

# 德国教育动态信息

2020年第2期

---

## 本期主要信息

### 最新动态

- 德国发布“国家生物经济战略” .....2
- 德国发布《2019教育经费报告》，教育经费增长3.5%...3

### 高教及科研

- 德意志学术交流中心（DAAD）新主席上任，强调资助、咨询和智库功能.....3
- 洪堡知识版图—洪堡学者全球分布最新情况.....5
- 德国 CureVac 公司和流行病防治创新联盟（CEPI）加强合作，共同开发新冠病毒疫苗.....8

### 职业教育与终身学习

- 联邦教研部加大资助力度，推进职业教育国际化.....9
- 德国加强职业资格认证咨询服务网络建设，吸引更多外国专业人才来德.....11

### 基础教育

- 巴州采取系列措施，推进文理中学高中部教学改革.....13
- 德国成立经济教育联盟.....14

驻德国使馆教育处

2020年2月编

## 德国发布“国家生物经济战略”

1月15日，德国联邦内阁通过了“国家生物经济战略”（以下简称“生物经济战略”）。该战略致力于推进生物经济发展，促进生活方式和经济发展方式转变，为应对气候变化和加强环境保护，以及经济社会可持续发展奠定基础。该战略将由联邦教研部（BMBF）和德国联邦粮食和农业部（BMEL）牵头负责实施。“生物经济”也将成为“2020年科学年”的主题。

“生物经济战略”的核心目标是发展可持续的、以循环为导向的创新型经济。研究资金将主要用于开发可持续发展议程框架内的生物经济解决方案、发掘生态系统内生物经济的潜力、扩展和应用生物学知识、持续调整经济资源基础、打造德国成为领先的创新基地以及强化社会参与和国内、国际的合作等六项重点，从而探究生物领域新知识，通过加强生物过程和系统的利用并结合数字化等相关领域尖端技术，挖掘可持续经济的新潜力。与此同时，大力推进生物原料在工业生产的应用，更多替代化石原料，创造新的有利于可持续发展的产品。

“生物经济战略”将德国联邦政府在该领域相关计划和措施整合一体，旨在更好地推进实施“从生物学到创新议程”（即所谓的“生物议程”）。此前，德国联邦教研部于2010年牵头制定实施了“国家生物经济研究战略2030”，为2000多个研究项目提供了约10亿欧元的资助。德国联邦粮食和农业部于2013年牵头发布“国家生物经济政治战略”，通过制定新的框架条件加速生物经济的结构调整。

（冯一平）

### **背景信息：什么是生物经济？**

生物经济是基于利用生物资源、过程和系统的新经济形式。这些资源既包括植物、微生物或真菌，也包括针对生物间相互关系的知识。在此基础上，开发相应产品、流程和服务，并推进其在相关经济领域的应用，如制药或开发新材料等。生物原料因其可再生性和可回收性，通常可替代化石原料，因此具有更高的可持续性。近年来，数字化和其他新技术为人类更好利用生物系统和过程提供了更多的机会。

**参考资料：**

1. Nationale Bioökonomiestrategie für eine nachhaltige, kreislauforientierte und starke Wirtschaft. Pressemitteilung des BMBF vom 15.01.2020, Nr.003/2020[EB/OL]. [2020-01-15].  
<https://www.bmbf.de/de/nationale-biooekonomiestrategie-fuer-eine-nachhaltige-kreislauforientierte-und-starke-10654.html>
2. Nationale Bioökonomiestrategie: Zusammenfassung [EB/OL]. [2020-01-15].  
<https://www.bmbf.de/files/neue%20nationale%20bio%C3%B6konomiestrategie.pdf>

## **德国发布《2019 教育经费报告》，教育经费增长 3.5%**

德国联邦统计局于 12 月 12 日发布《2019 教育经费报告》。2018 年公共教育经费（包括联邦、州、地方）支出为 1388 亿欧元，比 2017 年增加了 46 亿欧元，提高了 3.5%。其中一半（692 亿欧元）用于中小学，高校 306 亿欧元（占 22.1%），幼儿园 285 亿欧元（20.5%）。

德国公共教育支出近几年来一直呈上升趋势。2018 年比 2010 年公共教育支出总体增长了 30.7%。其中幼儿教育支出增幅为 81.2%，高校教育支出增长了 35.9%，中小学教育支出增长了 17.2%。

