

德国教育动态信息

2022 年 第 4 期

最新动态

需求持续增加，教师职业申请者前景良好

- KMK 发布最新教师需求新报告..... 2
- 2020 年德国教育和科学研究总支出占当年 GDP9.9% 3
- 2022 年联邦教研部财政预算同比减少 2.4% 3

职业教育

新冠肺炎疫情导致成功实施职业教育企业比例减少 17% 4

高教及科研

- 德国公立大学校长最新简况..... 5
- 2021 学年德国大学新生数同比减少 4%，人类医学/健康学科新生数逆势增长 5% 7
- 2020 年度德国高校经费支出同比增长近 6 个百分点..... 8
- 德国积极参与联合国海洋十年计划..... 10
- 欧盟建立“实践社区”，改善欧洲数字化教育..... 11

早期与基础教育

2021/2022 学年德国中小学生总数与上一学年持平..... 12

驻德国使馆教育处

2022 年 4 月

需求持续增加，教师职业申请者前景良好

— KMK 发布最新教师需求新报告

日前，德国各州文教部长联席会（KMK）在吕贝克举行第 377 次会议后发布最新教师需求报告。报告指出，根据教师需求模型测算，2021 年至 2035 年，联邦各州对教师需求量总体持续增加。未来几年，一方面教师短缺将继续对各州构成挑战，另一方面申请者将在教育系统找到良好的就业机会。KMK 轮值主席、石荷州教育、科学和文化部长皮琳（Karin Prien）表示，随着人口结构的变化，整个劳动力市场都将面临挑战，为此有必要检查现有的师资培养方案和聘用措施，思考对策，以改善教师质量和数量。为此，KMK 将委托常设科学委员会就教师培训和学校的整体人员情况提出建议，进一步提升大学师范专业和教师职业的吸引力。

根据 2021 年底公布的一份关于学生人数的估算报告，德国各州中小学学生人数至 2035 年将会有不同程度的增加。为此，多个联邦州需要在多个教学领域额外招聘师资。

小学阶段：预计到 2025 年，平均每年将短缺 1460 名教师，但从 2026 年起至 2035 年，将出现师资供过于求，过剩数将增至 2930 名。

初中阶段：教师数量瓶颈持续存在，但短缺状况在未来几年会有所缓解，从 2021 年的 3800 名教师减少至 2035 年的 420 名。

高中（职业教育科目）阶段和职业学校：如果不采取适当的调控措施，平均每年将缺少 1650 名教师，东部各州情况尤其不乐观。

高中（普通教育科目）和高级文理中学：未来将持续存在教师供过于求情况，全德年均将有 1110 名教师过剩。

特殊教育教学岗位：预计到 2026 年，平均每年教师缺口将达 890 人，但从 2027 年起供大于求。（冯一平）

参考资料

1. KMK legt neuen Bericht zum Lehrkräftebedarf vor: Weiterhin steigender Bedarf aber auch gute Aussichten für Lehramtsbewerberinnen und Lehramtsbewerber[EB/OL]. Aktuelles von KMK. [EB/OL].(2022-03-14)[2022-03-17].<https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/kmk-legt-neuen-bericht-zum-lehrkraeftebedarf-vor-weiterhin-steigender-bedarf-aber-auch-gute-aussicht.html>

2020 年德国教育和科学研究总支出占当年 GDP9.9%

2022 年 3 月 17 日，联邦统计局公布的初步统计数据显示，2020 年德国公共和私人部门教育和科学研究支出总额 3341 亿欧元，占当年德国 GDP 的 9.9%，比 2019 年的 9.4% 增加 1.3%（43 亿欧元）。

