

德国教育动态信息

2021年第11期

本期主要信息

最新动态

- 德国新政府联合执政协议涉科研创新与高校发展政策 2
- 德国新政府联合执政协议
涉早期教育、基础教育与政治教育政策 7
- 德国新政府联合执政协议涉职业教育与继续教育政策 10

高教及科研

- 《欧洲研究与创新公约》塑造新欧洲研究区 14
- 受疫情影响 2020 学年德国高校毕业人次下降 6% 16
- 2022 年度德国“莱布尼茨奖”获得者名单揭晓 17
- BioNTech 公司因研发新冠疫苗获“德国未来奖” 18

职业教育

- 德国职业教育岗位申请人数不足,市场复苏受阻 19
- 双元制教育行动计划 2021:下萨州企业可继续申请资助 21

驻德国使馆教育处

2021年12月编

德国新政府联合执政协议涉科研创新与高校发展政策

12月8日正式上任的新政府执政联盟将德国定位为“创新型国家（Innovationsland）”，并将强劲的科研创新实力视作经济繁荣、高质量生活、社会凝聚力以及可持续发展的保障。执政联盟称，其“对未来充满渴望、对改变充满勇气、对新事物保持开放，并鼓励技术、数字、社会 and 可持续发展领域的创新力量”。未来执政联盟将把各综合性大学和应用科技大学视作科研系统的核心力量，着力强化大学实力，并推动从基础理论研究到实践应用各领域的创新和科研成果转化。为使德国作为科学重镇更具创造性、卓越性和全球竞争力，执政联盟意在欧盟及世界范围内拓展科研网络，并指出“全方位的性别平等和多样性是科研体系中关乎质量与竞争力的因素”。执政联盟同时提出，至2025年将把政府用于研发的财政资金比例提升至德国GDP的3.5%。总体来看，新政府执政联盟科研创新与高校发展政策可细分为以下七个方面。

一、未来战略的关键：研究

执政联盟提出，应对严峻的社会挑战并寻求解决方案，需要强有力的科研政策支撑。新冠肺炎疫苗的成功研发表明，德国有能力发掘自身创新潜力，有效整合资源并加以应用。为巩固既有成果，执政联盟意在有针对性地扩大对2006年制定的“高科技战略（Hightech-Strategie）”项目及联邦和各部委支持的“部门研究（Ressortforschung）”项目的支持。同时，将推动科研成果的国际比较研究，鼓励科研项目的跨领域协作，鼓励研究中的大胆试错，并将推动更迅速、更高效的跨部门合作。执政联盟同时对未来关键核心研究领域进行了梳理，将其划分为六个门类：

一是使工业领域兼具竞争性与气候中性特点的新技术研究，例如针对钢铁及原材料加工产业的相关技术研究；清洁能源生产、供应保障以及未来可持续的流动性。二是针对气候及其影响、生物多样性、可持续发展、地球生态系统及与之相关的适应性策略以及可持续发展农业和粮食体系的研究。三是预防性、能够有效应对危机的现代卫生

健康体系研究，其中包含充分利用生物技术与医疗技术，并将其应用于与年龄、贫困相关的疾病或罕见类疾病的治疗。四是人工智能、量子技术、基于数据的全方位解决方案等领域的技术主权与数字化潜力研究。五是宇宙、海洋及其可持续利用研究。六是社会适应性、性别平等、社会凝聚力、民主与和平主题研究。

执政联盟指出，将继续加强对欧盟范围内未来技术研究的支持，向相关研究设施投入经费，并促进生物技术在其全部应用领域的研究与成果应用。

执政联盟强调，在未来技术研究方面需进一步加强欧洲范围内的协同合作，并致力于有针对性地资助面向未来的大型研究设施。

二、创新与科研成果转化

执政联盟提出，为成功开启未来创新十年，将提供现代化融资政策，并称“更多创新将强化德国作为科研强国的地位并促进社会发展”，强劲创新实力尤其体现在那些“致力于创新性开发未来解决方案的地区，因为新颖的思路往往形成于现场实践”。因此执政联盟的目标在于，加强应用导向的科研与成果转化，建立并强化区域性及跨区域的创新生态系统。为此执政联盟提出成立“德国科研创新与成果转化署（**Deutsche Agentur für Transfer und Innovation, DATI**）”，意图通过与初创企业、中小型企业和社会、公共组织的合作，重点推动应用科技大学、中小型综合性大学在技术与社会领域的创新。作为 DATI 成功运作的核心政策工具，执政联盟计划扩大面向应用科技大学的现有资助项目，并进一步整合不同部门的资助项目。此外，新政府将在一定的时间与空间范围内为创新性技术、服务或商业模式提供仿真模拟试验条件，并挑选多个地区，将其分别打造为某一重点领域的国际尖端研究及技术转化风向标。为此，执政联盟提出基于英国模式建设创新产业区，并在该类地区构建、拓宽欧盟层面法律的适用范围。

执政联盟认为，德国有望成为世界范围内领先的生物技术研究中心。凭借第一款研发成功的 mRNA 疫苗，德国全球知名度提升的同时，也承担起引领生物技术在科学与经济领域发展的职能。新政府希

望设立新的亥姆霍兹联合会老龄化研究所（**Forschungszentrum der Helmholtz-Gemeinschaft für Altersforschung**），以进一步加强相关领域的研究能力和发展潜力。

