发布继续教育调查报告：质量管理取得明显效果

基础教育

柏林入托儿童数突破 16 万人，幼儿园学位持续紧张
为提高儿童托管质量，联邦政府拟投入数十亿欧元
三分之一的德国小学发生过针对教师的暴力行为

驻德国使馆教育处

2018 年 5 月编

48 国教育部长齐聚巴黎，群策欧洲高教发展

5 月 24 日至 25 日，参与博洛尼亚进程的 48 个国家负责高等教育的部长齐聚巴黎，共议未来欧洲教育发展。德国联邦教育部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）和莱茵兰 - 普法尔茨州的科技部部长康拉德·沃尔夫（Konrad Wolf）分别代表联邦政府和州政府与会。

在巴黎举行的部长级会议和博洛尼亚政策论坛上主要探讨三个主题：一是强调欧洲高等教育区（EHEA）的基本原则、学术自由和民主建校；二是数字化；三是如何帮助落后的国家实施最为重要的博洛尼亚改革措施。

在会后发表的巴黎公报（PARIS COMMUNIQUÉ）中，与会教育部长们强调，“学术自由和诚信、高校自主权、学生和工作人员参与高等教育管理等原则是构成欧洲高等教育区的支柱。高等教育源自公众，为公众负责。”虽然政策和国家间发展不平衡，但与会部长总体肯定在大多数国家和机构实践层面实施《欧洲高等教育领域质量保证标准和准则（ESG）》所取得的进展。为鼓励发展更多的联合项目和联合学位，将“在高等教育系统中启用和推广使用《欧洲联合项目质量保证办法》，欢迎并推动外部质量保障结果数据库（DEQAR）的建设。”此外，公报重申“确保完全实施欧洲学分互认体系（ECTS）”。为进一步提高学生和毕业生的流动性，“欢迎并支持诸如文凭补充说明数字化等举措，并承诺支持高等教育机构在符合数据保护法的框架下通过安全、机器可读和可互操作的格式进一步开展学生数据交换。”

未来两三年，欧洲高等教育区相关工作组将专注三项承诺，用来加强和支持欧洲高等教育区内部的质量建设和合作：一是完善符合欧洲高等教育区总体资质框架的三周期体系建设，其中第一和第二周期学位以欧洲学分互认体系学分来衡量；二是遵循里斯本互认公约；三是符合欧洲高等教育区域质量保证标准和准则。

有关创新教与学方面，部长们强调将进一步发展和全面实施以终身学习为背景的，以学生为中心的学习和开放教育。博洛尼亚后续工作小组（Bologna Follow-up Group, BFUG）在下一个工作阶段推进数

字化进程。

谈到未来，欧洲高等教育区显得雄心勃勃。声明指出，未来将加强跨学科和跨界合作，开发包容性和创新型的学与教的方法，关注“欧洲大学”倡议，发展欧洲高等教育区与欧洲研究领域（European Research Area, ERA）之间的协同作用。同时进行全球政策对话，改善与其他地区和国际组织的定期合作。

下次部长会议和博洛尼亚政策论坛将于 2020 年在意大利举行。

博洛尼亚进程的倡议始于 20 年前的“索邦宣言”，该宣言由德国、法国、意大利和英国共同提议，旨在建立欧洲高等教育的统一体系。1999 年 6 月 19 日，在“索邦宣言”基础上，在博洛尼亚参加会议的 29 国教育部长联合签署了博洛尼亚宣言，进一步细化了学位等级、学分互认、资质认定和质量保障等方面的建议和改革措施，博洛尼亚进程开始。博洛尼亚进程给整个欧洲各个国家高等教育体系带来了深远的变化。伴随学士和硕士两级学位体制以及 ECTS 学分转化等措施的引入和实施，欧洲高等教育区体现了更大的教育透明度、可比性以及专业质量保证的通用标准，进而大大促进了近年来的学生流动性和相互理解。（冯一平）

参考资料：

1. *Freiheit der Wissenschaft stärkt Europa*, Pressemitteilung 042/2018, www.bmbf.de, 24.05.2018
2. *Paris Communiqué*, www.ehea.info, 06.06.2018

德国联邦政府和州政府共同致力提升“中国能力”

5 月 7 日，德国外交部（AA）、德国联邦教研部（BMBF）和德国各州文教部长联席会议（KMK）联合举行新闻发布会，强调将共同促进“中国能力”在德国的提升与发展。当日，墨卡托基金会中国研究中心（MERICS）在三方联合召集的专业会议上正式推出其研究报告《认识中国，了解中国：在德国拓展中国能力的出发点》（„China kennen, China können. Ausgangspunkte für den Ausbau von China-Kompetenz in Deutschland“）。中国能力不仅包括语言技能，还