从支出内容来看，用于各类教育机构和培训机构的资金最多，为 2411 亿欧元。1104 亿欧元用于中小学教育及学生交通补助，439 亿欧元用于高校教育和科学研究，369 亿欧元用于幼儿园，230 亿欧元用于企业继续教育、托儿所、青少年服务机构以及成人教育等，169 亿欧元用于助学贷款（Bafög）。其他教育和科学机构，比如博物馆和图书馆等支出 64 亿欧元。企业及大学外研究机构科研支出 866 亿欧元。受新冠肺炎疫情导致的经济效益不佳影响，该项支出比 2019 年的 909 亿欧元减少 4.7%。

从出资主体来看，政府提供多数经费，为 63.2%。各州政府提供 38.9% 的经费，各地市和联邦政府分别提供 12.9% 和 11.4% 的经费。企业、非盈利组织等私人部门和家庭提供的资金次之，为 34.3%。外国资金最少，占比 2.5%。（赵克柔）

参考资料

1. Rund 334 Milliarden Euro für Bildung, Forschung und Wissenschaft im Jahr 2020 [EB/OL]. (2022-03-17)[2022-04-10].https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_117_217.html

2022 年联邦教研部财政预算同比减少 2.4%

2022 年 3 月 16 日，联邦内阁批准财政部部长林德纳（Christian Lindner）提交的 2022 年联邦各部委财政预算草案。根据该草案，教育和科学研究作为“未来投资”继续享有高度优先地位，联邦教研部将获得 203 亿欧元，同比减少约 2.4%。

2022 年联邦教研部预算中，23 亿欧元用于学生助学贷款（Bafög），19 亿欧元用于联邦政府与各州共同实施、旨在加强科学研究与教学

的“未来协议”项目¹，2.9亿欧元用于职业教育卓越战略，36亿欧元用于研究与创新未来战略。根据联邦财政部数据，另有9700万欧元专项资金将用于资助“颠覆性创新机构”进行创新性研究。联邦教研部预测，未来几年内的教育和科学研究预算额变化幅度不大，均在210亿欧元左右。（赵克柔）

参考资料

1. Budget für Bildung und Forschung niedriger als im Vorjahr [EB/OL]. (2022-03-17) [2022-04-10].<https://www.forschung-und-lehre.de/politik/budget-fuer-bildung-und-forschung-2022-4522>

新冠肺炎疫情导致成功实施职业教育企业比例减少 17%

2022年4月13日，德国联邦劳工署劳动力市场与职业研究所（IAB）再次发布新冠肺炎疫情对德国职业教育造成影响的调研报告。报告通过对2019年至2021年成功实施职业教育并为毕业学员提供工作岗位的企业比例以及毕业学员的工作岗位接受率等数据进行对比分析，显示疫情给企业成功实施职业教育带来较为严重的负面影响，完成职业教育至学员毕业的企业比例减少17%。

一、成功实施职业教育企业比例明显下降

自2016/2017年起开展职业教育企业2021年成功实施的比例为38%，明显低于疫情暴发前2019年的55%。除员工数为250人或多于250人的大企业外，成功实施职业教育的中小型企业比例大幅下降，下降幅度间于15%和20%。与2019年相比，80%职业教育企业2021年的毕业学员数量持平，16%企业因教育规模较小和受疫情防控措施等因素影响，毕业学员数量减少，仅4%企业的毕业学员数量出现增长。在毕业学员数量减少的企业中，67%的企业教育规模太小，22%和16%的企业因疫情防控措施推迟毕业考试或在规定时间内无法完成教学内容，21%的企业出现学员辍学现象，9%企业的学员没能通过考试。因教育规模较小导致毕业学员数量减少的大企业比例为53%，

¹ 根据已达成协议，联邦各州需提供同等数额财政支持

低于 67%的平均值,但因疫情防控措施导致推迟考试或在规定时间内无法完成教学的大企业比例高于平均值。

二、为毕业学员提供工作岗位的企业比例持平

与 2019 年相比,2019 年至 2020 年成功实施职业教育企业 2021 年为毕业学员提供工作岗位的比例变化不大。61%的企业为全部毕业学员提供工作岗位,14%的企业为部分毕业学员提供工作岗位,没有提供工作岗位的企业占比 15%。在为毕业学员提供工作岗位的企业中,雇员少于 10 人的小型企业占比近 50%,近 80%企业提供的工作岗位数量几乎不变,提供就业岗位数量减少和增加的企业各约 10%。

