

# 德国教育动态信息

2022 年 第 8 期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 德国科学理事会发布《关于推进高校数字化教学与学习的建议》报告..... 2
- 大多数德国从业人员对使用居家办公感到满意..... 6

### 职业教育

- 德国联邦职教所公布最新《国家承认的职业教育专业目录》..... 10
- 职业教育年度报告 2021 发布 — 职业教育市场开始复苏..... 11
- 德国为双元制企业提供更多信息技术支持..... 12
- 大多数德国年轻人选择职业缺乏明确的观点..... 14

### 高教与科研

- 德国大学生接受政府助学贷款资助的数量近十年来首次微增..... 16

驻德国使馆教育处

2022 年 8 月 编

## 德国科学理事会发布

### 《关于推进高校数字化教学与学习的建议》报告

2022年7月11日，德国科学理事会（Wissenschaftsrat）发布《关于推进高校数字化教学与学习的建议》（Empfehlungen zur Digitalisierung in Lehre und Studium）报告。报告指出，自新冠肺炎疫情以来，德国高校和师生在数字化建设方面进展卓著，当前仍需以“现时性投资、长期融资机制和强有力的结构性支持措施”进一步推进。以下针对报告部分内容和该机构背景情况，总结介绍如下：

#### 一、数字化的推动作用及高校对数字转型的引领作用

（一）在数字化的推动作用方面，报告指出，当前高校已在数字化教学与学习方面取得诸多进步，疫情激发了高校以数字化工具教学的尝试意愿和创新意识，如何组织教学成为相关方和公众关注的焦点。数字化可为高校教学与学习实现质量飞跃提供助力，并全面提高学术教育质量。数字化可引导学生进行反思、独立思考、培养学生主动性，给予学生更多个人自由度，给予高校学习组织方式的自由度，并为教师指导学生留出空间。数字化可提升教学质量、教学方式灵活性，推动科研个性化，为拓展高等教育机会受众范围，提升高校国际化水平，促进跨学科研究合作。

（二）在高校对数字转型的引领作用方面，报告指出，数字化是一项重大社会转型任务，任何主体都无法与之脱离。高校承担传授学生面对未来就业市场必备知识和技能的功能，其本身就有很强的创新能力，例如在数字经济发展中对许多经济部门起到了杠杆作用。数字化转型过程中，高校应当承担驱动者作用，对数字化转型进行引领。为实现该目标，需要高校、教师、学生和政府共同的投资和改变意愿，数字化必须得到所有利益相关方的共同推动和支持。

#### 二、数字化的限制及数字化建设的指导原则

（一）在数字化的限制和风险方面，报告指出，数字化教学即使在互动程度很高的情况下也无法取代线下教学。学生在线上习得社交技能与线下教学也不可能一样。尽管数字化教学面向群体更广，但学生讨论问题和在班级中习得社会、个人技能的过程，在线下学习小组中更容易进行。考试（含线上考试）通常在线下举行，因此仍然需要配备考场和监考人员。数字化教学设计应避免两个倾向：一是避免个人与现实社会的隔绝，二是避免学习、工作和个人生活的界限变模糊。数字化教学还须考虑到人际排斥和社会排斥风险问题，并使课程适应个人的不同性格特征和社会背景。

（二）在数字化建设的指导原则方面，科学理事会提出如下原则：

创新性及创造性。在高校、教师、学生三个层面推动数字教学的创新和创造，以数字化探索教学与学习中的新方法、新媒介和新技术。

多样性。根据学科类型、高校规模、课程类型、学习阶段、以及师生对理想教学方式的回应等实施不同数字化策略；各学科的实践性和理论性存在差异，应在数字化程度方面留有灵活空间。

机会平等性。在推动数字化过程中，须考虑身体有缺陷群体的需求，高校需开发包容性课程，注重性别平等，并考虑不同社会背景学生的参与程度。

合作性。高校可通过与国内外高校联合提供的数字化课程受益，提升国际化形象、扩大课程范围、提升数字基础设施建设、并强化对教师的数字化培训。

保障数字安全，提升技术可靠性。面对网络攻击等风险，高校应提升自身系统维保能力。规模较小的高校可通过与更大高校的分工合作，在技术服务和系统完善方面进行共享。高校在从外部服务商购买服务的同时，应保持一定话语权，需能对数字化建设施加影响。