公共教育经费投入中，各州投入为 978 亿欧元，是公共教育投入最多的主体，地方投入为 310 亿欧元，联邦为 100 亿欧元。2018 年，德国人均公共教育经费支出为 1700 欧元，2010 年为 1300 欧元。30 岁以下居民人均公共教育经费支出为 5500 欧元，比 2010 年增长 1300 欧元。

《教育经费报告》每年由联邦统计局受德国联邦教研部和各州文教部长联席会议（KMK）委托发布。（潘孟秋）

**参考资料：**

1. Öffentliche Bildungsausgaben 2018 um 3,5 % gestiegen-- Statistisches Bundesamt veröffentlicht Bildungsfinanzbericht 2019. Pressemitteilung vom Statistischen Bundesamt vom 12. 12.2019, Nr. 480 [EB/OL]. [2019-12-19].  
[https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2019/12/PD19\\_480\\_217.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2019/12/PD19_480_217.html)
2. Bildungsfinanzbericht 2019 [EB/OL]. [2019-12-19].  
<https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanz-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/publikationen-innen-bildungsfinanzbericht.html;jsessionid=92BD7F008E11180EEBE4EA97974D9CBD.internet712?nn=206104>

## **德意志学术交流中心（DAAD）新主席上任， 强调资助、咨询和智库功能**

自 2020 年 1 月起，慕克吉 (Joybrato Mukherjee) 教授将担任德意志学术交流中心 (DAAD) 主席，接替担任了两届主席的温特曼特 (Margret Wintermantel) 教授。慕克吉教授目前是吉森大学校长，1973 年出生于莱茵兰地区，是印度移民二代。1992-1997 年在亚琛工业大学英语、生物和教育学专业学习；2000 年波恩大学英语语言学博士毕业。2004 年起聘为吉森大学英语语言学 (C4/W3) 教授。2009 年起担任吉森大学校长，自 2012 年起任 DAAD 副主席，2016-2018 年担任黑森州大学校长联席会发言人。

慕克吉教授希望 DAAD 作为高校的咨询机构和教育科研国际化的智库，继续成为学术自由和学术交流的灯塔。DAAD 是全球最大的学术交流机构，学术国际交流的资助、咨询和智库是 DAAD 的三大主要功能。DAAD 以项目和奖学金形式资助学生交流已经有 95 年的历史，同时 DAAD 以其强大的专业性和国际资源为成员高校提供国际化战略方面的咨询，帮助高校通过国际化加强其战略能力和竞争力。DAAD 作为智库思考未来 10—20 年的发展趋势，例如在英国脱欧后的欧洲各国之间及其与英国的学术合作、气候变化或学术自由等议题、国际交流中数字化形式或虚拟环境的运用、与美国合作面临的新挑战等领域为高校和政界提供信息和建议。慕克吉教授表示，在当今国家之间壁垒增加、民族主义趋势抬头以及学术合作和国际化受阻的趋势下，DAAD 为捍卫其自由合作的核心价值也面临很大的挑战。

DAAD 自成立以来已在 60 个国家设立了 15 个代表处、56 个信息中心；在全球 70 余个国家建立了 160 多个校友会。2018 年经费 5.58 亿欧元。自 1950 年来共计资助 248.5 万人次（其中德国人 146.5 万，外国人 102 万），2018 年 145188 人（其中德国人 81508，外国人 63680），比 2012 年增长 29%。（潘孟秋）

#### 参考资料：

1. Akademischer Austausch in unruhigen Zeiten - DAAD in besonderer außenwissenschaftlicher Verantwortung, Bonn, [EB/OL]. [2020-01-07].  
<https://www2.daad.de/presse/pressemitteilungen/de/75394-akademischer-austausch-in-unruhigen-zeiten/>
2. „Fördern, Beraten, Denken – das ist der Markenkern des DAAD“ [EB/OL]. [2020-01-14].  
<https://www2.daad.de/der-daad/daad-aktuell/de/75373-foerdern-beraten-denken--das-ist-der-mark>

enkern-des-daad/

3. Joybrato Mukherjee, [EB/OL]. [2020-01-16]. [https://de.wikipedia.org/wiki/Joybrato\\_Mukherjee](https://de.wikipedia.org/wiki/Joybrato_Mukherjee)

