

德国教育动态信息

2014年第6期

本期主要信息

最新动态

1. 《德国教育报告》确认德国教育成就
2. 德国加大政治教育和少数民族投入
3. 德国大中学生举行示威游行

高教科研

4. 十大数据体现博洛尼亚进程带给德国高校的变化
5. 德国科学基金会 2014 年年会在美因河畔法兰克福举行
6. 德国科学基金会惩治学术腐败
7. 柏林工大前校长施泰因巴赫将出任科特布斯工大校长
8. 欧洲发明奖突显欧洲领先技术领域
9. 多维度大学排行榜发布

职业教育

10. 德国教研部召开全国职业教育工作会议
11. 德国和瑞士将深化职业教育合作
12. 德奥两国将在双元制职教领域紧密合作

基础教育

13. 德国萨克森州禁止教师因公使用社交网络

人才学者

14. 德国选择教授资格考试的人数骤减

驻德国使馆教育处

2014年6月编

《德国教育报告》确认德国教育成就

6月13日发布的《2014年德国教育报告》确认了德国教育在过去两年取得的成就：三岁以下儿童入托率达到29%（2006年为13.6%），幼教人员超过44万，达历史新高，与2006年相比增加40%。教育水平持续上升，主体中学肄业人数从2006年的8%降至5.9%，职业培训形势持续好转。大学入学率超过50%，超过联邦政府确定的40%的目标。德国作为留学所在地的吸引力得到增强，国际学生的比例达16%。15年来接受继续教育人数的比例首次突破49%。2010年至2012年间的教育支出增加了46亿欧元，总支出达2474亿欧元，占国内生产总值的9.3%。

在融合教育方面，德国拥有完善的法律体系、教育机构和人力和财力资源，使身残智障青少年能分享教育机会，但是如何更早、更个性化地帮助这部分弱势群体，促进其语言和阅读能力，使其能真正分享各阶段的教育机会，这依然是一个挑战。

《2014年德国教育报告》由德国国际教育研究院(Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung/DIPF)领导下的独立专家组撰写，每两年发布一次。（李国强）

参考资料：

1. „Bildung in Deutschland 2014“, Pressemitteilung von BMBF, 13.06.2014
2. Wichtige Ergebnisse im Überblick - Bildung in Deutschland 2014, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, 13.06.2014

德国加大政治教育和少数民族投入

5月14日，德国联邦政府大联盟两党预算政策专家就2014年扩大政治教育和少数民族投入达成一致。据此，联邦政治教育中心（Bundeszentrale für politische Bildung）将获得联邦政府75万欧元的额外资助，德国东部少数民族-索尔比族基金会获得50万欧元额外资助，而索尔比族集中的萨克森州和勃兰登堡州政府还将提供配套资金。北部与丹麦接壤的石勒苏益格州少数民族团体明年将获得联邦政府35万欧元的额外拨款。另外，联邦政府还投资35万欧元参与在慕尼黑建设一处纪念馆，纪念1972年慕尼黑奥运会的以色列代表队受害者。（修春民）

参考资料:

Mehr Geld für Sorben und politische Bildung, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 21/2014 19.05.2014

德国大中学生举行示威游行

6月25日,德国多个城市的几千名大中学生举行示威游行。根据警方提供的数字,在莱比锡,来自全萨克森州的约5500名大学生抗议大学缩短学制;在威斯巴登,有1000多名大中学生呼吁改善教育机会。据悉,此波示威游行浪潮还将波及科隆、罗斯托克和柏林等城市。(黄联平)

参考资料:

Studenten-Demo für mehr Bildungs-Gelder, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 27/2014, 30.05.2014

十大数据体现博洛尼亚进程带给德国高校的变化

1999年6月19日,30个欧洲国家在意大利就欧洲高教一体化进程签署了博洛尼亚宣言,目前成员国已达47个。博洛尼亚进程给德国高校带来的变化体现在如下十个方面:

第一,学位体制的改革。2013/2014学年德国高校87%的课程已从传统的二级学位体制转换为学士、硕士和博士三级学位体制。总体上应用科技大学已先于综合性大学完成学位体系的改制。

第二,本科与硕士生比例。2012/2013学年德国高校共有注册学生249.9万人,其中本科生146.6万人,硕士生34.5万人,占学生总数的72.5%。

第三,学生学习年限。1998年传统学位体制下学生学习年限平均为13.4个学期,而2012年硕士毕业生所需10.8个学期(含本科阶段学习)。本科阶段所需的学期数平均为7个学期。