为切实推进创新，执政联盟提出通过联邦资金推动高校提供适合培育科技及社会初创企业的基础条件，实施“科学与创业倡议”（**Science-Intrepreneurship-Initiativen**），在高校和校外科研机构进一步广泛营造创业文化。对设立“德国科技成果转化基金（**German Tech Transfer Fund**）”，执政联盟目前持开放态度，并表示将推动平台建设，实现未使用专利的市场化。同时，将尽快实质性改善“突破创新署（**Agentur für Sprunginnovation**）”的法律和财务框架条件，给予其更大的行为与投资自主性，承诺在本届政府任期内完成对其工作成效的评估。

三、科研数据

执政联盟希望进一步发掘大量科研数据所蕴含的潜力并将其更有效地用于拓展创新思路。通过颁布《科研数据法》（**Forschungsdatengesetz**），全面改善和简化公共及私人科研工作中的数据访问程序，并引入相关科研条款，将开放获取（**Open Access**）设定为通用标准。此外，新政府还将致力于推动著作权相关法律更有利于科研发展，进一步推动德国科研数据基础设施建设以及欧盟范围内科研数据空间建设。执政联盟还力主创造条件，让服务于公共利益的研究工作能够共享匿名化和不涉个人隐私的数据。

四、高校教育与科研发展的框架条件

执政联盟指出，综合性大学与应用科技大学是“德国科学界的支柱”，应进一步增强其能力。执政联盟将加强联邦政府与各州之间在未来科研系统建设上的合作，并反对高校与校外科研机构之间预算脱钩。自2022年起，执政联盟将比照《研究与创新公约》（**PFI**）实施模式，动态调整《强化大学学习与教学未来协议》（**Zukunftsvertrag Studium und Lehre stärken**），并在高校教学领域进一步推进以数字教育为代表的创新基金会发展。通过实施联邦层面的“数字高校”项目，

支持开发各类拓展创新型教学方案及资格认证措施、数字基础设施和网络空间安全建设。执政联盟同时提出，将就改进《高校招生规模限制法（Kapazitätsrecht）》启动联邦与各州的协商程序，并针对基础教学之外的学术进修出台相关规定，并在其框架下引入“微学位（Micro-Degree）”制度。

执政联盟认为，联邦教研部（BMBF）和德国研究联合会（DFG）共同发起的“卓越计划”已显成效，在竞争机制下，未来将一次性投入额外资金，支持建立遵循平等竞争原则的合作型跨学科卓越集群。执政联盟还提出，以兴趣驱动且自由的基础学科研究是国家科研资助的基石，将保留 2005 年签署的《研究与创新公约》的动态调整模式（经费逐年按比例增长）。同时，在 2025 年中期评估之前实现协议目标执行情况透明，并制定相关约束机制。对此执政联盟提出以下三项目标：一是迅速落实针对战略发展空间的相关决定；二是比照《研究与创新公约》的动态模式给予科学研究机构资助；三是逐步稳妥提高德国研究联合会项目的管理费额度，直至《研究与创新公约》实施期满。

针对危机情况以及优先领域，执政联盟承诺简化并加快科研资助流程，通过建立共享服务平台、协同管理机制以及有效报告制度，减少研究和管理部门的官僚作风。除此之外，未来在制定相关法律时，执政联盟也将坚持把法律对创新潜力的影响作为评估因素考虑在内。

五、科研工作条件

良好的科研发展需以可靠的工作条件为支撑。因此，执政联盟将依托相关评估结果对现行《短期学术聘任合同法（Wissenschaftszeitvertragsgesetz）》进行改革。通过改革，新政府希望显著提高科研人员博士后阶段的职业可规划性和确定性，使其可更早地明确可供选择的职业路径。执政联盟重视改善博士培养质量，希望将博士阶段科研人员的合同聘期与其研究项目的预计周期相结合，并争取为长期任务设置长期岗位项目。

同时，执政联盟希望全面执行现有政策中涉及家庭和残疾人士的

相关规定，巩固、拓展、优化现有终身教职计划（**Tenure-Track-Programm**），加大“女性教授计划”实施力度，在所有资助项目和研究机构中落实性别平等和研究主体多样性政策，并通过联邦与各州协作实施“最佳实践项目”（**Best-Practice-Projekte**），为科研人员提供多种职业路径，促进管理多元化，促进治理体系、人事结构和组织机构的现代化。在科研系统中，进一步推进领导方式与合规流程标准化。

六、高校国际合作

对于高校国际合作事项，执政联盟称其“从未如此重要”，强调要捍卫国内及国际学术自由，加强防范计划，通过对话继续发展国际化战略。执政联盟明确提出将扩大“伊拉斯谟+”项目，将更多地区纳入欧洲高校网络，并拓展网络数字化建设。此外，德国还将与邻国深化“博洛尼亚进程”框架下的相关合作。为吸引国际人才尤其是国际顶尖科学家来德从事科研工作，执政联盟承诺消除行政管理方面的阻碍，并搭建平台支持人才招聘。

执政联盟表示，将比照《研究与创新公约》重点提升对德国学术交流中心（**DAAD**）和洪堡基金会（**AvH**）的机构性资助。希望显著提升亚洲与中国能力。

七、科学普及与科学活动参与

科研并非封闭系统，而是在社会交流与沟通中获得生机。执政联盟意图将科学普及任务系统性纳入各个科研层次以及资助经费审批流程，并致力于通过独立基金会推动科普媒体宣传工作，为决策者提供培训，建设包括科研博物馆、实时数据显示仪在内的模拟或数字化场所，并在科研中更多引入公民科学视角（**Citizen Science und Bürgerwissenschaften Perspektiven**），进一步推动开放获取和开放的科学。

（赵克柔）

参考资料

1. Mehr Fortschritt wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit [EB/OL]. (2021-11-14) [2021-11-24]. https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Koalitionsvertrag/Koalitionsvertrag_2021-2025.pdf.