4. Lebenslauf von Prof. Dr. Mukherjee [EB/OL]. [2020-01-14]. [https://static.daad.de/media/daad\\_de/pdfs\\_nicht\\_barrierefrei/der-daad/wer-wir-sind/mukherjee\\_lebenslauf\\_tab\\_dt\\_2020-01.pdf](https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/der-daad/wer-wir-sind/mukherjee_lebenslauf_tab_dt_2020-01.pdf)

5. DAAD Jahresbericht 2018 [EB/OL]. [2020-01-16].

[https://www2.daad.de/medien/daad\\_jahresbericht\\_2018.pdf](https://www2.daad.de/medien/daad_jahresbericht_2018.pdf)

## 洪堡知识版图——洪堡学者全球分布最新情况

根据洪堡基金会最新发布的“洪堡知识版图”，截至 2019 年 2 月 19 日，洪堡基金会在全球 140 多个国家有 2.9 万多名洪堡学者，其中 55 位获诺贝尔奖。洪堡基金会每年资助国外学者 2000 人次来德国开展科研，颁发 800 个奖项和奖学金，资助全球 60 个国际会议。洪堡基金资助以学术卓越性为标准，不设国家和专业比例。

历经 1953 年以来的长期工作积累，洪堡基金会形成了自己独特的知识版图。目前，全球有 111 个洪堡校友组织。根据“一朝洪堡人终身洪堡人”的理念，这些洪堡学者成为全球德国学术大使。美国和中国在洪堡知识版图中占据重要地位。获诺贝尔奖的 55 位洪堡学者中 42 位目前在美国工作，如朱棣文。美国 50 个州 850 个机构中的 5000 多名洪堡学者架起了美国与德国学术合作的桥梁。知名的中国洪堡学者有曾任教育部副部长的韦钰、现国家自然科学基金委员会主任李静海等。洪堡学者人数最多的国家是美国（5091 人），其次是日本（1725 人），中国位列第三（1650 人）。洪堡学者人数最多的大学或科研机构是中国科学院（399 人），其次是俄罗斯科学院（340 人）和波兰科学院（169 人）。大学中最多的是波兰大学（127 人）、加州大学伯克利分校（127 人）、雅盖隆大学（101 人）和清华大学（98 人）。最近 5 年内获资助人最多的国家是美国（673 人）、中国（498 人）和印度（231 人）；最近 5 年内获资助人最多的机构是中国科学院（70 人）、牛津大学（45 人）和剑桥大学（41 人）。中国洪堡学者最多的大学或科研机构是中国科学院（399 人）、清华大学（98 人）、北京大学（74 人）。详见附表 1—5。（潘孟秋）

附表 1. 洪堡学者人数最多的前 10 个国家（按当前工作单位统计）

国家	人数
美国	5091
日本	1725
中国	1650
印度	1365
波兰	1054
英国	983
法国	909
俄罗斯	751
西班牙	686
意大利	683

附表 2. 洪堡学者人数最多的前 10 个大学和研究机构

机构	人数
中国科学院	399
俄罗斯科学院	340
波兰科学院	169
华沙大学	127
加州大学伯克利分校	127
保加利亚科学院	102
雅盖隆大学（波兰）	101
清华大学	98
京都大学	88
捷克科学院	84

附表 3. 最近 5 年内获资助人最多的国家

国家	人数
美国	673
中国	498
印度	231
英国	226
巴西	178
西班牙	171
意大利	161

法国	134
加拿大	131
澳大利亚	123

附表 4. 最近 5 年内获资助人数量最多的机构

机构	人数
中国科学院	70
牛津大学	45
剑桥大学	41
多伦多大学	26
圣保罗大学	26
清华大学	24
加州大学伯克利分校	24
耶鲁大学	22
哈佛大学	22
俄罗斯科学院	20

附表 5. 在中国工作的洪堡学者人数最多的机构

机构	人数
中国科学院	399
清华大学	98
北京大学	74
复旦大学	44
中国科学技术大学	42
浙江大学	42
南京大学	40
上海交通大学	38
同济大学	28
西北工业大学	22

参考资料:

1. Humboldt-Geographie des Wissens. In: Newsletter der Humboldt-Stiftung, Nr. 3/2019 [EB/OL]. [2020-01-16]. <http://www.humboldt-foundation.de/web/newsletter-aktuell.html>.