约 90%2019 年成功实施职业教育企业 2021 年为毕业学员提供的永久工作合同数量与 2019 年基本持平。仅少数企业因未来业务发展不确定性增大,为毕业学员提供临时工作合同。

三、接受企业提供工作岗位的毕业学员比例稳定

相较 2019 年,毕业学员 2021 年接受受训企业提供工作岗位的比例几乎没有变化。85%企业接受岗位的毕业学员比例和 2019 年持平,9%的企业这一比例高于 2019 年,仅 6%的企业低于 2019 年值。2021 年,毕业学员接受所有工作岗位的企业高达 75%,学员接受超过一半工作岗位的企业占比 15%,岗位接受率不足 50%或无学员接受岗位的企业仅占 5%。(王林)

参考文献

1. Die Zahl der Ausbildungsabschlüsse ist stark zurückgegangen – insbesondere aufgrund kleinerer Jahrgänge und pandemiebedingter Einschränkungen [EB/OL]. (2022-03-17) [2022-04-10].<https://www.iab-forum.de/die-zahl-der-ausbildungsabschluesse-ist-stark-zurueckgegangen-insbesondere-aufgrund-kleinerer-jahrgaenge-und-pandemiebedingter-einschraenkungen/>

德国公立大学校长最新简况

德国高校发展中心(CHE)在对 181 位公立大学校长的网上履历进行分析以及对校长进行采访调查后,更新了德国大学校长分析报告,数据更新时间节点为 2021 年 12 月 31 日。

一、性别

公立大学 181 名校长中女性大学校长占 24.9%，同比增加 0.6%。其中，综合性大学女校长 22 人，占比从 2020 年的 23.5% 增至 2021 年的 27.5%；应用科学大学女校长 23 人，占 22.8%。

二、出生地

大部分大学校长出生于德国，仅 7 位出生于国外²。出生地为北威州的校长最多（45 人），占 1/4；籍贯为巴伐利亚州的校长占 1/6。大部分校长来自原西德地区，只有 15 位公立大学校长来自原东德地区（包括柏林）。

三、年龄

校长平均年龄 59.2 岁，公立综合性大学校长平均年龄 60.6 岁，比应用科学大学校长平均年龄 58 岁年长 2.6 岁。综合性大学和应用科学大学分别有 7 位和 21 位校长于 1970 年及之后出生。最年轻的校长出生于 1979 年，2021 年被任命。

四、教育学科背景

学科背景为法律、经济和社会学科的校长最多，31% 的公立综合性大学和 36% 的应用科学大学校长毕业于该学科领域。25% 的公立综合性大学校长毕业于数学和自然学科，14% 毕业于人文学科，13% 毕业于工程学科。公立应用科学大学校长中，29% 的校长毕业于工程学科，20% 毕业于数学和自然学科。

五、任期

约一半的公立大学校长为 2017 年及之后上任，综合性大学和应用科学大学校长分别占 45% 和 52.5%。2021 年新上任的校长占 1/8，综合性大学和应用科学大学校长各 11 人。公立综合性大学任期最长的 2 位校长 2002 年上任，应用科学大学任期最长的 1 位校长 2001 年上任。（潘孟秋）

参考资料

1. Jede vierte staatliche Hochschule in Deutschland wird von einer Frau geleitet, Pressemitteilung

² 分别为希腊、美国、法国、奥地利、罗马尼亚、瑞典和瑞士

- CHE vom 17. März, [EB/OL].(2022-03-17)[2022-03-18].
<https://www.che.de/2022/jede-vierte-staatliche-hochschule-in-deutschland-wird-von-einer-frau-geleitet/>
2. CHECK-Hochschulleitung in Deutschland- Update 2022 [EB/OL].(2022-03-17)[2022-03-18].
<https://www.che.de/download/hochschulleitung-deutschland-2022/?wpdmdl=21773&refresh=62345e32401591647599154>