德国新政府联合执政协议

涉早期教育、基础教育与政治教育政策

新政府希望通过全纳教育，为所有人——无论拥有何种背景——提供最好的教育、社会参与以及发展机会。儿童理应享受最好的教育，拥有同等的机会，但实现机会均等仍有很远的路要走。新政府希望让更多的儿童摆脱贫困，将通过儿童基本保障金（**Kindergrundsicherung**）为儿童和年轻人创造更好的机会，并关注那些最需要支持的人。儿童拥有自己的权利，新政府希望将这些权利体现在《基本法》中，同时加强儿童保护。家庭是多元化的；哪里有彼此为对方承担责任的人它就存在于哪里；家庭需要时间投入和认可；为此，新政府承诺支持父母更公平合理地分担职业与家庭任务，降低资助门槛，修订落后于多元化家庭这一社会现实的法律框架；为老年人自主决定生活方式提供支持，提升代际凝聚力。

一、人人接受教育，享有公平机会

新政府将与各州联合行动，大幅增加教育财政支出，确保迫切需要帮助的领域能得到长期精准的支持。通过强化儿童早期教育，给予处于劣势地位的学校更好的起步机会，实施数字化公约 2.0 和从根本上对《联邦教育资助法》进行改革，降低受助对象父母收入对资助形式与额度的影响，并扩大其使用范围以进一步促进职业培训等一系列措施，为教育公平的十年发展奠定基础。

新的执政联盟将在各个层面着力推动更紧密，更有针对性和约束力的合作（合作要求）。通过协调地方性中小学承办机构的执行力、各州文化主权和联邦政府的支持潜力，形成新合力，打造新型教育合作文化。新政府还将致力于保障每个孩子都公平拥有发展和实现自我价值的机会，并召集教育峰会，由联邦、各州和地方政府、学术界和社会各界共商新的合作形式和共同的长远教育目标。为系统构建和改善合作，确保目标实现，新政府将成立由联邦、州和地方政府代表组成的工作组，并与各州一道全力创造同质生活条件，促进教育系统的质量与效率发展。必要情况下新政府将就修改《基本法》举行会谈。

二、早期教育

新政府将根据监测和评估结果，继续推行《儿童日托优化法》，并谋求在任期内携手各州将其转化为全国统一标准的《质量发展法》。在此过程中，新政府主要聚焦改善保育场所师生比和儿童语言技能提升，并视需求提供全日制托管。为继续增加儿童日托位置，还将启动专项投资计划，进一步发展和推动作为儿童保育方式的日间托管服务。“语言日托所（Sprach-Kitas）”计划将继续实施，并逐步常态化。此外，在专业评估的基础上推动数字媒体在儿童早期教育领域的运用，配置合适的技术设备，加强儿童媒体能力。

三、全日制教育

新政府将在保障质量的前提下继续支持扩大全日制教育。执政联盟拟就落实全日制教育和享受托管权利，以及实现质量发展同各州和各地方政府达成共识，并在考虑地区特点的前提下制定共同的质量框架。新政府将通过合并基础经费和奖励经费，延长加速建设专项经费的使用期限，简化现有的资金使用手续。

新政府希望促成校内外专业人员的有效合作，相关措施包括支持、资助和强化各类计划，如“文化使人强大”项目、（针对女孩的）“MINT（数学、计算机、自然科学与技术）专业行动计划”、语言能力促进和祖籍国语言学习课程、“小研究员之家”、导师与监护人项目、英才支持计划以及体育运动方案等。新政府鼓励社会人士和校外行为主体积极参与教育活动。

四、“起点机会”计划

通过新的“起点机会”计划，新政府希望无论其父母社会地位如何，所有儿童和年轻人都能享有更好的教育机会。通过专项投资计划，新政府将资助 4000 多所从生源构成来看，来自社会弱势群体的学生占比高的普通学校和职业学校，将其建设成为气候友好的无障碍现代校园，营造符合时代要求的学习环境，配备创造性实验室。新政府将为这些学校提供可自由支配的预算，用于学校与课堂教学发展以及课程开发，促进校外合作。新政府支持在上述学校设立长期社工岗位，

通过落实各类计划促进学校自身发展和职业引导。

除该项计划之外，新政府还将通过增设固定的驻校社工岗位，长期为落后地区和社区不超过 4000 所学校提供支持。对于在一揽子教育计划框架下接受资助的学生占比高的学校，新政府希望建立去官僚化的长效机制，落实学业资助，确保社会文化活动参与，扩大相关福利措施的惠及面。

五、中小学数字化公约

新政府拟为各州和各地的教育系统数字化提供长期支持，加快消除官僚作风对《中小学数字化公约》框架下资金使用手续的影响。联邦、各州和地方政府将在 2022 年上半年共同提出临时方案建议，就实施步骤达成共识。新政府将通过一系列服务、咨询和联网措施为在当地落实议定的方案提供支持。此外，新政府将联合各州推出运作期至 2030 年的《数字化公约 2.0》，该公约将呈现更优化的资金流，客观反映现实需求。具体内容包括可持续地购置新硬件、更新过时技术以及设备维护和管理。新政府将继续资助确有需要的学生实现“数字化学习自由”，并与各州共同促进中小学与继续教育领域数字化和数字手段支持的能力中心的创建、运作和联网，建立数字世界的学习与教学协调中心；支持构建开放教育资源（OER）的数字化项目体系和平台，开发免费使用的智能型教学软件，创建符合数据保护要求的优质数字化教学工具清单。