## **德国 CureVac 公司和流行病防治创新联盟（CEPI）加强合作， 共同开发新冠病毒（nCoV-2019）疫苗**

1月31日，德国著名生物制药公司 CureVac 股份公司和流行病防治创新联盟（以下简称：CEPI）宣布在现有的以共同开发可快速应用的疫苗平台伙伴关系的基础上，扩大合作，共同研发针对新型冠状病毒（nCoV-2019）的疫苗，通过临床研究尽快完成一种候选疫苗的安全性测试。此项合作基于两家机构此前已有旨在进行。CEPI 将为此投入 830 万美元资金，用于加速疫苗的开发、生产和临床试验。德国联邦教研部（BMBF）是 CEPI 疫苗计划的创始成员，为联盟各项工作提供总额 9000 万欧元的支持。教研部长卡利切克在接受采访时表示乐见包括 CEPI 在内的国际联盟利用德国的研发能力来推动疫苗开发工作。

据悉，CureVac 是 mRNA 技术（信使 RNA）领域领先的生物制药公司，与包括勃林格·英格翰姆（Boehringer Ingelheim）制药公司和比尔及梅琳达·盖茨基金会（Bill & Melinda Gates Foundation）在内的多家跨国集团和组织合作。总部位于德国图宾根，在美国马萨诸塞州的法兰克福和波士顿设有办事处。CureVac 的技术平台旨在优化基于 mRNA 的疗法和疫苗的特性，使其触发针对不同抗原的不同强度的免疫反应，进而开发出有效的预防性疫苗，以预防诸如狂犬病的传染病和用于治疗癌症的免疫疗法。此外，CureVac 正在开发 RNA Printer™。它是一种移动式自动化生产单元，可快速提供 mRNA 活性成分。CEPI 于 2017 年在达沃斯成立，是基于公共、私人、慈善和民间社会组织的创新合作伙伴关系的联盟，旨在开发针对未来流行病的疫苗，重点是病毒性疾病，例如埃博拉病毒，拉沙热，MERS-CoV，尼帕热，裂谷热（RVF）和基孔肯雅热。CEPI 已筹集了超过 7.5 亿美元的定向资金。此外，联盟还投资于平台技术，以快速开发疫苗和进行免疫预防，以对抗未知病原体。迄今为止，CEPI 承诺在疫苗和



平台开发方面投入总额已超 4.75 亿美元。（冯一平）

参考资料：

1. CureVac und CEPI bauen Kooperation zur Entwicklung eines Impfstoffs gegen das Coronavirus nCoV-2019 aus. Pressemitteilung des BMBF vom 31.01.2020, Nr.011/2020 [EB/OL]. [2020-01-31].

<https://www.bmbf.de/de/curevac-und-cepi-bauen-kooperation-zur-entwicklung-eines-impfstoffs-gegen-das-coronavirus-10797.html>.

## 联邦教研部加大资助力度，推进职业教育国际化

为进一步推进和引领职业教育国际化，德国联邦教研部决定加大力度实施“面向世界的职业教育”资助计划，并于近期启动本年度第一轮项目招标工作。

根据此前发布的新一期《“面向世界的职业教育”资助指南》，该计划自 2020 年起将面向德国所有基于联邦法或州法实施的以传授完全职业资格为目标的初始职业教育，资助德国职业教育类学校、教育企业、跨企业职业教育中心等职业教育机构及行业协会等组织基于其与国外企业间合作关系实施相应项目，派遣德国学习者（学生）及企业培训师等到新伊拉斯莫计划成员国以外的国家和地区的企业实习或实践，积累跨文化背景下的职业经验，培养跨文化交际能力，同时巩固和拓展学校、企业及其他职业教育机构和组织的国际合作交流网络。

### 一、项目申请条件：

该计划基于出国项目提供资助。有意组织实施相应出国项目的单位可提出申请，项目批准后需有申请者直接组织实施，不得转让。具有申请资格的组织和单位包括：

1. 公法法人机构（如工商行会、手工业行会等行业组织以及公共服务机构）；
2. 私法法人机构以及商事登记系统中注册的私法性合伙商贸公司；
3. 实施双元制职业教育的企业；
4. 职业教育类学校（含公法性的非法人机构及非独立法人的公立学校）。