法律保障及信息公布。高校应建立应对数据保护、个人隐私保护、知识产权等问题的法律框架，并面向师生定期调整、公布相关信息。

### 三、针对数字化建设过程中的部分关键问题和关键主体建议

(一) 科学理事会为各高校提出四种数字化发展类型。第一类是部分采用数字化元素，重点发展线下校园教学与生活的高校。该类高校优势在线下教学，仅有针对性得在同步教学或混合式教学中采用数字化元素，这也是当前的最常见类型。第二类是重点开发部分学科数字化课程的高校。针对部分数字化和在线化特点明显的学科，例如商业信息学、法律信息学、医学信息学或媒体设计等课程，进行相应的课程设计。第三类是持续创新、自身定位为数字发展先锋的高校。该类高校重点提供创新型教学方法与形式，并与国内外类似高校构建合作网络，扩大其服务范围。第四类是远程学习类高校。其提供在线课程，以教授学生数字技能为目标。

(二) 针对数字化建设过程中的几个关键问题，科学理事会总结如下：

数字化校园 (Digitaler Campus) 建设问题。报告称，从长远看，所有高校都应将教学过程数字化，并进行该项建设。数字化校园应是连贯性的数字空间，贯穿组织教学的全流程，从学生招录、入门课程、学业开展、考试组织到校友工作等，都需增强数字系统和软件方面的协调性。

国际化问题。数字化为推进教学、国际化学习和优化高校国际形象提供了巨大潜力，应在起始阶段就把国际化和数字化放在一起考虑。高校应加强与外国高校合作，利用在线教学机会，开发联合培养计划、针对性课程或项目等，以在线形式招录国际生、为国内外学生开展语言和文化培训、开展校友工作等。

数字化基础设施和技术问题。其应满足的最低限度技术和空间要求为：(1) 图书馆作为互动学习场所，应在空间和概念上做好准备。(2) 高校应为教师参与开发数字化应用和工具提供条件。(3) 信息技术系统和应用程序应使师生能够便捷使用，同时应提供培训。(4) 高校应根据本身教育和科研布局，使相关技术和基础设施与教学相匹

配。（5）高校应重新布局规划校内建筑，为数字化、混合式教学提供空间。（6）为充分利用财政资金，应尝试部分基础设施是否可在大学间交互建立和使用。

法律问题。政府和高校应共同构建相应法律框架，推动数字化战略实施。针对数据和隐私保护、版权领域法律问题，高校可通过联合法律咨询服务解决，并确保教师了解相关法律规定。

组建数字化机构联盟问题。组建由多机构协同合作的专门性联盟，其中应包含德国州立大学教学数字化倡议（Landeshochschulinitiativen）、数字大学论坛（HFD）、德国学术交流中心（DAAD）和高校创新基金会等机构。各机构间应相互联系，就教学、基础设施建设、技术开发、国际化等问题的联合或分工措施达成一致，并协同处理重大法律问题。

融资机制问题。实现数字化需要现时性投资及长期性融资机制。数字化在可预见的未来尚无法体现节约倾向，在诸多领域尚需额外投资。数字化建设是一个持续过程，对各高校也是一项持续性任务。

（三）针对德国联邦政府、各州政府、各高校及教师等主体，科学理事会提出建议如下：

针对德国联邦政府，报告建议，应进一步完善“高等教育数字化研究（Forschung zur Digitalen Hochschulbildung）”项目的资助重点；可以一次性或临时性资助方式，建立针对特定学科层面的学科集成化中心（Hubs），建立针对跨学科层面的咨询和服务中心；并研究是否应以经常性、稳定性的资助项目扩展数字化建设。