包括国情知识和跨文化能力，所有这些技能最佳的获取方式是去中国待一段时间。墨卡托基金会中国研究中心的研究报告一方面显示了德国近年来在提升中国能力方面取得的进展，另一方面也显示在很多方面还有努力追赶的必要。例如，德国学习汉学的人数较少，对中国相关研究感兴趣并在中国逗留时间较长的德国学生数量这几年也停滞不前。

“我们国家必须有足够的人了解和理解中国，这非常重要。在掌握相关的知识和经验后，我们才能自信地倡导自己的立场和理解对方。如果你在中国学习、工作或生活过；如果你能说中文，保持与中国的联系和交往，那么你就可以获得这种知识和经验”。联邦教研部国务秘书格奥尔格·许特（Georg Schütte）表示，“我们需要在各个领域提升中国能力。这只能通过联邦政府和州政府并肩努力才能得以完成。”

德国各州文教部长联席会议主席图林根州教育、青年和体育部长赫尔穆特·霍尔特（Helmut Holter）则表示，“我们无需人人都成为中国问题专家。但重新认识中国，并向这个庞大的国家靠拢，这对德国有益。借助相关教育机构的帮助，我们可以做到这点。同时，工商业协会和企业也需要参与其中。大中學生、師資和學者的交流是非常重要的元素。无论是出于什么动机和兴趣，以什么样的形式进行的交流都为彼此创造更多理解、建立信任、减少偏见。未来几年，中国能力应在德国大力加强。”

联邦外交部文化和传播司司长安德烈亚斯·格尔根（Andreas Görgen）认为，“智慧的德国外交政策需要国家能力。亚洲是德国和欧洲未来的重要合作伙伴，中国在这里扮演着特殊的角色。这就是为什么在中小学、大学、职业教育与培训中心以及与国家和其他利益相关者需要一起促进中国能力的重要原因。”

过去几年，德国外交部、德国联邦教研部和德国各州文教部长联席会议在各自职责范围内积极采取措施，加强德国的“中国能力”建设。2016年，中德两国主办了“中德青少年交流年”系列活动。联邦教研部出台专门资助计划，支持德国高校发展“中国能力”，四年内计划投入数百万欧元。德国各州文教部长联席会议则在过去几年与

中国教育部签署了多项声明，进一步加强中德教育合作，包括职业培训和学生与教师交流。多数联邦州与中国的合作机构保持着密切的关系。德国外交部将中德学术交流、大学合作和德语推广作为对外文化教育政策的核心任务，通过德国学术交流中心（DAAD）促进中德高校合作，同济大学中德学院是德国学术交流中心在国外设立的最大高教合作项目，也是中国教育合作的成功案例。此外，外交部还资助实施中小学友好学校网络（PASCH）项目，支持中德两国中小学校际合作，中国是参与该项目学校最多的国家。

德国外交部、德国联邦教研部和德国各州文教部长联席会议还表达了共同准备和实施联合项目的愿望，未来将进一步量身定制合适的项目，并协同实施项目。（冯一平）

参考资料：

Gemeinsame Pressemitteilung mit dem Auswärtigen Amt und der Kultusministerkonferenz - Bund und Länder wollen die China-Kompetenz fördern, Pressemitteilung 037/2018, www.bmbf.de, 07.05.2018

2018 年德国“洪堡教授”颁奖仪式在柏林举行

5 月 8 日，2018 年度“洪堡教授”（Humboldt-Professur）”颁奖仪式及“洪堡教授”设立十周年庆祝活动在柏林举行。德国联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）和洪堡基金会主席汉斯 - 克里斯蒂安帕普（Hans-Christian Pape）共同向十位顶尖科学家颁奖。

帕普主席表示，“洪堡教授给我们的研究和我们的大学带来改变。他们带来了国外不同的经历和印象。为我们的大学带来一阵清风，打破传统学科界限，建立新的、跨学科网络。洪堡教授也成为了创新和跨学科的象征”。

未来五年，这些获奖者将在德国大学和科研机构开展教学和研究工作。今年的获奖者、研究领域、国家和科研机构、德国受聘单位分别是：

- Anne van Aaken : (法律/经济)，从瑞士圣加仑大学受聘至汉堡大学；
- Wil van der Aalst : (信息学/计算机科学)，从荷兰艾德霍芬大学受