2021 学年德国大学新生数同比减少 4%， 人类医学/健康学科新生数逆势增长 5%

根据德国联邦统计局统计数据，2021 学年（2021 夏季学期+2021/22 冬季学期）德国高校注册新生共 471604 人，同比减少 4%（1.86 万人），比疫情暴发前 2019 学年的 508689 人减少 7%。受德国人口发展变化持续影响，大学生数量在经过多年持续增长后，于 2021/22 冬季学期（290 万）首次停止增长。综合性大学在校生数量减少 2%，应用科学大学新生则增长 2%。

一、新生专业分布情况

2021 学年，高校新生修业学科中，法律、经济与社会学科占 38%，工程学科占 26%，人文学科占 11%，数学和自然学科占 11%，人类医学/健康学科占 7%。

二、德国本地新生和留学生新生数量发展趋势不尽相同

2020 学年，留学生新生数同比下降 20%，2021 学年同比增长 15%。从 2019 年至 2021 年，德国 17-22 岁年龄段人口缩减 4%，3/4 的德籍大学新生属于此年龄段。受此影响，同时因职业教育学生人数变化原因，德国本地大学新生从 2019 年的 383290 人增长至 2020 年的 389785 人，2021 学年同比减少 9%，回落至 356160 人。

三、不同学科大学新生数增降互现

多个学科的新生数量同比减少，减少比例高于减少平均值 4% 的学科为体育、农林、营养学科以及人文学科。体育学科新生 800 人，减少 17%；农业、林业和营养学科新生 10000 人，下降 8%；人文学科新生 46300 人，缩减 6%。人类医学/健康学科新生数则同比增加，共 29000 人，增长 5%；健康学科（不包括医生和护理专业）新生 14800

人，增长 8%。（潘孟秋）

近 10 年德国大学新生数据

学年 ³	新生			留学生		
	总数	男生	女生	总数	男生	女生
2011	518 748	276 925	241 823	88 119	41 907	46 212
2012	495 088	250 175	244 913	95 467	45 832	49 635
2013	508 621	255 262	253 359	102 480	50 061	52 419
2014	504 882	252 145	252 737	109 223	53 322	55 901
2015	506 580	252 157	254 423	115 473	56 750	58 723
2016	509 760	252 185	257 575	118 364	58 502	59 862
2017	512 419	252 162	260 257	121 742	61 466	60 276
2018	511 997	249 284	262 713	125 592	64 368	61 224
2019	508 689	245 267	263 422	125 399	64 243	61 156
2020	490 204	233 049	257 155	100 419	52 663	47 756
2021	471 604	224 800	246 804	115 444	58 916	56 528

参考资料

1. Studienanfängerinnen und -anfänger 2021 um 4 % niedriger als im Vorjahr, Statistisches Bundesamt Pressemitteilung Nr. 106 vom 14. März 2022 [EB/OL]. [2022-03-14]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_106_213.html;jsessionid=D12574937654657FBCB196415FE0BA65.live732

2020 年度德国高校经费支出同比增长近 6 个百分点

2022 年 3 月 22 日，德国联邦统计局发布统计报告《教育与文化—2020 年度高校财务状况（Bildung und Kultur – Finanzen der Hochschulen 2020）》。数据显示，全德高校（包括公立、私立和教会高校）在教学研究、人员和资本投资等领域的支出逾 644 亿欧元，较 2019 年提升约 6 个百分点。

从各联邦州情况看，高校经费支出最多的是北威州，达 144.9 亿欧元，约为支出排名末位的不来梅州（5.2 亿）的 28 倍，是排名倒数第二的勃兰登堡州（6.9 亿）的 21 倍；支出金额排在第二和第三位的是巴伐利亚州和巴符州，分别为 101.6 亿欧元和 91.3 亿欧元。东西部高校支出差异明显：西部高校开支（485.3 亿）是东部高校（86.7 亿