针对德国各州政府，报告建议，应将教师创建、维护、改进数字化课程的工作量纳入教学工作量，完善在线考试相关立法，并承接与数字化建设相关的定期和长期投资需求。

针对高校群体，报告建议，高校应加强对数字化教学理念的研究，并强化教学组织方式。数字化教学理念应在各学科中进行测试和系统

评估,之后可将优秀经验在高校间推广。高校应加强教师数字化培训,同时可加强校际合作,为教师开发相关课程。

针对教师群体,报告建议,教师应利用数字化尝试新教学和考试理念。线下与在线教学都应有交互式环节设计,同时应加强与媒体教学、教育技术专家的合作。

#### 四、德国科学理事会背景简介

德国科学理事会(国内也译称“德国科学委员会”或“德国科学评议会”)成立于1957年,由德国联邦和各州政府直接资助,是德国最重要的科研政策咨询机构,就德国科研和高等教育的内容和结构等各类问题,为联邦和各州政府提供政策建议。在东西德统一后,其提出的政策为德国科研和高等教育的高效发展奠定了基础。根据该机构官方网站介绍,当前其政策研究领域主要为:1.教育扩张及高等教育的扩展问题;2.科研政策的有效性和效率性问题;3.两德统一及其影响问题;4.科研系统的分化及国际化趋势问题。科学理事会现任主席为卡尔斯鲁厄理工学院计算机学专家多萝西娅·瓦格纳(Dorothea Wagner),其同时担任德国国家工程院和欧洲科学院院士等职务。(赵克柔)

#### 参考资料

1. Empfehlungen zur Digitalisierung in Lehre und Studium [EB/OL]. (2022-07-08) [2022-08-20]  
[https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9848-22.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=12](https://www.wissenschaftsrat.de/download/2022/9848-22.pdf?__blob=publicationFile&v=12)

## 大多数德国从业人员对使用居家办公感到满意

德国于2022年3月19日结束了此前因新冠肺炎疫情执行的居家

办公相关政策。为了解居家办公政策到期对上班族居家办公的影响，巴伐利亚数字转型研究所（Bayerische Forschungsinstitut für Digitale Transformation, bidt）于2022年3月3日至20日和6月22日至29日在德国的工作网民中进行了两次有代表性的关于居家办公的简短调查。该调查收集了关于与同事和上级交流的满意度，以及自己的公司如何处理居家办公主题的数据。此外，还研究了目前使用家庭办公的情况和工作满意度。利用谷歌调查，3月份采访了1957名、6月份采访了1126名成年工作网民。这些调查是bidt在2020年3月、2020年6月、2021年2月、2021年5月和2021年9月/10月进行的关于居家办公主题系列调查的一部分，从而实现时间序列的分析。

调查结果显示：1. 与同事和上级的工作交流没有因经常使用居家办公受到影响。绝大多数德国接受调查的从业人员（81%）对与同事的工作交流相当满意或非常满意。80%的不使用居家办公的人对与同事的工作交流感到满意。每周数次居家办公的从业人员中，86%的人相当或非常满意。每周只使用一次或更少使用居家办公的从业人员，满意度最低。这些人员中只有76%的人对与同事的交流非常或相当满意。

涉及与上级工作交流的满意度时，差异更加明显。在不使用居家办公的人员中，大约三分之一的人表示对与上级的工作交流非常满意，另外大约三分之一的人比较满意。在每周数次居家办公的从业人员中，82%的人对与上级的工作交流感到相当或非常满意。对于每周使用居家办公一次或更少的人员，只有65%的人感到满意。因此，工作交流看起来并没有从根本上受到居家办公的消极影响。

未恢复全勤工作。仅有不到一半的接受调查从业人员表示当前不得不再次或比今年前三个月更高频次去办公室。略多于三分之一的人员表示与前三个月相比没有任何变化，另有9%的人可以自由决定他们在办公室工作的频次。

各年龄组对居家办公的使用和满意度存在较大差异。年轻人在家工作的频次高于年长的从业者。2022年6月，18至34岁年龄组的从业者中近半数每周在家办公几次。在54岁以上的年龄组中，这一比例只有26%，其中61%的人表示根本不在家工作。