聘至亚琛工业大学；

- **Peter Baumann:** (细胞生物学), 从美国堪萨斯医学中心、斯托尔医学研究中心和哈佛医学中心受聘至美茵茨大学和美茵茨分子生物研究所；
- **Marco Caccamo :** (技术信息学/实时系统), 从美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校受聘至慕尼黑工业大学；
- **James Conant:** (哲学), 从美国芝加哥大学受聘至莱比锡大学；
- **Ewa Dąbrowska :** (认知语言学), 从英国伯明翰大学受聘至爱尔兰根纽伦堡大学；
- **Arno Rauschenbeutel:** (量子光学/核物理), 从奥地利维也纳量子科技研究中心受聘至柏林洪堡大学；
- **Guus F. Rimmelzwaan:** (病毒学/免疫学), 从荷兰伊拉斯谟医学中心、鹿特丹医学中心大学受聘至汉诺威兽医大学；
- **Michael H. Sieweke:** (免疫学/干细胞研究), 从法国国家科学研究中心、马赛卢米妮免疫中心受聘至德累斯顿工业大学；
- **Raul Fidel Tempone:** (应用数学), 从沙特阿拉伯阿卜杜拉国王科技大学受聘至亚琛工业大学。

“洪堡教授”是德国奖金额最高的研究奖项，每年获此殊荣的学者不超过十名，分别为从事实验和理论研究的学者提供 500 万或 350 万欧元的资助，作为其为期 5 年的研究经费。经费主要用于组建研究团队和实验装备开销，以及每年最多不超过 18 万欧元的奖金作为获奖者的额外工资补贴。经费来自德国联邦教研部。候选人由德国高校或科研机构提名，获奖学者将在德国组建团队和实验室。候选人国籍不限，但须已在海外一流大学或科研机构取得卓越成果。此外，受聘机构的理念也至关重要，他们需制定出 5 年后配套经费资助的方案，考虑如何将这些研究人员融入目前的科研团队并给予他们长期的学术发展前景。

“洪堡教授”是德国高端人才战略的重要举措之一，旨在吸引全世界最顶尖的科学家到德国进行长期研究工作，保证德国在全球范围内的科研竞争力。据统计，十年来共有 67 名学者获得“洪堡教授”的殊

荣，排名前三的来源国分别为美国（28名）、英国（13名）和荷兰（6名）。2017年，来自清华大学的柴继杰教授成为首位，也是迄今唯一一位获奖的中国学者。从学科分布来看，近三分之一学者（22名，占32.8%）从事自然科学研究，其次是人文和社会科学（21名）、生命科学（15名）和工程科学（9名）。（冯一平）

参考资料：

Diese Forscher kommen, um zu verändern, www.humboldt-professur.de, 08.05.2018

德联邦教研部关于全国教育理事会的具体设想引发各州不满

德国新一届联邦政府在今年3月发布的《联合执政协议》中提出要建立国家教育理事会（Nationaler Bildungsrat），加强联邦与各州政府协作，就如何提升教育透明度、质量和可比较性提出实施建议，以改善德国教育机会。

这一背景下，新任联邦教研部长卡尔利泽克（Anja Karliczek）不久前在网络博客文章中详细介绍了自己对这一理事会功能和构架的设想。

卡认为，国家教育理事会应围绕“透明、质量和可比较性”三个基本原则发挥作用，目标是帮助16个联邦州的中小学教育水平和毕业证书的含金量趋近等值，满足德国家庭因经济社会发展而日益增长的在各州之间的迁徙需求，同时帮助雇主对来自不同地区的中学毕业生能力和成绩做出更为可靠的判断。

关于理事会的构架，卡建议以1957年起运作的德国科学评议会（Wissenschaftsrat, WR）¹模式为范本，在教育理事会框架内分别设立“教育委员会”（Bildungskommission）和“管理委员会”（Verwaltungskommission）。其中教育委员会由来自科学界和公共部门的教育专家组成——如教育学专家和中小学校长等；管理委员会则

¹ 科学评议会的主要功能是提供科学政策咨询，机构下设科学委员会和管理委员会两个部门。科学委员会成员有32人，主要科学家以及公共部门代表，由各大科研机构、联邦政府及16个联邦州提名，联邦总统任命。行政管理委员会有22名成员，16人来自各州政府，6人来自联邦政府。两个委员会共同提交关于促进高校、科学和研究发展的推荐意见。