六、儿童与青年

新政府拟以联合国《儿童权利公约》的有关规定为指导，在《基本法》中明确规定儿童权利。新政府将提出一项法律草案，并扩大对联合国《儿童权利公约》执行情况的监督。通过“加强儿童与青年社会参与国家行动计划”，新政府将进一步落实联邦政府的青年战略，更好地宣传有效参与的质量标准，并加强儿童与青年议会和社会活动参与网络的运作。通过专项行动，新政府旨在让儿童了解自身权利以及投诉渠道，为儿童和青年计划配置所需资源。继新冠疫情下的“追赶计划”之后，新政府拟通过“运动、文化与健康一揽子未来计划”

迅速有效地改善儿童和青年状况，并继续实施针对家庭及青年教育机构的投资计划。

七、儿童基本保障金

通过发放儿童基本保障金，新政府希望为儿童和青年创造更好的机会，并关注最需要帮助的人，让更多的儿童摆脱贫困。在此过程中，新政府特别关注数字化和消除官僚主义，并将进一步加强日托中心、中小学校和其他教育服务及流动性建设。在家庭资助方面，新政府拟将目前的儿童福利金、德国《社会法典（SGB）》第二及第十二部规定的儿童福利、教育一揽子计划下的部分资助以及儿童补贴等多项福利措施整合成一套简单明晰、自动计算和支付的资助，并不受阻碍地直接发放至受益人手中，以保障其社会文化生活最低需求。

八、学校：塑造未来的伙伴

新政府拟在总体规划框架下进一步发展海外学校网络和 PASCH 学校，建立塑造未来的伙伴网络。新政府将设立学校发展基金，加强早期儿童教育、融合教育和学校领导能力建设。

九、政治与民主教育

新政府拟在各教育阶段加强政治与民主教育；将增加对联邦公民教育中心（bpb）的项目拨款，并尊重其工作自主权。此外，还将确保和加大对政治基金会的经费投入，加大对欧洲民主基金（Europäischen Demokratiefonds）的支持。（李琛晨）

参考资料

1. Mehr Fortschritt wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit [EB/OL]. (2021-11-14) [2021-11-24].
https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Koalitionsvertrag/Koalitionsvertrag_2021-2025.pdf.

德国新政府联合执政协议涉继续教育与职业教育政策

继续教育和职业教育是德国培养专业技术人员最为重要的途径之一。为确保德国拥有足够多的高素质专业技术人员，满足社会和经济需求，进一步提高继续教育和职业教育的吸引力和竞争力，增强德

国企业在全球的竞争力，新联邦政府将采取包括经济资助在内的一系列广泛措施来促进和加强继续教育及职业教育。

一、支持和促进继续教育措施

（一）为接受继续教育人员提供经济支持

新联邦政府将加强对继续教育和培训的资助，取消与继续教育津贴相关的期限规定，扩大晋升性联邦助学贷款资助范围，为在职进修人员发放生活补贴，显著增加资助比例和免税金金额，为德国资格框架内的同等继续教育提供资助，填补资助空白。

为从经济上支持从业人员接受与劳动力市场相关的继续教育，同时推动实现职业与学历教育之外的自主继续教育，新联邦政府提出设立“生活机会”联邦助学贷款（Lebenschancen-BAföG）。

新联邦政府将扩大员工转行培训短时补助规模，针对转型企业继续完善《社会法典（SGB）》第三部中的工具。联邦劳工局将通过基于短时补助金的培训津贴让处于转型期的公司通过培训保留员工，确保其有足够的专业技术人员。

新联邦政府将继续扩大对失业人员和低保人员的资助，让其能获得基本技能。有权享受《社会法典》第二和第三部规定福利的人员在接受职业培训时，每月可额外获得 150 欧元的继续教育补助金，并在完成继续教育后至少有权领取三个月的失业救济金。

（二）支持和促进继续教育的其他具体措施

新联邦政府将继续执行国家继续教育战略，并更加关注普通继续教育，将联合各州政府，针对推进继续教育联合制定可靠且可持续的一揽子计划，共同重新制定与航海相关的继续教育方案，为学术继续教育创建框架并考虑引入“微学位”，为卫生行业从业者提供早期继续教育，帮助其应对数字化转型。新联邦政府将为再就业创造更多机会、改善包括在职学习在内的继续教育，对继续教育政策工具和积极的劳动力市场政策工具进行协调。

为支持所有对继续教育感兴趣的人员和企业，新联邦政府将建立由联邦劳工局和各地方参与者组成的全国性网络和统一的咨询处，扩

大继续教育协会规模，支持设立继续教育机构，进一步完善国家网上继续教育平台，并维持平台稳定。

新联邦政府将通过面向成人大学和其他公益教育机构的资助项目向数字化基础设施投入资金，按照欧盟法律继续免除公益性教育机构的营业税并继续扩大扫盲课程。

新联邦政府还将以法律形式规定家庭事务法官的进修权，资助针对老年人的教育课程，继续完善针对警察的教育和进修，开展广泛的消费者教育，并与各州合作扩大德国大学校内伊玛目¹培养计划。