在对自己居家办公情况的满意度方面，年龄差异也很明显。18至34岁年龄组的人最满意。其中93%的居家办公使用者表示对自己居家办公的情况相当或非常满意。54岁以上的年龄组中，这一比例为87%或略少。35至54岁年龄组的人对自己居家办公情况最不满意，只有84%的人表示他们对居家办公感到满意。其中一个原因可能是这个年龄段中通常孩子也住在自己家，这影响了在家工作。

四分之一的从业者对自己公司处理居家办公问题的方式感到不满意。在职网民对所在公司或机构处理居家办公问题的满意度主体是正面的。超过三分之一的人表示非常满意。然而，28%的人表示对此相当或非常不满意。不使用居家办公的人中这一比例为42%。使用居家办公的水平越低，对自己公司处理这一问题的满意度越低。每周在家办公几次的从业者中，91%的人对所在公司处理居家办公问题感到相当或非常满意。

对工作与生活平衡的满意度随居家办公使用频次增加。共计78%的从业者对工作与生活的平衡感到相当或非常满意。对工作与生活平衡的满意度与使用居家办公存在关联：87%的使用居家办公的人对工作与生活的平衡相当或非常满意，而不使用居家办公的人中这一比例只有70%。每周在家工作数次的从业者满意度最高。其中90%的人相当或非常满意。另一方面，每周仅使用一次或更少的居家办公使用者中，只有81%的人对工作与生活的平衡感到满意。

总体工作满意度高，主要是对工作与生活的平衡以及公司对居家办公主题的处理感到满意。接受调查的从业人员的总体工作满意度高。78%的人对自己的总体工作状况相当或非常满意。不在家工作的人比使用居家办公的人的总体工作满意度低。不使用居家办公的从业人员



中，只有 71%的人表示相当或非常满意。使用居家办公的群体中，这一比例为 86%。

然而，对一般工作满意度的多变量分析表明，工作满意度的主要驱动因素是对工作和生活平衡的满意度 and 对自己公司处理居家办公主题的满意度。使用居家办公的频次以及接受调查从业人员的年龄和性别与一般的工作满意度没有重要联系。然而，应该注意的是，使用居家办公的频次显示与对生活平衡的满意度有明显的关联，从而与一般的工作满意度间接相关。

结论与展望。目前的 bidt 调查数据显示，居家办公义务的废除至今还未引起使用居家办公的明显变化。绝大多数接受调查的从业人员对其公司的居家办公规定表示满意。接受调查的从业人员中，使用居家办公的频次越高，对所在公司处理居家办公主题的方式越满意。此外，使用居家办公的频次显示与对生活平衡的满意度呈正相关，这又对一般的工作满意度具有积极影响。经常使用居家办公并没有对与同事和上级的交流产生负面影响。相反，主要是家庭办公密集使用者对这种交流感到满意。

然而，需要注意的是，该调查主要关注的是在疫情之前相互之间已经认识的公司同事。对于迄今只能虚拟认识的同事来说，合适的交流可能更成问题。今后通过当面的合适交流和相识方式，新老同事可以相互认识，从而也在虚拟中维护良好、富有成效的交流。

当前的调查也表明，至少在德国部分经济领域，混合工作模式在居家办公义务结束之后也将长期保持。对居家办公的高满意度以及继续使用居家办公的期望，给公司在提供灵活工作模式方面提出了大的挑战。bidt 的定性调查清楚表明，合适的居家办公可能性成为在招募稀缺专业员工时越来越重要的竞争因素。然而，不受地点限制的协作工作的一个前提是公司的先进数字化。数字化不健全，缺少居家办公可能性和公司缺乏专业技术人员往往是相辅相成的。因此，为了保持长期的竞争力，德国许多中小企业必须推进数字化，以保持居家办

公可能性对技术人员的吸引力。对于不应该或不能使用的员工，必须通过其他合适的方式予以考虑。这一主题不仅从企业角度，从社会角度看也有重要意义，以防止在居家办公边界的社会分化。（姜三元）

#### 参考资料

1. Digitalisierung durch Corona? Homeoffice im März & Juni 2022. [2022-8-8]. <https://www.bidt.digital/studie-homeoffice7/>.