由联邦、各州和市县镇层面教育管理部门的代表组成。理事会的决议需要通过全体大会做出。

卡还认为，教育理事会不是一个决策机构，而更多应发挥咨询功能，这也保证其与现有的各州文教部长联席会议（KMK）在职能上不产生冲突。

教研部长的这一系列建议在德国教育界引起轩然大波，各联邦州教育主管部门纷纷将其视作为是对自身职权的又一次挑战。如汉堡市教育部长拉贝（Ties Rabe）表示对这一建议的方式和内容感到非常惊讶，认为这一做法将使良好构建国家教育理事会的机会化为乌有。他说，“（卡尔利泽克）非但没有从一开始就寻求（与各州的）对话，而仅以信函的方式将这一文章周知各州文教部长。联邦教研部长无疑希望建立一个具有庞大官僚机构的附属政府（Nebenregierung）”。他还批评道，“联邦政府显然是想独揽学校教育政策的制定，但却既不愿提供财政经费又不想承担面向选民的政治责任。与教研部的设想不同，我们需要在教育理事会中有坦诚的对话和明确的职责划分，但不需要再组建一个由近百人组成的附属政府机关。”巴伐利亚文教部长希伯勒（Bernd Sibler）也表示，各州的文教事务主权不容侵犯。巴伐利亚希望签署一份强制性的国家层面的教育合同。此外，各州将就国家教育理事会如何组建制定一份方案，这一方案将在6月提交给联邦政府。

德国教育属于联邦体制，学校教育事务的主权分属各州。但2012年自组建第十八届联邦政府以来，联邦层面就已通过修订《基本法》、增加常规投入等各种方式试图突破这一限制；第十九届联邦政府更是将“继续加大联邦政府参与学校教育的权限”作为其执政纲领之一。

（殷文）

参考资料：

1. Anja karlizeck, *Jetzt ist Zeit für Bund und Länder, in die Verhandlung um das neue Gremium einzusteigen*, www.jmwiarda.de/2018/05/03/wie-ich-mir-den-nationalen-bildungsrat-vorstelle/, 22.05.2018

2. *Neuer Bildungsrat sorgt für Streit zwischen Bund und Länder*, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 20/2018, 14.05.2018

外国大学生起诉巴登符腾堡州高校收费违宪

日前，一名越南籍和一名瑞士籍大学生因认为巴登符腾堡州高校对其招收的非欧盟籍大学生收取学费违宪而将一纸诉状递到了巴符州宪法法院和联邦宪法法院。学生认为，仅对外国学生收取学费并无法律依据，同时，德国目前缺少一部防止大学对其根据申请者社会背景进行筛选而造成不公平的法律。

此案引起教育界高度关注。其背景是，2017年巴符州议会决定对非欧盟国籍的大学生收取每学期1500欧元学费，引起各方轩然大波。舆论认为，这一学费标准过高，可能导致部分外国大学生望而却步。联邦统计局数据显示，收费开始实施的第一学期，巴符州非欧盟籍学生的注册数量就减少了五分之一。

该州主管高教事务的科学部长鲍尔（Theresia Bauer）则认为，学费收取是必要的，目的是保证在当前经费紧缩背景下有足够的大学学习位置。而批评者则认为，这一学费是选择性和歧视性的，如社民党议员罗兰德（Gabi Rolland）就表示，“巴符州的高校学费收取办法并未就如何避免钱包大小成为该州高校入学的决定性因素做出具体规定”。目前，联邦和州法院均尚未就此案作出判决。（殷文）

参考资料：

Klagen gegen Studiengebühren im Südwesten, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 20/2018, 14.05.2018

伊拉斯谟计划在德发展势头喜人

以文艺复兴时期的荷兰人文主义学者德西德里乌斯·伊拉斯谟命名的欧盟教育国际交流计划“伊拉斯谟”在德受欢迎程度日益增加。越来越多的德国大学生申请该计划资助赴国外交流学习。2016年度，受该计划资助的出国研修德国大学生数量达45126人，比上一学年再度增加。最受欢迎的交流目的国仍是西班牙、法国和英国。除大学生外，高校教师和工作人员也对赴海外研修兴趣浓厚。2016年参加出国进修和继续教育的高校教职员工数量比上年增加了16.8%。

伊拉斯谟计划于1987年计划开始实施。最初仅针对高校学生在

欧洲范围内的流动。2014年起，计划进入第二期，更名为“伊拉斯谟+”，将欧盟中小学、职业教育及高等教育层面多个交流项目纳入统一框架内，计划的资助群体和目的地国不再限于大学生和欧洲。