## 二、资助对象及相应资助期限

1. 职业教育学习者（学生）：资助期限为 3 周至 3 个月。学习者须为基于职教法、手工业条例及其他联邦法或州法而实施的传授完全职业资格的职业教育的在学者。双元制职业教育学习者接受资助出国学习，其职业教育关系须已在主管机构登记。在国外企业的学习任务应在内容上符合相应职业教育的要求。针对未成年学习者或需要特殊照料者可以为陪同人员提供补贴。

2. 企业培训师：资助期限为 2 天至 2 周。国外任务应与自身职业教育活动相关。以实习或影子工作形式赴国外交流者，也可以在国外企业承担职业教育教学任务。资助对象包括除职业教育类学校以外教育机构的职业教育师资人员。

3. 职业教育相关机构：资助其以项目前期准备为目的的国外访问，资助期限 2-5 天。可先行申请资助前期访问，此后再申请对学习者的资助。职业教育类学校及开展双元制职业教育的企业、跨企业职业教育中心、行业协会等职业教育相关机构均可以申请这一资助。

## 三、资助资金支出范围

资助以补贴形式提供，包括以下支出科目：

往返目的国的机票或车费（旅费）

国外期间的生活费（食宿）

前期准备（如针对学习者的语言班或跨文化课程）及后期总结

组织成本（如签证相关费用）

针对残障人员可额外资助（如陪护人员费用）

对国外逗留期间的资助金额基于相应标准按在外停留期限即天数来计算。对学习者的资助为期最少 19 天（不含抵离日），在当地应不少于 15 个实习工作日。

## 四、其他要求

国家欧洲教育中心（设在联邦职教所）受联邦教研部委托具体负责该计划的实施并提供信息咨询。2020 年该计划将进行三轮项目招标，遴选具体项目。每轮招标遴选的项目须在为期一年的实施期限内完成。第一轮招标于 2020 年 2 月 14 日截止，项目实施期限为 2020

年6月1日至2021年5月31日。第二轮招标将于2020年6月18日截止，项目实施期限为2020年10月1日至2021年9月30日。第三轮招标将于2020年10月15日截止，项目实施期限为2021年2月14日至2022年1月31日。

德国联邦教研部于2017年9月试点启动实施“面向世界的职业教育”计划，当年仅面向双元制职业教育资助学习者（学徒）和企业培训师到中国、美国等12个国家学习交流。当年共资助130人出国。中国为当年最受欢迎国家，共39人来华学习交流。2018年该项目面向所有新伊拉斯莫计划成员国以外的国家和地区全面实施。三年来，该项目已资助1000多人到40多个国家学习交流，其中到中国214人。美国（274人）和中国为两个最受欢迎的目的地国。（刘立新）

参考资料：

1. Aus der Berufsschule hinaus in die Welt. Pressemitteilung vom Bundesministerium für Bildung und Forschung vom 16.01.2020, Nr. 006/2020 [EB/OL]. [2020-01-30]. <https://www.bmbf.de/de/aus-der-berufsschule-hinaus-in-die-welt-10652.html>.

2. Über AusbildungWeltweit [EB/OL]. [2020-01-30]. <https://www.ausbildung-weltweit.de/de/ueber-ausbildungweltweit.html>.

## 德国加强职业资格认证咨询服务网络建设，

### 吸引更多外国专业人才来德

2020年1月1日，德国联邦教研部批准了新一轮“职业资格认证计划”（Pro Recognition）以吸引更多海外专业人才。该计划将由德国工商大会（DIHK）与10个德国海外商会共同落实。

联邦教研部部长卡利切克（Anja Karliczek）强调，德国将加大力度吸引外国专业人才，在波黑、巴西和哥伦比亚新增三个海外职业资格认证咨询点，并进一步加强建设位于埃及、阿尔及利亚、印度、伊朗、意大利、波兰和越南的咨询点。德国将在本轮计划中投入近800万欧元，比第一轮翻了一番。根据预测，德国《专业人才移民法》今年3月1日生效后，职业资格认证的申请数量也将随之攀升。海外咨询点的设立，旨在为那些有意愿赴德工作的外国专业人才提供便利，让他们在当地就能直接了解到如何通过德国职业认证。联邦教研部与