## 德国联邦职教所公布最新《国家承认的职业教育专业目录》

2022年7月7日，德国联邦职业教育研究所（BIBB）公布了最新修订的《国家承认的职业教育专业目录》（Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe，以下简称“目录”）。目录列举当前德国工业、手工业、公共服务业、物业服务业、农业、海运业和自由职业中共324项官方承认的专业。目录列举了各专业的培训期限、法律依据、选修内容或学习重点、专业在德国国家资格框架（Der Deutschen Qualifikationsrahmen, DQR）中的谱系等内容，并在数据部分列明自1970年以来的专业数量、专业发展情况、受教育人数等信息。此外，自2021年起，德国设立一项新专业（建筑系统集成电子技术员），并根据社会发展要求就八项专业的培训规定进行了现代化调整。

根据德国《职业教育法（BBiG）》第90条第3款第3项规定，联邦职教所具有“编订并颁布国家承认的职业教育专业目录”职能。自1977年联邦职教所编订以来，目录已进行多次修改。目录列明各专业的官方地位，并列举出德国职业教育法和手工业条例

(Handwerksordnung, HwO)、联邦政府和行业协会、残障人士培训主管机构以及联邦职教所委员会的相关规定和建议等。(赵克柔)

#### 参考资料

1.Verzeichnis der anerkannten Ausbildungsberufe 2022 [EB/OL]. (2022-07-07)  
[2022-08-15] <https://www.bibb.de/de/65925.php>

## 职业教育年度报告 2021 发布 —— 职业教育市场开始复苏

2022 年 8 月,德国联邦职业教育研究所发布“职业教育年度报告 2021”。报告对 2021 年德国职业教育市场的发展进行全面总结和分析,并以详实的数据同 2019 年和 2020 年的职业教育市场进行对比。报告主要部分数据节选如下:

### 一、职业教育市场开始复苏

2021 年,职业教育企业共提供 536200 个职业教育岗位,比上一年增加 8800 个(1.7%),但比 2019 年的 578200 个少 42000 个。2021 年签订的双元制职业教育合同数量增加 5600 份(1.2%),增至 473100 份,比 2019 年的 525000 份少 52000 份。

### 二、职业教育岗位供需不匹配趋势延续

截止 2021 年 9 月 30 日,签订一份职业教育合同或没有找到职业教育岗位的注册申请者共 540900 人,微增 4800 人(0.9%)。

2021 年,职业教育岗位空缺趋势延续并创新高。63200 个职业教

育岗位无人问津，比 2019 年增加 3200 个（5.4%），岗位空缺比例从 2020 年的 11.7% 增加至 12.2%。67800 名申请者没有找到合适职业教育岗位，比 2020 年减少 13.3%（10400 人），比 2019 年低 8%。

### 三、部分职业教育职业受到新冠肺炎疫情严重影响

2020 年春季在德国暴发的新冠肺炎疫情对部分行业，比如酒店、餐饮、活动策划组织以及旅游等行业造成严重负面影响，波及相关职业教育职业。

与 2020 年相比，2021 年签订的酒店和餐饮业的职业教育合同 6500 份，减少 27.7%。活动策划组织行业职业教育合同 1200 份，降幅为 37.5%。受疫情影响最大的旅游业职业教育合同仅 450 份，比 2019 年的 1728 份大幅减少 74%。（王林）

#### 参考资料：

1. Bundesinstitut für Berufsbildung [EB/OL]. (2022-08-12) [2022-08-19]

<https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/17915>

## 德国为双元制企业提供更多信息技术安全支持

网络攻击对于企业造成的损失日益增加，因此，针对双元制企业在预防信息技术安全隐患方面的投资和支持至关重要。由德国联邦经济事务和气候行动部资助的“信息技术安全培训”项目，为各类双元制企业培训师免费在全国范围内接受有质量保障的信息技术安全培训提供支持。