此外，新联邦政府将简化并加快对非常规、非正式途径或在国外获得技能的认证。

二、促进和加强职业教育措施

（一）针对职业教育的经济措施

1. 加大对职业教育及学员的资助力度，提升职业教育吸引力。新联邦政府将增加职业教育预算并在一系列职业教育框架内对职业教育学员进行资助，特别是有针对性地资助手工业职业教育，对全日制职业教育予以经济补助且免收学费，资助接受职业教育且具有天赋的学生，通过显著降低学员就读师傅级专业技术人员课程费用和满师考试费用，让学员更容易接受师傅级专业技术人员职业教育，以助贷金形式资助第二次完全资格职业教育，资助学员免费接受晋升性职业教育并参加免费考试。自 2001 年以来首次将职业教育免税金从 924 欧元上调至 1200 欧元。

2. 对联邦助贷金进行调整和改革，惠及更多职业教育学员。为让更多学员获得职业教育资助，新联邦政府将对联邦助贷金进行调整，放宽申请助贷金的年龄限制，延长资助期限，在住房费用上涨的情况下提高最高补助金额，完善紧急机制并考虑对在职学习人员进行资助，将更加频繁地对职业教育学员的免税金和最高补助金额进行调整，让助贷金的申请和管理程序更简单、更快捷、更数字化，并更有针对性地宣传联邦助贷金。

¹ 伊玛目在阿拉伯语中意为领袖、领拜者，此处指伊斯兰学者。

此外，新联邦政府还将减少职业教育学员在经济上对父母的依赖。作为儿童基本保障金的一部分、与父母收入不挂钩的保障金未来将直接支付给具有接受职业教育资格的成年人。

（二）针对职业教育的其他支持措施

1. 为青少年提供支持，帮助其顺利完成职业教育。新联邦政府和各州政府以及相关参与者将签订一揽子协议，加强职业学校建设并推动其现代化发展，全面扩大职业指导和青少年就业署的职能。

新联邦政府将加强二元制职业教育，改善学生从普通学校到接受职业教育过渡阶段的处境，改善职业教育和学术教育之间的融通性，确保所有青少年都能接受完全资格职业教育，并优先确保其在企业内接受完全资格职业教育。将继续保持职业教育联盟运作，扩大初级资格教育、辅助性职业教育和合作型职业教育，在职业教育岗位严重不足地区与社会合作伙伴密切协商并启动企业外职业教育。

新联邦政府将推出职业教育卓越计划，扩大联邦教研部的优秀职业教育创新大赛，将尽快同所有参与者就二元制大学学习评估结果进行磋商，加强与青少年援助机构的合作，建立职业教育联合咨询处，降低国外学历和职业资格认定门槛，消除官僚作风并加快认证程序。

此外，为确保职业教育岗位，新联邦政府将通过“汽车经济转型”战略平台将汽车行业、环境和运输协会、雇主协会和工会、科学界、联邦议院、各州政府、地方各主要协会以及相关联邦部门纳入联邦层面的汽车行业合作与对话框架。

2. 加强卫生护理职业教育，进一步提高医护人员水平。新联邦政府将与各州政府联合资助护理类职业教育，共同强化学术型护理职业教育，并将完善医生资格晋升方案，通过职业教育以及进修和继续教育让卫生护理领域从业人员具备数字化能力。

3. 强化教师进修，改善教师培养质量。联邦政府和各州将共同设立教师进修协调办公室，整合全国范围内的进修与继续教育资源，支持校领导层参加进修培训，促进交流，并组织推动分类编撰培训进修教材。

新政府将重点针对数字化教育、第三阶段教师培养和全国统一的转行师资质量管理以及职业学校师范生培养，继续实施“教师培养质量攻坚战”。此外，新政府拟加快和简化国外所获教学资格的认证程序，支持师范生及教师赴海外进修，并在职业履历方面更多关注海外经验。

4. 促进幼师职业教育，满足幼教需求。为确保满足全社会对幼师专业人员的巨大需求，新联邦政府将同各州和所有参与者共同制定一项总体战略并建立全国统一的幼师职业教育框架，为幼师职业教育和高质量进修提供经济补助，扩大实践嵌入式幼师职业教育，促进横向和纵向职业发展，全额资助转行幼师第三年的职业教育，让非幼教专业出身人员在幼儿园任职更为便利。

5. 为其他群体接受职业教育提供保障。新联邦政府将采取措施，让外国人更方便在德国接受职业教育，并通过发放居留许可为接受职业教育的待遣返外籍人员及其所在企业提供更多的法律保障，通过资助计划加强对移民和手工行业女性从业者的职业教育，资助失业人员和低保人员接受完全资格职业教育，并不对课程时长设限。（王林）

参考资料

1. Mehr Fortschritt wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit [EB/OL]. (2021-11-14) [2021-11-24].
https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Koalitionsvertrag/Koalitionsvertrag_2021-2025.pdf.