第四,辍学率。2010年本科生的辍学率为28%,综合性大学和应用科技大学硕士生的辍学率分别为11%和7%。

第五,本科阶段后的深造。62%的本科毕业生继续攻读硕士学位,这占应用科技大学毕业生的53%,占综合性大学毕业生的77%。

第六,本科毕业生在劳动力市场上的情况。一份2011年的调查资料表明,本科毕业生失业率仅占3%(应用科技大学毕业生)及2%(综合大学毕

业生)。

第七，留学海外德国学生数量。1998年在海外高校注册的德国学位生人数为4.6万人，2011年达到了13.4万。短期出国留学的学生比例虽然没有上升，依然在30%上下，但由于近年学生总数的增加，短期留学海外的德国学生人数还是呈增长态势。

第八，外国留学生数量。2013/2014学年德国高校共有30万左右的外国留学生，是1998年两倍左右。

第九，国外学分认可。2007年41%的国外学分认可申请获得批准，申请被拒的占23%。2013年国外学分认可率为69%，被拒率为10%。

第十，德国高校外国学者比例。2012年在德国高校供职的外国学者人数达3.5万人，与2006年相比增加了60%左右。(李国强)

参考资料：

Zahlen und Fakten zur Europäischen Studienreform in Deutschland, www.bmbf.de, 18.06.2014

德国科学基金会 2014 年年会在美因河畔法兰克福举行

7月2日，德国科学基金会在法兰克福歌德大学举行2014年全体大会，选举产生学术管理委员会9名新成员，替代已连任两届期满的成员。

学术管理委员是德国科学基金会最重要的管理机构，代表德国科学研究的共同利益，其任务是促进科研，向各级政府、议会等行政部门提供政策咨询，对外代表德国科学界。学术管理委员会可以临时设立相应的专家委员会，助其完成使命。

学术管理委员会由39名成员组成，其中36名成员由全体大会从工程科学、数学、自然科学、生物/医学/农学以及人文与社会科学领域的专家中选举产生，剩余三个席位分别由德国大学校长联席会议主席、德国科学院联合会主席和马普学会主席担任。亥姆霍茨研究联合会主席、弗朗霍夫研究会主席以及科学评议会主席是学术管理委员会的列席成员。在新一届管理委员会中，女性成员占三分之一。

默克尔总理出席德国科学基金会2014年年会庆典活动，在致辞中她充分肯定了德国科学基金会为促进德国科学研究、培养学术后备力量、增进国际科学合作所作的贡献，期待其在德国科学体系发展中继续发挥更加积极的

作用。(李国强)

参考资料:

Neun neue Gesichter im DFG-Senat, Pressemitteilung Nr. 28, 02.07.2014

德国科学基金会惩治学术腐败

7月2日,德国科学基金会通过决议,对科隆大学医学博士丹尼斯·罗特兰德(Dr. Dennis Rottlaender)因学术腐败给予“书面谴责”,并“取消其四年内申请科研资助的资格”。

罗特兰德原系科隆大学医学院乌拉·C.霍普教授(Prof. Ulla C. Hoppe)科研小组成员,曾以第一作者的名义发表两篇学术论文,并因此获德国科学基金会的研究奖学金。2012年5月有学者向德国科学基金会投诉其论文数据有“造假”和“抄袭”之嫌,同年10月,罗特兰德承认因无法在教授规定的期限内完成实验数据,出于对工作岗位的担忧而在实验数据上做了手脚。

由于现已转至萨尔茨堡大学医学院工作的霍普教授是罗特兰德两篇造假论文的“联合作者”,因此也受到调查。德国科学基金会将在科隆大学前期调查结果的基础上判定霍普教授是否也有过失行为。(李国强)

参考资料:

Rüge und Ausschluss von der Antragsberechtigung für vier Jahre, Pressemitteilung Nr. 26, 02.07.2014

柏林工大前校长施泰因巴赫将出任科特布斯工大校长

6月下旬,原柏林工业大学校长施泰因巴赫教授获得科特布斯工业大学多数学者的投票,成为该校新任校长。现年58岁的施泰因巴赫表示将致力于大学院系间的跨学科合作,提升科特布斯工大的国际声誉。