³ 本年夏季学期及之后的冬季学期

欧元)的5.6倍,柏林(42.3亿)、汉堡(24.8亿)和不来梅三个州级市的高校支出共计72.3亿欧元。

在高校各支出项中,人员费用占比历来最高,与往年相比,2020年仍保持在58%的水平,总计372亿欧元,较上年增加6%;经常性运营支出增加4%,为213亿欧元;资本性支出增加13%,为59亿欧元。从高校类型来看,综合性大学支出约占年度支出总额的86%,达553亿,较上年增长5.8%;应用科学大学(含行政管理类应用科学大学)支出81.7亿欧元(占比12.7%),同比增长5.2%;艺术类院校支出7.5亿欧元(占比1.2%),与2019年基本持平;师范院校与神学院2020年分别支出1.77亿和0.48亿欧元。从学科来看,经费支出最高的是人类医学/卫生健康科学(含附属医院的核心配套部门),达316.7亿欧元,几乎占支出总额的一半(49%);工程科学(64.5亿)和法律、经济与社会科学(49.28亿)分别位居第二和第三。与2019年相比,支出增幅最大的学科是人类医学/卫生健康科学(8.2%),其次是艺术与艺术科学(7.5%)。法律、经济与社会科学(3.8%),工程科学(3.3%)以及数学与自然科学(1.5%)的经费增幅均低于平均水平6%,农林、食品科学与兽医学和人文科学支出基本持平,体育学科经费略降2.6%。

此外,德国高校2020年度以下经费数据也值得关注。

一是高校自有收入可负担总开支的54%,这一比例较往年无变化。2020年,高校收入总计345亿欧元,与上一年度相比增加5%,增幅低于支出。在高校收入中,经济活动与资产收入增长6%,达232亿欧元;其中96%来自大学附属医疗机构,包括向病患收取的诊疗费用。2020年,学生缴纳的注册费也较上年增长6%,达16亿欧元。16个联邦州中,收入排名前三的是北威州(72.9亿)、巴伐利亚州(54.6亿)和巴符州(51.2亿)。首都柏林作为州级市,其高校收入排名第四,共计25亿欧元,比排在第五位的黑森州高出0.5亿欧元。勃兰登堡州、不来梅州和萨尔州的高校收入最少,分别为1.9亿欧元、2.8亿欧元和6.5亿欧元。

二是高校第三方经费收入较上年增长 2%。第三方经费主要用于高校（包括医疗机构和卫生健康学科）的研发工作。2020 年，全德高校筹措的第三方经费总额达 89 亿欧元。与往年相同，第三方经费最大的提供方仍然是联邦政府（27 亿）、德国研究联合会（27 亿）和企业界（15 亿）。本年度联邦政府提供的资金增长 7%，而德国研究联合会资金则略有减少（-2%）。获得第三方经费最多的三个联邦州分别是北威州（17.7 亿）、巴符州（14.6 亿）和巴伐利亚州（13.8 亿），大幅领先于排在第四位的下萨克森州（7.6 亿）；最少的三个州为萨尔州（7364 万）、梅前州（1.3 亿）和不来梅州（1.4 亿）。（刘靓）

参考资料

1. Hochschulausgaben 2020 um 6 Prozent auf 64 Milliarden Euro gestiegen [EB/OL]. (2022-03-22)[2022-03-23].<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/hochschulausgaben-2020-um-6-prozent-auf-64-milliarden-euro-gestiegen>.
2. Finanzen der Hochschulen. Fachserie 11 Reihe 4.5 – 2020 [EB/OL].(2022-03-22)[2022-03-23].https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/_publikationen-innen-finanzen-hochschulen.html.