《欧洲研究与创新公约》塑造新欧洲研究区

11月26日，欧盟成员国通过《欧洲研究与创新公约》（以下简称《公约》），就研究与创新合作的共同价值观和原则达成一致，并强调保护科研自由及共同的科研伦理和诚信是欧洲科研与创新合作的重要特征，应在全球范围内强化欧洲科学界的自我形象。

自2022年起，《公约》将成为欧洲科研合作基础和重要驱动力。未来十年，各国拟重点在以下领域密切合作，进而实现欧洲2030增长战略中既定的生态和数字化转型目标：一是深化建设“内部知识市

场”合作；二是实现绿色生态和数字化转型；三是在欧盟范围内改善顶尖研究与创新机会，构建创新生态体系网；四是推进研究与创新投资和改革。

根据《公约》，欧盟成员国未来决心加强结构和机制层面的合作，但欧洲研究区的发展不能仅依靠欧盟，在“欧洲地平线(2021-2027)”研究与创新框架计划下，欧盟投入数十亿欧元，仅占欧盟各国研究和创新支出的一小部分。欧洲研究区相关目标的完成与否取决于成员国在研究和创新政策中发挥的作用：每个成员国将设定自身具体的目标，改善国家研究体系的框架条件，使其与欧盟共同目标保持一致，最终所有成员国都实现研究与创新支出占国内生产总值百分之三的既定总体目标。自 2017 年起，德国对科研和创新的投入已超过国内生产总值的 3%，成为最早达到该目标的四个成员国之一。

欧盟自成立之初就致力建设欧洲研究区，旨在汇集资源，改善和协调欧洲研究与创新的框架条件，使成员国研究系统面向未来，为全欧研究人员创造有吸引力的外部环境，确保其在全球竞争中的地位。相关指导原则写入 2009 年生效的《里斯本条约》。

2020 年 7 月，德国出任欧盟理事会轮值主席国，在其轮值期间启动制订欧洲研究和教育政策共同路线图的工作，后续葡萄牙和斯洛文尼亚担任轮值主席国期间继续推进。经过一年半的密集磋商，《欧洲研究与创新公约》得以顺利通过。欧盟各成员国旨在通同该项文件推动欧洲的“内部知识市场”形成和发展，将欧洲研究区的科研空间打造成欧洲商品、人员、服务和资本之外第五个秉承自由流动原则的重要支柱。

此外，欧盟成员国还就多项具体措施达成一致。其中不仅包括科研方向和重点内容，如以加强研究自由为目标的欧洲研究区建设，欧洲研究区试点行动“面向可持续未来的绿色氢能”、公民科学行动“塑料海盗”等，也涵盖涉及研究领域日常工作的改革措施，如改善顶尖研究领域的基础设施，以便欧洲各国科研人员使用；建设开放的就业市场，提供欧洲其他国家就业信息以及传播性别平等标准等。其中多

项倡议是德国 2020 年担任欧盟理事会轮值主席期间由德国联邦教研部（BMBF）发起或推动。（冯一平）

参考资料

1. Europ äischer Forschungsraum wird neu ausgerichtet [EB/OL]. Meldung des BMBF. (2021-11-26) [2020-11-30].
<https://www.bmbf.de/bmbf/shreddocs/kurzmeldungen/de/2021/11/binnenmarkt-fuer-wissen.html;jsessionid=5ABA150950E668128AD3F5D65768CF5D.live382>.
2. Der Europ äische Forschungsraum: Gemeinsam forschen - gemeinsam wachsen [EB/OL]. [2020-11-30].
<https://www.bmbf.de/bmbf/de/europa-und-die-welt/forschen-in-europa/europaeischer-forschungsraum/der-europaeische-forschungsraum-gemeinsam-forschen.html>.

受疫情影响 2020 学年德国高校毕业人次下降 6%

据德国联邦统计局统计，受新冠肺炎疫情影响，德国高校毕业人次明显下降，2020 学年（2019/2020 冬季学期和 2020 夏季学期）毕业人次约为 44.7 万，同比下降 6%（2019 学年为 50.8 万）。除 2018 和 2020 年，德国高校毕业人次自 2001 年以来一直持续增长。2020 年下降的原因主要是新冠肺炎疫情导致部分考试推迟，图书馆、实验室、实习车间临时关闭或使用受限，考试组织困难，学生备考也受到影响。

所有联邦州的毕业生人次均有下降，柏林降幅最大，达 12%，其次为勃兰登堡州（11%）、不莱梅（10%）和图林根州（9%）。毕业人次较多的巴伐利亚州、巴符州和黑森州分别下降 8%、7%和 6%。北威州高校毕业人次占全德的 22.5%，2020 学年毕业人次比上一年度减少 3%。

2020 学年颁发的毕业文凭中 50%为本科，28%为硕士；本科同比下降 6%，硕士同比下降 7%。获得师范专业毕业文凭数（占有高校毕业文凭的 9%）同比下降 6%，博士毕业数（占有高校毕业文凭的 5%）下降 7%。获得综合性大学和应用科技大学毕业证书的人次分别占 6%和 2%。

从学科领域看，本科毕业文凭中降幅最大的是人文学科（16%），其次是人类医学/健康学科（14%）、数学和自然学科（13%）。硕士毕业文凭中人文学科和艺术学科降幅最明显，均达 14%。（潘孟秋）

参考资料

1. Zahl der Hochschulabschlüsse 2020 um 6 % gesunken, Corona-Pandemie führt zu deutlichem Rückgang der Absolventenzahlen [EB/OL]. Statistisches Bundesamt, Pressemitteilung Nr. 414 vom 3. September 2021. (2021-09-03) [2021-09-23]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2021/09/PD21_414_213.html.