德意志学术交流中心（DAAD）负责德国伊拉斯谟计划的具体选拔和实施。其主席温特曼特（Wintermantel）评价说：“伊拉斯谟早已发展成一个成功模式，成为了欧洲青年人间相互交流的代名词。伊拉斯谟将强化欧洲的身份认同”。

该计划支持不同形式的交流，主要在海外实习、国外学校学习和职教培训方面。在海外实习方面，英国成为德国学生第一大目的地国，西班牙和法国居于其后；赴国外学校学习方面，波兰、西班牙、意大利则分居前三位；而在面向教职工的进修和继续教育方面，英国、西班牙和芬兰居于前列。（殷文）

参考资料：

Mehr Studenten mit Erasmus ins Ausland, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 21/2018, 21.05.2018

欧盟大力推动人工智能发展

为与中国和美国竞争，欧盟委员会将大力推动人工智能发展。4月25日欧盟当局宣布，到2020年至少有200亿欧元公共和私人资金将投入到此领域。欧盟委员会自身也将提供15亿欧元资金支持。此外，欧盟还将从欧洲战略投资基金中的投入5亿欧元用于支持人工智能发展。

欧盟数字化委员安西普（Andrus Ansip）在介绍这一战略时称，“和历史上的蒸汽机和电力一样，人工智能正全面改变我们的世界。”欧洲尽管拥有世界一流水平的科研人员和实验室，但由于世界范围内的激烈竞争，欧盟内部必须在此领域加强合作。

在引进人工智能技术方面，中小企业应首先得到帮助。欧盟委员会将支持健康领域、交通部门和工业数字化领域的项目。

此外，布鲁塞尔将扩大公共领域欧盟非涉个人数据流使用范围。这其中涉及诸如地理、天气数据和教育、经济数据。由此可以更加方便地使用和分享这些数据，来促进创新并创造就业岗位。健康领域的

数据也应能跨国家用于科研目的。外国的医生应能够获得患者的数字病历。

欧洲消费者保护协会首先对计划中的患者病历数字化表示欢迎，称赞这一计划将非常实用。协会主任戈延斯（**Monique Goyens**）表示，“我们设想一下，一个比利时人在去葡萄牙旅行的路上摔断了腿，医生轻点几下鼠标便可找到患者的病历。”

到 2018 年年底，欧盟当局将公布人工智能发展的伦理准则。此外，欧盟委员会呼吁各成员国为这一即将到来的变局做好准备。一方面将创造新的工作岗位，但同时另一方面一些工作岗位也将消失。因此，继续教育和培训将变得尤为重要。

德国机械装备制造业联合会（**VDMA**）对进军人工智表示欢迎。该协会主席魏尔科（**Carl Martin Welcker**）表示，“我们必须进行国际合作，方能制定一个实用的规则。”他同时呼吁进行实事求是的讨论，工业界的人工智能是涉及细节和针对解决方案的，并非科幻电影里的恐怖场景。

欧洲数字技术工业联合会组织“数字欧洲”（**Digitaleurope**）认为这些建议是积极的。“数字欧洲”秘书长博内费尔德-达尔（**Cecilia Bonefeld-Dahl**）称，“如果我们不马上响应，那我们欧洲就有在国际社会上失去影响力的风险，并将阻碍在欧洲产生新的工作岗位。”同时她也抱怨，欧盟委员会的多个法律草案对人工智能的发展可能产生负面的影响。比如说，这将阻碍汽车或健康领域通讯助手的发展。

德国数字联合会 **Bitkom**（字节通信）也对欧盟的计划表示欢迎。**Bitkom** 主席贝克（**Achim Berg**）但也表示，“这些资助金额仅仅是个开始，在今后的预算中还必须得到显著提高。欧洲的投入与国际上其他重要国家相比还不在同一层次上。”（房强）

参考资料：

Brüssel will Entwicklung künstlicher Intelligenz vorantreiben, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 18/2018, 30.04.2018

科研人员呼吁成立欧洲智能系统研究机构

欧洲科研人员希望积极参与人工智能的发展，并提议成立一个欧洲学习和智能系统实验室（Ellis）。图宾根大学和马普学会智能系统研究所在4月24日的一份公开呼吁书中提到，美国和中国公司正设法从欧洲科研机构挖走顶尖研究人员。如果欧洲不想失去这些人才，就必须投入共同研究，并将科学家和工业界的基础科学研究人员的力量整合在一起。