德国积极参与联合国海洋十年计划

海洋面积占地球总面积的 70%，是人类赖以生存的重要基础。近年来，极端气候和地球升温给沿海社会、海洋生态系统以及蓝色经济带来的风险呈上升趋势。为有效应对上述风险，联合国教科文组织政府间海洋委员会（IOC-UNESCO）于 2017 年 12 月 5 日发起海洋 2021-2030 十年计划（以下简称“十年计划”）。计划旨在通过采集相关数据和建立可靠预测系统，并在建立国际科学联盟的基础上，加强海洋研究，拓展认知，保护人类免受海岸风险，实现海洋可持续发展。

十年计划是联合国 2030 议程的组成部分之一，后者是由联合国成员国为实现人类共同生存基础和可持续发展目标达成的协议。十年

计划将决定性改善 2030 议程的 17 项可持续发展目标，尤其是第 14 项目标—改善“水下生命”环境，包括改进渔业管理、降低海洋酸化以及实现海洋资源的可持续利用。

2021 年 7 月至 2022 年 6 月为十年计划启动阶段。2022 年 4 月 5 至 7 日，科学界、政界和经济界决策者代表以及公民代表共同围绕“一个安全的海洋”这一主题，就相关问题的全球战略和解决方案交换意见和科学认知。期间，联邦教研部（BMBF）和联合国教科文组织政府间海洋委员会就十年计划的 7 个目标和未来海洋的核心特征，共同举办“创造我们想要的海洋”系列活动。7 个目标包括：干净的海洋（辨识、减少或去除污染源）、健康稳定的海洋（认识、保护、重建并可持续利用海洋生态系统）、高产的海洋（实现海洋可持续供给和海洋经济）、可预测的海洋（全社会及早辨识海洋环境变化并采取应对措施）、安全的海洋（抵御风险，保护生命和生存基础）、可接近的海洋（数据、信息、技术和创新成果向公众开放）以及启发性的海洋（社会理解并珍视海洋可持续发展为人类带来的福祉）。

德国多所大学和研究机构以加入海洋研究联盟的方式积极参与十年计划，比如格赖夫斯瓦尔德大学、拥有诺伊迈尔三号南极科学考察站的阿尔弗雷德-韦格纳研究所（AWI）、马克思普朗克海洋微生物研究所（MARUM）、莱布尼茨海洋热带研究中心（ZMT）以及马克思普朗克气象研究所（MPI-M）等。（姜三元）

参考资料

1. Ocean Decade Laboratory “A Safe Ocean” [EB/OL].(2022-04-09) [2022-04-05].
<https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/veranstaltungen/2022/0405-odl-a-safe-ocean.html>
2. Von Eisschollen und Datenströmen Polar- und Ozeanforschung für unser Klima [EB/OL]. (2022-04-09)[2021-6].https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/LS/31674_Von_Eisschollen_und_Datenstroemen.pdf?__blob=publicationFile&v=4

欧盟建立“实践社区”，改善欧洲数字化教育

针对欧洲数字化教育发展多样化、碎片化以及不协调等现状，德国学术交流中心（DAAD）及其合作伙伴计划为欧盟委员会数字化教

育中心建立“实践社区”。欧盟委员会为此拨款约 500 万欧元作为启动资金。

新冠肺炎疫情的暴发加速了整个欧洲的数字化教育发展。欧盟正建立紧密的交流和协作机制，以奠定欧洲数字化教育的良好开端并实现未来长足发展。DAAD 通过“实践社区”为欧盟委员会及其合作伙伴在所有教育部门建立以解决问题为导向的合作网络平台。该平台为中小学、大学以及继续教育提供跨国交流机会，并为教育部门数字化面临的挑战找到应对和解决方案。