施泰因巴赫2010年起任柏林工业大学校长,在今年1月举行的柏林工大校长选举中未获连任,其在科特布斯工业大学的任职将始于今年7月17日。(黄联平)

参考资料:

Steinbach wird BTU-Gründspräsident, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 27/2014, 30.06.2014

欧洲发明奖突显欧洲领先技术领域

近日，被科技界誉为“创新奥斯卡”的欧洲发明奖在柏林颁发，欧洲专利局局长和德国联邦消费者保护部部长出席并颁奖。该奖旨在表明欧洲领先技术区域的重要性，共设有六个奖项：终身成就奖、工业发明奖、研究奖、中小企业奖、非欧洲国家奖以及公众奖。德国的发明大王阿图尔·菲舍尔（Artur Fischer）获终身成就奖。他获得了 1100 多项专利，被视为有史以来最伟大的发明家之一。比利时科恩·安德里斯（Koen Andries）和法国同行杰罗姆·魁耶蒙（J é r o m e Guillemont）获工业发明奖，他们首次研究出 40 年来有效的抗结核新药。来自丹麦的研究小组获得了“中小企业奖”，彼得·霍尔默·延森（Peter Holme Jensen）和丹尼尔·科勒（Danielle Keller）带领团队发明了一种水孔蛋白水过滤膜，旨在用最少的能源、非常低廉的价格获得超纯水。英国科学家克利斯朵夫·图马佐（Christofer Toumazou）获研究奖，其发明的快速 DNA 测试技术可在最短时间里测出基因缺陷，用于疾病预防，且无需在实验室里进行。美国科学家查尔斯·胡尔（Charles W. Hull）获得非欧洲国家奖，他发明的 3 维打印机在许多领域都得到应用，开启了加工工业的革命。公众奖由日本团队获得，其发明的 QR 编码可用于病人的病历管理或市场营销。

终身成就奖获奖者阿图尔·菲舍尔在获奖感言中强调了家长鼓励和保护孩子好奇心的重要性。本次评奖有 300 多个发明家和发明团队获得提名，评委会从中选出 15 个参加决赛，最终只有六个研究团队获奖。欧洲专利局首次于 2006 年设立该奖。（张慧）

参考资料：

<http://www.tagesspiegel.de/wissen/europaeischer-erfinderpreis-ehrung-fuer-duebel-und-3-d-drucker/10058662.html>

多维度大学排行榜发布

近日，网上首次发布了涵盖全球 850 多所大学及高等教育机构的国际多维度大学排行榜，该排行榜由欧盟委员会资助建成，以方便学生和教师查询，其中约 300 个大学未在之前的其它世界大学排行榜中出现。其特点是覆盖面

广、评估指标涉及的范围宽，不仅覆盖了综合性大学、工业应用技术大学以及民办大学等诸多类型大学及科研机构，另还针对大学的教学环境、国际化水平，科研成果转化等方面进行评估。目前对参评大学选定了 31 个影响因子，分别按照 5 个等级进行评估，今年网上发布了关于工商管理、电气工程、机械工程和物理学学科的大学排行榜，2015 年还将增加心理学、计算机科学和医学等学科的大学排名。

参评大学中欧洲大学占 62%、美洲大学占 17%以及亚洲大学占 14%。此外还发布了德国 63 所大学排行榜，其中慕尼黑工业大学、慕尼黑维滕-哈根应用科技大学、埃尔兰根-纽伦堡大学、柏林洪堡大学、萨尔大学和雅各布-不来梅大学脱颖而出。高等教育发展中心称，95 %的参评大学至少在某个评估方面表现优异，但只有 12%的大学在几乎所有评估指标中都有强劲表现。（张慧）

参考资料：

<http://www.forschung-und-lehre.de/wordpress/?p=16320>

<http://www.che.de/cms/?getObject=5&getNewsID=1739&getCB=398&getLang=de>

德国联邦教研部召开全国职业教育工作会议

7 月 1 日至 2 日，德国联邦教研部在柏林召开全国职业教育工作会议，主题为“职业机会-构建职业教育的未来”。约五百名来自政治、经济、工会和学术等与职业教育相关领域的专家学者与会，共同探讨如何进一步提升德国职业教育的整合力、吸引力和连通性。

德国联邦教研部婉卡部长出席会议开幕式并讲话。她指出，强大的职业教育一直是德国教育体系和经济成就的核心支柱，面对来自大学和全日制学校日趋激烈的竞争，职业教育必须变得更好，更具吸引力，更具连通性。实现这一目标不仅是联邦和州政府的任务，也需要企业和社会伙伴的共同参与，即协商建立“职业培训和继续教育联盟”。