该实验室的首要研究课题是机器学习。这意味着，系统能够从经验中学习。根据科研人员的估计，每成立一个Ellis国家站点将花费1亿欧元。参与签名的有来自德国、法国、英国、以色列、荷兰和瑞士的科研人员。

巴符州州长克莱驰曼（Winfried Kretschmann）表示，“巴符州欢迎这个创建欧洲实验室网络的倡议。”图宾根和斯图加特的研究机构可以成为该网络中的一个连接点。（房强）

参考资料：

Forscher fordern europäisches Institut für intelligente Systeme, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 18/2018, 30.04.2018

德国发布继续教育调查报告：质量管理取得明显效果

德国联邦职教所近期发布了2017年“继续教育监测”问卷调查报告。2017年“继续教育监测”问卷调查以“继续教育中的质量管理体系”为重点主题，对德国继续教育机构应用质量管理体系情况、继续教育机构经济状况以及继续教育结构特点等进行调查分析。从调查报告来看，2017年德国继续教育主要有以下特点：

一、继续教育质量管理体系基本确立

调查结果显示，2017年全德百分之八十的继续教育机构中建立应用相关质量管理体系，质量管理体系获得外部认证的机构占比52%，实施相关质量管理体系、但未经外部认证的机构占比28%。私立公益性继续教育机构中引入质量管理体系的比例最高，达到90%，质量管理体系得到认证的机构占比也达到72%。而高校继续机构中引入质量

管理系统的比例相对较低,近 71%的高校继续教育机构实施相关质量管理体系,经过外部认证的占比仅 28%。应用质量管理体系的继续教育机构中 77%的机构设有质量管理专员。

继续教育机构对应用质量管理体系加强质量管理的认可度较高。四分之三以上的继续教育机构表示,质量管理体系改进了组织内部管理流程(90%),提高了组织机构的透明度(85%),促进了组织内部沟通交流(77%),提升教学学习质量(64%)提高了教学工作的专业化程度(59%)以及学习者的满意度(56%)。

从质量管理模式来看,应用较为广泛的质量管理模式为 ISO 9000 系列标准(应用这一标准的继续教育机构占比为 35%),学习者为导向的继续教育质量测评(LQW)(应用此模式的机构占比为 10%),以及欧洲质量管理基金会质量管理模型(EFQM)(应用此模式机构占比为 9%)。ISO 9000 系列标准主要为那些以联邦劳动署及职业中介服务中心以及企业经费资助为主的继续教育机构采用,而学习者为导向的质量测评主要在成人大学中应用。

二、继续教育机构经济形势良好,景气指数达到历史新高

继续教育机构经济形势整体良好,2017 年 5 月景气指数数值比上年增加 6 个点,达到 51。从按主要经费来源区分的四类继续教育机构来看,以企业客户为主的继续教育机构景气指数在各类继续教育机构中最高,景气指数为 56;以学习者支付经费为主要经费来源的继续教育机构的经济形势最好,景气指数为 55;以公共经费(社区、州、联邦及欧盟经费)为主要收入来源的继续教育机构的景气指数比上年增加 10 个点,达到 46,主要受益于近年来难民大量增加;以劳动署经费为主要收入来源的继续教育机构景气指数为 53,与上年相当(2016 年为 54)。

三、社会各界广泛参与继续教育

从各类继续教育机构数量来看,私立商业性继续教育机构占比 26%,相关利益群体组织如党派、教会、工会、专业联合会或注册协会等举办的继续教育机构占比 18%,成人大学(社区学院)占比 16%,私立公益性继续教育机构占比 14%,经济界组织(行业协会、职业联

合会)举办的继续教育机构占 9%，举办继续教育的职业教育类学校占比 8%，企业所属教育机构 4%，举办继续教育的高校占 3%，国家举办的专门继续教育机构占 2%。

从继续教育活动数量、教师教学课时数以及学习者人数等方面来看，2016 年德国平均每个继续教育机构举办继续教育活动超过 200 项。成人大学开展继续教育最为活跃，平均每所学校举办 846 期各类课程。教会、党派、工会、联合会等团体举办的继续教育机构平均开展继续教育活动 206 项。这类继续教育机构及成人大学以普通教育为主，82%的课程为普通教育，其中 25%机构仅仅举办普通继续教育。而企业举办的继续教育机构平均每个机构举办 164 期继续教育课程，近一半机构仅提供职业继续教育。