“实践社区”通过与来自不同教育和技术领域的 10 个合作伙伴⁴建立以解决问题为导向的数字化教育网络，为教师和教育机构负责人提供指导计划，为数字化问题提供应急咨询，提供设计—思维工作坊以及联合加速器计划，将想法转化为合适的解决方案。在项目最初阶段，“实践社区”的重点是逐步发展和扩展相关平台。第一批数字化研讨会和指导会议在 2022 年 3 月举行，随后从夏季开始在塔林、布鲁塞尔以及柏林举行线下活动。

数字化教育中心作为数字化教育智库，是欧盟委员会促进欧洲数字化教育行动计划的一部分，由“实践社区”、国家咨询服务网站和一个资源中心——先进学习和职业教育支持平台组成，旨在在欧盟层面加强各国在数字化教育领域的交流与合作。（李琛晨）

参考资料

1. Mehr Vernetzung für eine bessere digitale Bildung in Europa. [EB/OL]. (2022-02-21) [2022-03-31].
<https://bildungsklick.de/internationales/detail/mehr-vernetzung-fuer-eine-bessere-digitale-bildung-in-europa>

2021/2022 学年德国中小學生总数与上一学年持平

2022 年 3 月 10 日，联邦统计局初步统计数据显示，2021/2022

⁴ 合作伙伴包括德国科学资助者协会、欧洲远程教育大学协会、欧洲远程数字化教育协会、罗马尼亚高等教育、研发与创新资助执行局、芬兰 Educraftor 学院、德国波茨坦大学设计学院、欧洲学校网（比利时）、知识创新中心（马耳他）、法国巴黎交叉科学研究院和意大利开放证据公司

学年约 1090 万名中小学生在德国普通中小学校和职业学校接受教育。

2020 年底，德国相关年龄段（5 岁至 20 岁）的人口数量与 2019 年处于同一水平。与 2020/2021 学年相比，2021/2022 学年的中小學生数量几乎没有变化，与德国人口发展相符。其中，普通中小學學生 840 万，比上一学年增长 0.7%；职业学校學生 230 万，较上一学年减少 1.7%；外国學生 130 万人（12.4%），同比增加 1.7%。（李琛晨）

各联邦州 2021/2022 学年中小學生数据（初步统计结果）

联邦州	总数	与上学年相比变化 (%)		
		总计	学校分类	
			普通学校	职业学校
巴登-符腾堡州	1 507 600	-0,4	0,1	-2,0
巴伐利亚州	1639 200	0,1	0,6	-1,9
柏林	470 200	1,4	1,7	-1,3
勃兰登堡州	304 500	1,4	1,6	-0,3
不来梅	92 600	-1,1	1,5	-8,4
汉堡	258 000	0,4	1,3	-4,3
黑森州	832 100	0,6	1,3	-2,4
梅克伦堡-前波莫瑞州	190 000	1,3	1,3	1,4
下萨克森州	1 100 800	0	0,2	-
北莱茵-威斯特法伦州	2 470 200	-0,7	0,2	-2,0
莱茵兰-普法尔茨州	529 300	0	0,8	-2,8
萨尔州	124 500	0	0,7	-2,5
萨克森州	496 600	1,1	1,4	0,3
萨克森-安哈特州	246 700	0,5	1,2	-1,3
石勒苏益格-荷尔斯泰因州	378 600	-0,1	0,6	-2,6
图林根州	248 400	0,8	0,9	0,2
总计	10 889 500	0	0,7	-1,7
女生	5 234 200	0,1	0,7	-1,7
男生	5 655 300	0	0,6	-1,7

参考资料

1. Zahl der Schülerinnen und Schüler 2021/2022 unverändert. [EB/OL]. (2022-03-10) [2022-03-31].https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/03/PD22_099_211.html
2. Zahl der Schülerinnen und Schüler 2021/2022 unverändert. [EB/OL].(2022-03-10) [2022-03-31].<https://bildungsklick.de/schule/detail/zahl-der-schuelerinnen-und-schueler-2021-2022-unveraendert>

德国教育动态信息 2022 年第 4 期

编辑：王林 黄伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588590， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：22@de-moe.org