2022 年度德国“莱布尼茨奖”获得者名单揭晓

12 月 9 日，德国研究联合会（DFG）宣布了德国科研最高奖项——“莱布尼茨奖”获得者名单。本轮共有 134 位提名候选人，评审委员会从中选出 10 位获奖学者，男女各占一半，他们每人将得到 250 万欧元的科研经费。从研究领域看，本年度十位获奖者中，来自人文社科领域和自然科学领域的学者各有 4 位，来自生命科学领域的学者有 2 位，主要涉及生态系统研究、法学、无机化学、理论物理学等学科。受新冠肺炎疫情影响，颁奖时间与形式目前尚未确定。

2022 年度莱布尼茨奖获奖人员名单如下：

1. Prof. Dr. Almut Arneht, 女，生态系统研究，卡尔斯鲁厄理工学院；
2. Prof. Dr. Marietta Auer, 女，法学，马普法制史与法理学研究所，吉森大学；
3. Prof. Dr. Iain Couzin, 行为生物学，马普行为生物学研究所，康斯坦茨大学；
4. Prof. Dr. Stefanie Dehnen, 女，无机分子化学，马尔堡大学；
5. Dr. Eileen Furlong, 女，功能基因组学，欧洲分子生物学实验室，海德堡；
6. Prof. Dr. Peter Hommelhoff, 实验物理学，埃尔朗根-纽伦堡大学；
7. Prof. Dr. Gabriel Martínez-Pinedo, 理论物理学，亥姆霍兹重

离子研究中心（GSI）、达姆施塔特工业大学；

8. Prof. Dr. Mischa Meier, 古代历史学, 图宾根大学；

9. Prof. Dr. Karen Radner, 女, 古代近东研究, 慕尼黑大学；

10. Prof. Dr. Moritz Schularick, 经济学, 波恩大学。

“莱布尼茨奖”以德国学者戈特弗里德·威廉·莱布尼茨（Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646—1716）的名字命名, 由德国研究联合会在 1985 年设立。奖项主要目的在于表彰研究者在各自领域的杰出贡献, 每年颁发给最多十位在德国从事科学研究的学者, 是世界上奖金额度最高的科学奖项之一, 在德国学界地位仅次于诺贝尔奖。（赵克柔）

参考资料

1. Leibniz-Preise 2022: DFG zeichnet fünf Wissenschaftlerinnen und fünf Wissenschaftler aus [EB/OL]. (2021-12-09) [2021-12-15].
https://www.dfg.de/service/presse/pressemitteilungen/2021/pressemitteilung_nr_51/index.html.

BioNTech 公司因研发新冠疫苗获“德国未来奖”

2021 年 11 月 17 日, 德国总统施泰因迈尔(Frank-Walter Steinmeier) 为美因茨生物技术公司 BioNTech 颁发了“德国未来奖”, 以表彰其在研发、制造辉瑞/BioNTech 新冠疫苗中所作的贡献。联邦教研部长卡利切克 (Anja Karliczek) 对该公司表示祝贺, 并称其为“德国创新的灯塔”。

“德国未来奖”全称为“德国未来奖——技术与创新总统奖”, 以德国总统名义设立。该奖自 1997 年设立以来, 每年颁发一次, 奖金为 25 万欧元, 专门奖励在技术、工程、自然科学领域以及软件和算法方面的创新成就, 是德国奖励技术创新的最高奖项。作为生物科技公司, BioNTech 公司主要为癌症患者、传染病和慢性感染患者等开发个性化免疫疗法, 是 mRNA 疗法的主要开创者之一。2020 年 12 月, 该公司与美国辉瑞公司共同研发的 COMIRNATY®新冠疫苗 (也称 BNT162b2 疫苗) 率先获得欧盟认证, 被广泛用于疫情防控。

自 2007 年以来，BioNTech 公司已多次从德国联邦教研部获得科研经费。2005 年，联邦教研部发起“GO-Bio”资助计划，为各大学和科研机构的生命科学研究团队提供企业启动阶段的资金和其他政策支持，2007—2013 年 BioNTech 公司两次获得共计 410 万欧元资助。此外，教研部 2012—2017 年实施第三轮医学战略资助计划，BioNTech 公司作为在项目遴选中脱颖而出的“Ci3 个性化免疫疗法研究集群（Ci3- Cluster für individualisierte Immunintervention）”成员之一，也得到资助。2020 年 6 月，联邦教研部启动一项特别资助计划以加速研发新冠疫苗，作为该计划资助对象之一，BioNTech 公司总共获得了高达 3.75 亿欧元的研究经费。（赵克柔）

参考资料

1. BioNTech für bahnbrechende Impfstoffentwicklung ausgezeichnet [EB/OL]. (2021-11-18) [2021-11-18]. <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/de/2021/11/deutscher-zukunftspreis-2021.html>.

德国职业教育岗位申请人数不足，市场复苏受阻

2021 年 9 月 6 日至 21 日，德国劳动市场与职业研究所（IAB）针对企业应对新冠疫情危机的情况进行了第 17 轮典型调查。结果显示，2021/22 学年 17% 具有双元制职业教育资质的企业签署的职教合同数量低于新冠肺炎疫情暴发前的 2019/20 学年，10% 有所增加。

造成这种情况有多种原因，不过与上一年度的调查结果不同，今年仅少数企业是因疫情主动削减了培训岗位，虽然供给岗位数仍在减少（-3.6%），但已低于去年的降幅（-7.3%），释放出市场复苏的信号。近半数受访企业（47%）表示，造成供给岗位闲置，合同签署数量不足的首要原因在于申请者数量减少，尤其小型企业受影响严重。联邦劳工局（BA）的统计数据也证明了这一点，2020 年 10 月至 2021 年 9 月，职业教育岗位申请者人数较上年（2019/20）减少 8.3%，高于上一年度的降幅（7.6%）。至今年 9 月，未成功签署企业职教合同的申请者人数较上年同期减少 16.1%（2020，+6.1%）。