从继续教育机构课时数来看，成人大学的继续教育课时量平均每校达到 24000 课时，每期继续教育课程平均课时量 32 课时。经济界组织举办的继续教育机构平均课时为 11761 课时，其教学活动往往为较长期课程，一般为职业晋升性进修。职业学校课时数则较少，平均数为 3133 课时，企业举办教育机构平均课时最少，为 2808 课时。

从 2016 年接受继续教育的人数来看，成人大学的学习者人数最多，平均每所学校学习者 10598 人，每期课程平均学习者为 12 人。教会、政党、工会、联合会及注册协会举办的继续教育机构平均学习者 3690 人，每期继续教育课程平均学习者近 20 人，高校继续教育机构 2016 年平均每校学习者 3182 人，每期课程平均学习者 30 人。企业所属教育机构 2016 年平均 1703 人，每期课程 12 人，经济界组织举办的继续教育机构平均学习者 1474 人，每期课程 16 人，私立公益性继续教育机构平均 962 人，每期课程 16 人，私立商业性继续教育机构平均 699 人，每期课程 12 人，职业学校每校 169 人，平均每期课程学习者 21 人。

根据相关研究，2016 年德国 18-64 岁人口中一半的人当年至少参加一项继续教育活动。继续教育最活跃的年龄群体（35-49 岁）参与率为 55%，18-34 岁人群参与率为 49%，50-64 岁人群参与率为 46%，呈增长趋势。65-69 岁人群参与率为 21%。

继续教育监测是联邦职教所和德国继续教育研究所（莱布尼茨终身学习中心）共同实施的项目，每年对继续教育机构进行问卷调查，旨在全面了解继续教育发展状况和继续教育体系结构以及当前变化。2017 年共有 1755 家继续教育机构参与问卷调查。（刘立新）

参考资料：

1. *Qualitätsmanagement in der Weiterbildung wirkt. BIBB- Analyse der wbmonitor-Umfrage 2017.* BIBB-Pressemitteilung Nr. 24/2018, [EB/OL] https://www.bibb.de/dokumente/pdf/PM_wbmonitor.pdf. 03.05.2018.
2. *Gute wirtschaftliche Stimmung in der Weiterbildungsbranche.* Die Pressemitteilung vom 3. Mai 2018.
3. *Ambos, Ingrid; Koscheck, Stefan; Martin, Andreas; Reuter, Martin: Qualitätsmanagementsysteme in der Weiterbildung. Ergebnisse der wbmonitor Umfrage 2017.* Bonn 2018.
4. *Jeder Zweite nimmt mindestens einmal im Jahr an einer Weiterbildung teil. Adult Education Survey erschienen: Studie liefert Erkenntnisse zu Weiterbildungsverhalten in Deutschland seit 1979.* Die Pressemitteilung vom 24. Mai 2018.

柏林入托儿童数突破 16 万人，幼儿园学位持续紧张

2017 年，德国第一大城市柏林的日间托幼机构入托儿童数继续保持增长势头，达到了 16.18 万，比上一年度增加约 4000 人。按照州教育部门回应议会左翼党质询所提供的信息，柏林 3 岁以下幼童的入托率约为 47%，3-6 岁儿童的入托率为 92.8%。入托儿童总人数的约 30%（4.6 万）为移民家庭子女。

根据该统计信息，截止 2017 年 12 月 31 日，全柏林地区所有托幼机构的招生计划使用率达到了 96%，调剂入园/临时入托申请仅在理论上还存在回旋的空间。而实际上，大量家长已无法在住所附近为自己子女找到合适的托幼机构学位，为此，已有不少家长将教育部门告上法庭，以捍卫德国法律赋予的所有在德长期居留的 3 岁以下儿童都享有入托入园的权利。

托幼机构学位紧张的现象近年来在德国大城市颇为普遍。其原因一是由于年轻人受学习、就业等因素影响快速涌入大城市，导致都市区人口迅猛增长；二是德国出生率创 20 年来的新高。据统计，2017 年每名育龄德国妇女的生育子女数量达 1.59 个，绝对值也是 1973 年

来的最高。

为应对这一趋势，德国各大城市都发布了自己的幼儿园扩建计划。如柏林市发布了“就位(入学)，幼儿园起跑!”(Auf die Plätze, Kita los)支持计划，将在2018年新资助设立3562个托管机构学位。(殷文)

参考资料:

Mehr als 160000 Kita-Kinder in Berlin, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr. 21/2018, 21.05.2018
In Deutschland werden so viele Kinder geboren wie vor 20 Jahren, Zeit-Online, 28.03.2018