本次会议为期两天，分十个专题围绕三大重点展开讨论。重点一，提高德国学校教育和职业培训的毕业率。对此德国联邦教研部提出了“预防胜于修复”原则，倡议扩展“教育链”，即通过联邦和各州的协定，为所有学生提供系统化的职业选择，并对学校教育到职业培训的过渡阶段进行优化。重

点二，增强职业培训的连通性，即继续扩展职业提升所需的进修培训，同时改善职业教育和高等教育之间的双向连通。重点三，加强继续教育的参与性，德国联邦教研部将继续推进“职业提升奖学金”、“教育补贴”等资助项目，并为具有职业经验的本科毕业生提供额外的“技师-联邦财政资助”。（罗毅）

参考资料：

Die Zukunft der beruflichen Bildung sichern, Pressemitteilung von BMBF 059/2014, 01.07.2014

德国和瑞士将深化职业教育合作

近日，德国联邦职教所(BIBB)和瑞士职业教育高校研究所(EHB)决定更新合作协定，深化职教研究与发展领域的合作，定期进行信息和经验交流，在学术后备力量的培养和资助方面加强相互支持。

德国联邦职教所所长艾瑟强调：“德国和瑞士的职教体系均为贴近实践和企业参与的双元制职业教育。在此背景下，了解我们的邻居如何应对相似的挑战就显得尤为重要，如人口结构变化、职业领域的学术化倾向，以及国际上对双元制职业教育的借鉴需求等。通过深化合作，两国可以更好的相互学习。” 瑞士职业教育高校研究所所长鲍姆米勒也表示，深入的、跨国界的合作将使双方都受益。（罗毅）

参考资料：

Deutschland und die Schweiz vertiefen Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung, Pressemitteilung von BIBB 28/2014, 26.06.2014

德奥两国将在双元制职教领域紧密合作

日前，德国联邦教研部部长婉卡和奥地利教育部部长米特雷讷尔会面时一致商定，双方将进一步加强在双元制职教领域的合作。米特雷讷尔表示：“奥地利和德国在欧洲经济危机中的良好表现均受益于双元制职业教育，我们不仅要向其他国家传授经验，同时还要彼此学习借鉴，以便使双元制职教体系更具效力。”（罗毅）

参考资料：

In der dualen Bildung enge Zusammenarbeit mit Österreich, Pressemitteilung von BMBF 060/2014, 01.07.2014

德国萨克森州禁止教师因公使用社交网络

根据德国萨克森州 6 月初颁布的一项规定，自 2014 年冬季学期起，为保护未成年人，中小学教师将不能使用社交网络如脸书（Facebook）等发布和收集信息，如网上布置作业、发布成绩和评语、让学生网上办理请假手续、上传班级出游的照片等都在禁止之列。下萨克森州文化教育部把在社交网络上发布个人数据视为非常不安全，因为普通人并不清楚社交网络如何加工和处理信息，甚至很多个人信息都是未经本人同意或在本人不知情的情况下被收集的，因此尤其需要加强涉及未成年人信息传播的保护，以免个人信息被滥用。另外，该州还规定，学校不能强迫学生使用社交网络办理与学校有关的事务。此前，德国已有多个联邦州立法禁止教师因公使用社交网络。

（修春民）

参考资料：

<http://www.medienservice.sachsen.de/medien/news/192672- Kultusministerium sieht Nutzung von sozialen Netzwerken an Schulen kritisch.>

德国选择教授资格考试的人数骤减

根据德国联邦统计局 6 月下旬公布的数据，德国学术工作者选择教授资格的人数在日益减少。2013 年，仅 1567 名高校学者选择教授资格考试，比 2012 年减少 5%，比最高峰的 2002 年减少约 32%。选择教授资格的学者平均年龄为 41 岁，女性比例占 27%，以医学或健康领域的学者居多。（黄联平）

参考资料：

Zahl der Habilitationen nimmt stark ab, dpa-Dossier Bildung Forschung Nr. 27/2014, 30.06.2014

德国教育动态信息 2014 年第 6 期

编辑：罗毅 李国强

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.edu.cn>

地址：Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-24629310， 传真：0049-30-24629325

电子邮件：07@de-moe.edu.cn