31% 的企业指出，符合条件的申请者数量不足也是导致新签署职

业教育合同减少的重要原因，而大型企业这种供需不匹配的情况更突出。2021/22 学年，36%有资质的企业提供了双元制职教岗位，至少签署一份新职教合同的企业占比 26%，2019 年为 36%。与上年同期相比，今年 9 月职教岗位闲置率上升 5.4%（2020 年同比已上升 12.8%），达 39%。小型企业的岗位闲置率为 49%，明显高于大型企业（28%）。从行业来看，建筑业首当其冲（60%）受到影响，批发和零售贸易、车辆养护（43%）等领域在招收学员方面也面临较大困难。

近些年受人口结构变化影响，加之年轻人接受高等教育意愿增强，德国双元制职业教育岗位的申请数量一直呈下降趋势，新冠危机更是加剧了这一状况。许多本应对年轻人签署职业教育合同产出积极影响的职业指导课程和实习被取消。此外，由于危机下未来发展存在更大的不确定性，不少青年人宁愿延长普通教育时间或选择企业学徒之外的教育途径，这无疑导致选择在校学习的人数还将进一步增加（2020，+1.5%）。

劳动市场与职业研究所所长费岑贝尔格（Bernd Fitzenberger）认为，解决上述问题需从以下三个方面着手：一是提升职业教育市场供需匹配性；二是加大实习岗位以及联邦劳工局资助的入门资格培训的供给力度，并在更大范围内加以利用；三是开发新渠道，如借助社交媒体激发年轻人进入企业接受职业教育的兴趣。该所主导实施的“新冠危机之下的企业”典型调查每月选取 1500 至 2000 家企业，针对其如何应对疫情危机进行调查。（刘靛）

参考资料

1. Mangel an Bewerbungen bremst die Erholung am Ausbildungsmarkt [EB/OL]. Pressemitteilung Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesagentur für Arbeit. (2021-11-19) [2021-11-24]. <https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/mangel-an-bewerbungen-bremst-die-erholung-am-ausbildungsmarkt>.
2. Der Mangel an Bewerbungen bremst die Erholung am Ausbildungsmarkt [EB/OL]. Serie „Corona-Krise: Folgen für den Arbeitsmarkt“. (2021-11-18) [2021-11-24]. <https://www.iab-forum.de/der-mangel-an-bewerbungen-bremst-die-erholung-am-ausbildungsmarkt/>.

双元制教育行动计划 2021：下萨州企业可继续申请资助

为帮助双元制企业在经济困境下应对试用期结束后学员流失的问题，留住因通勤成本高而企图放弃学业的双元制职教师，作为联邦层面“保障双元制教育岗位”计划的支撑，下萨克森州政府拟在“双元制教育行动计划”框架下投入 1800 万欧元，用于稳固现有的职业教育岗位供给，促成新职教合同的签署。工作与居住地距离较远的职教学员，还可通过该计划获得交通津贴。

“双元制教育行动计划”于 2020 年首次启动，截至今年 10 月底，州政府已收到 567 份个人交通津贴申请和 805 份双元制职教企业补贴申请。11 月常规试用期结束后可提交全年补助申请。一个月以来，相关部门已累计收到 170 份交通津贴申请和 241 份企业补贴申请。下萨州文教部长托内（Grant Hendrik Tonne）指出，出台此项计划的目的在于通过州政府的财政支持，一方面使企业在疫情下能承担更多教育职能，并重视作为未来员工的主体中学和实科中学学生，另一方面鼓励今天的青年人，未来的专业技术力量克服长距离通勤的困难，选择良好的职业教育机会。从目前的实施情况看，“教育行动计划”已取得令人欣慰的积极成果。

今年 8 月，针对 2021/22 学年的双元制职业教育第二轮资助（“双元制教育行动计划 2021”）启动，可支配资金额度为 700 万欧元，来自下萨州应对疫情影响的特别财政拨款。2022 年年底前，相关个人和企业均可通过下萨州发展银行（NBank）申请资助。与上一年度相比，今年的措施条款有所增加，具体内容包括：

一、对个人的资助

交通津贴：在居住地以外（至少距离 45 公里）企业接受双元制职业教育的学员，或由于距离原因变更居住地的学员在试用期满后，可申请此项津贴（500 欧元）。截至目前，约有 300 名学员申请成功。此外，居住地与职业学校之间距离较远的学员也可获得等额津贴。该项补贴措施同样适用于在社会教育、卫生健康和康复护理等领域具有职教资质学校的学生。

二、对双元制职教企业的资助

职教合同延期：迫于疫情影响推迟结业考试，或因学员未通过考试而延长职教合同期的企业，可获得 500 欧元津贴。

额外职教岗位：在试用期后提供额外职教岗位的企业可获得一次性津贴 2000 欧元。前提条件：岗位申请人未获得主体中学或实科中学以上级别的毕业证书。

小型企业：雇员不超过 10 人的小型企业提供一个职教岗位可获得 4000 欧元资助。（李琛晨）

参考资料

1. „Aktionsplan Ausbildung 2021“: Betriebe können weiterhin Förderanträge stellen [EB/OL]. (2021-12-09) [2021-12-12].
<https://bildungsklick.de/aus-und-weiterbildung/detail/aktionsplan-ausbildung-2021-betriebe-und-auszubildende-koennen-weiterhin-foerderantraege-stellen>.

德国教育动态信息 2021 年第 11 期

编辑：刘 靛 黄 伟

中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处

网址：<http://www.de-moe.org>

地址：Märkisches Ufer 54, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland

电话：0049-30-27588374， 传真：0049-30-27588378

电子邮件：07@de-moe.org