早在 2020 年初，联邦经济事务和能源部就启动了中小企业信息

技术安全中转站（TISiM），以应对中小企业受到的日益增加的网络安全攻击。作为该中转站的分支项目，“信息技术安全培训”项目通过为双元制企业培训师量身定制信息技术安全学习资料、提供咨询及建议、举办信息技术安全研讨会、开展信息技术安全工作坊、搭建数字学习交流平台等形式，向双元制企业培训师提供更加实用的信息技术安全培训。该项目在 80 多个机构，如商业协会、贸易协会和工业商会以及区域网络设有协调中心，德国标准化学会（DsiNe.V）及德国中小企业联合会（BVMV）也参与该项目运行。

该项目除加强双元制企业培训师基本的信息技术安全意识，传播信息技术安全知识，提升培训师在开展培训过程中的信息技术安全实践能力外，更致力于将信息技术安全意识和能力渗透到年轻一代，使其成为年轻世代基础技能的一部分。

在意识到信息技术安全必须深入职业教育领域的重要性后，信息技术安全于 2021 年 8 月被列入德国职业教育条例修正案，覆盖所有职业。根据修正案关于“数字化领域教学”的最低要求，双元制企业要将处理数字媒体、数据、数据安全和数据保护纳入培训课程。

德国中小企业联合会该项目资金负责人凯特纳表示：“现在政治家和企业已经意识到，缺乏信息技术安全是德国公司生存的主要风险之一。本项目希望为中小型企业培训师提供信息技术安全方面具体、可操作的讲义，以便他们更好的将具有信息技术安全意识的各领域实用知识传授给年轻一代。”

截至目前，首批合格的信息技术安全培训师已上岗开展培训工作。除开展主题为数据保护、数据安全、安全工作场所以及安全沟通协作等讲座外，双元制企业培训师还可以在工作坊接受实用方法实践及专业工具方面的培训。未来，他们还将有机会参加各地工作坊并与其他企业直接开展交流。

全德免费的信息技术安全研讨会将于今年秋季举办。数字学习平台将于 8 月上线，届时将向所有感兴趣的人开放。平台将提供知识讲

授、任务练习、视频、游戏及案例研究等。（李琛晨）

### 参考资料

1. Mehr Unterstützung bei IT-Sicherheit für Ausbildungsbetriebe. [EB/OL]. (2022-07-18) [2022-08-02]. <https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/mehr-unterstuetzung-bei-it-sicherheit-fuer-ausbildungsbetriebe>

## 大多数德国年轻人选择职业缺乏明确的观点

2022年1月28日至3月6日，受贝塔斯曼基金会委托，观点研究机构“iconkids & youth”对1666名14至20岁的年轻人，开展了一项名为“新冠疫情第三年的就业方向”的代表性调查。调查结果显示，大多数年轻人在选择职业时缺乏明确的观点。其中53%的受访者表示很难在关于职业选择的大量信息中找到方向。只有37%的受访者认为他们在职业定位方面得到的支持是充分的。将近四分之三的受访者表示，父母是他们最重要的支持者。

### 1. 最重要的信息仍然来自人为指导

职业指导信息来源方面，年轻人从数字化手段得到的职业指导情况不如预期。在最重要的三种职业指导信息来源排名中，将近一半的受访者（48%）将“与老师、培训师和职业顾问的谈话沟通”作为最重要的前三种职业指导信息来源。40%的受访者将“自己阅读的信息”排在前三位。同样有40%的受访者认为“实习”所带来的职业指导信息可位列前三。职业教育专家克劳迪娅-伯卡德表示：“新冠肺炎疫情危机要求人们迅速适应数字化职业指导。但不容忽视的是，直接经验和个人面试对于许多年轻人来说必不可少。现今在面对面交流可行

的情况下，必须提供年轻人以更多的实习以及与企业接触机会，只有这样才能让年轻人对于自己未来的职业有一个清晰客观的认知。”