为提高儿童保教质量，联邦政府拟投入数十亿欧元

为提高儿童保教的质量，联邦政府未来数年将投入数十亿欧元，并计划在2021年之前向各州投入35亿欧元。这是所谓“优质托幼机构法”(Gute-Kita-Gesetz)中所规定的内容。这部由联邦家庭事务部部长纪菲(Franziska Giffey)提交的法案，致力于减少家长负担的托管费用、改善托管师生比、提高幼师培训质量，以及更好地促进儿童语言能力。

联邦政府的投入将会根据各州6岁以下儿童的比例进行分配。联邦政府还将与各联邦州政府签订协议，确保投入的资金按照其预设的目标支出。联邦政府还将事后审核，各州是否遵守协议内容。此外，各州还要保证，不因联邦政府的投入而减少本州政府对学前托管的资金投入。

该法案从九个方面规定了提高托管质量的具体行动步骤，包括提供健康的膳食、改造活动空间、添置新的家具甚至使用绝声源材料。这部法律将于2019年正式生效。根据该法，2019年首先投入5亿欧元，2020年投入10亿欧元，2021年投入20亿欧元。

该法的立法目的并不是要建造更多的托幼机构，而是要进一步提高现有机构的托管质量。纪菲部长表示：“我希望保教的质量能好到让家长们说，在幼儿园度过的时间是有利于孩子们的成长的，并且是有利于每一个孩子。”(刘青文)

参考资料:

Bund will Milliarden in Kinderbetreuung stecken, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.19/2018, 07.05.2018

三分之一的德国小学发生过针对教师的暴力行为

德国教育协会（VBE）委托调查机构 Forsa 在 1 月 19 日至 2 月 21 日期间，通过电话访谈对全德范围内的 1200 名校长做了一项问卷调查。5 月 2 日于柏林发布的调查结果表明，在过去的五年内，德国有三分之一的小学发生过针对教师的身体暴力行为。如果涵盖所有中小学的话，这个比例是四分之一。早在 2016 年，德国教育协会就发出过警告，根据当时在教师中所做的一项调查，一半的中小学在过去五年发生过针对教师的精神暴力事件，共有 4.5 万名教师遭受过身体暴力的侵害。

在此次调查中 48% 的校长表示，本校在过去五年发生过针对教师的“精神暴力”，例如当面对教师进行谩骂、恐吓、骚扰、侮辱或者调戏。五分之一的学校发生过通过互联网对教师进行辱骂、诽谤和骚扰的行为。

谩骂、恐吓和侮辱在主体中学（Hauptschule）、实科中学（Realschule）、综合学校（Gesamtschule）发生比例最高，达到 59%，在小学的发生比例为 46%，在文理中学的发生比例为 33%。而通过互联网实施的上述行为，主体中学、实科中学和综合学校的发生比为 36%，文理中学为三分之一，小学为 13%。32% 的小学校长、12% 的实体中学、实科中学和综合学校的校长，以及 4% 的文理中学校长遭受过来自学生的身体暴力。这项调查结果没有说明暴力发生的原因。

德国教育协会主席贝克曼（Udo Beckmann）对各州政府提出了严厉的批评。他曾以德国教师协会的名义向各州文教部发出质问，各州是否做过相关统计并将数据公开。巴伐利亚、巴符、莱法和萨安州均表示，没有做过相应的调查。不来梅州则表示：“虽然没有有关针对教师的暴力事件的统计数据，但可以肯定的是，这些都只是个案”贝克曼认为，各州文教部还在不断宣传校园暴力事件只是个别现象的“童话”。正是由于政府害怕德国教育的声望受损，才滋生了所谓的“沉默文化”。33% 校长认为，他们所在联邦州的教育主管部门对该问题重视不够；22% 校长认为，事件发生后的通报处理过于官僚主义

且耗时过长。各州文教部长联席会议已表示会着手处理此事。

贝克曼还认为，儿童需要从家庭获得正确的行为规范指引。如果家长总是通过充满暴力的语言或者肢体行为来向他人表达诉求，他们的孩子就会有样学样。（刘青文）

参考资料：

Gewalt gegen Lehrer an jeder dritten Grundschule, dpa-Dossier Bildung Forschung, Nr.19/2018, 07.05.2018

德国教育动态信息 2018 年第 5 期

编辑：陈 正 刘立新

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629316， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：05@de-moe.edu.cn