## 2. 父母仍然是年轻人就业最重要的支持者

对于近四分之三（73%）的年轻人来说，选择职业时最重要的支持者仍然是他们的父母。其次是学校和教师，占 55%。职业介绍所提供的职业咨询以 36%排在第四位，甚至落后于来自互联网的支持（48%）。然而，父母支持方面仍存在巨大差异。在低学历群体中，只有 61%的受访者得到了父母的支持。低学历群体从职业介绍所获取职业咨询服务支持的比例明显更高，为 51%。劳迪娅-伯卡德表示：“如果父母无法帮助选择职业，年轻人会更多利用学校和联邦就业局提供的谈话和咨询服务。”

值得一提的是，25%的低学历年轻人表示他们不喜欢面对职业指导的话题。而在所有受访者中，该比例为 17%。对此，劳迪娅-伯卡德做出解释称：“接受职业指导经历较为消极的年轻人对于自身的其他能力，如独立性、行动力和自信心等方面也呈现出消极态度。因此提供职业指导的前提必须首先提高年轻人的积极性，支持鼓励他们自发的获取和评估有关信息。”

## 3. 联邦劳动局的职业信息中心门户网站（BIZ-Portal）最广为人知

尽管调查结果不尽人意，但大多数的年轻人表示他们知道该从哪里获取就业信息。65%的受访者了解联邦劳动局的职业信息中心门户网站，38%的受访者了解联邦劳动局的数字服务网站 planet-beruf.de。排在第三位的是德国工商总会的在线门户网站，占 31%。此外，许多年轻人还熟悉 berufswahlhelden.de, aubi-plus.de, berufenavi.de 及 stuzubi.de 等就业网站提供的服务（23%—19%）。

该项调研数据根据联邦各州的入学率、毕业率和分布情况加权计算。（李琛晨）

## 参考资料

1. Mehrheit der Jugendlichen fehlt der Durchblick bei der Berufswahl. [EB/OL]. (2022-07-14)

# 德国大学生接受政府助学贷款资助的数量 近十年来首次微增

据德国联邦统计局数据，2021年德国共62.30万学生获得政府助学贷款（BAföG）资助，其中含15.54万名中学生、46.76万名大学生，其中受资助大学生数量比去年（46.55万人）增加2052人，是自2012年来的首次小幅增长。总体来看，受资助学生总数相比2020年（63.91万名）减少约1.61万人，减少部分主要来自于受资助中学生群体（减少约18.12万人）。据联邦统计局称，近年来资助中学生数量已呈持续下降趋势，但2021年下降幅度高于近年来平均水平，这与“晋升性进修资助法（Gesetz zur Förderung der beruflichen Aufstiegsfortbildung, AFBG）”的顺利施行有关。该法经过2020年第四次修订后，对于部分接受职业教育的中学生在经济上更为有利，因此使得申请BAföG助学贷款的中学生数量有所下降，转而申请该法规定的晋升性进修资助。例如2021年，“国家承认的保育员”申请晋升性进修资助的数量相比2021年就增加了约1万人。

统计显示，2021年度德国助学贷款资助数据还包含如下信息：一是2021年月度资助学生总数为约42.91万，与2020年平均数相当。月度资助中学生数（9.57万）相比去年减少约11.43%，月度资助大学生数（33.35万）增加约2.86%。二是生均资助金额为562欧元，



相比 2020 年增加 6 欧元。中学生和大学生生均资助金额相比去年分别增长了 1 欧元和 5 欧元。三是申请全额资助学生总数(31.13 万人)相比 2020 年减少约 5.22%，中学生和大学生申请全额资助比例分别减少 10.08%和 2.30%。四是 2021 年助学贷款支出总额共计 28.95 亿欧元，相比前一年(28.63 亿欧元)增长约 1.12%。中学生和大学生助学贷款支出额分别为 5.78 亿欧元和 23.17 亿欧元。(赵克柔)

#### 参考资料

1. BAFöG-Statistik 2021: Zahl der geförderten Studierenden erstmals seit 2012 leicht gestiegen [EB/OL]. (2022-08-12) [2022-08-15]

[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/08/PD22\\_342\\_214.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/08/PD22_342_214.html)

---

德国教育动态信息 2022 年第 8 期

编辑：周志强 黄伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588374， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：07@de-moe.org