经济界的这一合作，将为德国吸引海外专业人才作出贡献。

德国工商大会主席史怀哲（Eric Schweitzer）表示，为德国吸引专业人才是 2019 年 12 月的专业人才峰会上达成的共识，实施新一轮“职业资格认证计划”是各方在此共识上做出的共同努力。当前，本地专业人才匮乏是德国企业面临的巨大挑战，因此非欧盟国家的专业人才正愈发受到雇主欢迎。对外国专业人才来说，获取德国职业资格认证的相关信息是至关重要的，“职业资格认证计划”在其中起到了积极的推动作用。相关数据表明，至 2019 年底第一轮计划结束时，各海外咨询点已累计受理近 10000 次认证咨询。代表德国经济界的海外商会在其中发挥了不可小觑的作用。（刘嘉豪、钱春春）

### **背景信息：**

自 2015 年起，德国联邦教研部开始资助“职业资格认证计划”（Pro Recognition）。该计划由德国工商大会服务有限公司（DIHK Service GmbH）联合德国各海外商会具体落实。联邦教研部对本次新一轮计划的资助从 2020 年起，至 2023 年底结束。

联邦教研部与经济界共同推行的这一计划为吸引海外专业人才作出了重要贡献。引进欧盟及非欧盟国家的专业人才，是德国联邦政府“专业人才战略”的重要策略。在 2019 年 12 月 17 日举办的专业人才峰会上，联邦、各州、企业和工会代表发表共同声明，强调各方将共同致力于解决德国专业人才匮乏的问题。

自 2012 年德国出台《职业资格认证法》以来，有关部门已收到 28 万多份认证申请和评估鉴定申请，其中 140700 份是针对受联邦法律监管的职业。近年来，海外申请者数量持续攀升。2012 年共有 531 份针对受联邦法律监管职业的海外申请，占总申请数的 4.8%；2018 年这类申请达到 5958 份，已占到总申请数的 20%。

对于非欧盟国家的专业人才来说，获得职业资格认证是前往德国工作的必要前提。德国《专业人才移民法》为非欧盟国家的专业人才移居德国奠定了法律框架，旨在让德国企业迫切需要的专业人才能够前往德国，尤其是高校毕业生以及受过良好职业教育者。

数据来源:

1. Anerkennungsberatung im Ausland fördert Fachkräftegewinnung[EB/OL]. [2020-01-06]. <https://bildungsklick.de/internationales/detail/anerkennungsberatung-im-ausland-foerdert-fachkraeftegewinnung>

## 巴伐利亚州采取系列措施，推进文理中学高中部教学改革

近日，巴伐利亚州教育和文化部部长迈克尔·皮亚佐洛（Michael Piazzolo）与由巴伐利亚州语言学会、巴伐利亚州文理中学校长协会、巴伐利亚州文理中学家长联盟和学生代表组成的工作小组共同出席新闻发布会，介绍了文理中学高中部改革设想，主要涉及加强德语与数学课程建设，数学、信息技术、自然科学及工程技术（MINT）人才培养为数字化未来创造良好条件等议题。

一是增加专业课程课时量，赋予学生更多自主学习选择权。迈克尔·皮亚佐洛（Michael Piazzolo）强调，巴伐利亚州的文理中学始终保持高标准严要求，以保证质量。在确保广泛的普通教育（Allgemeinbildung）同时，应给予个人更多的选择权。即每个学生将来都可根据个人兴趣选择专业课程。未来将提高专业课程的课时量，每周达到至少五课时，为深入学习提供了更多的时间和空间。皮亚佐洛表示，现已成功地为所有学科提供了多样的课程内容，例如研讨课与专业特色课为学生提供了更多的选择和深造机会。

改革后的文理中学高中部里，学生不仅可根据自己的兴趣选择专业课程，而且每周会获得比基础课更多的课时保障，即在巴州新的教改政策实施后，外语、自然科学或计算机科学课程每周各有五课时，而其他科目的课程每周只有四课时。

改革目的不仅是要因材施教，培养个人优势特点，还要保障巴伐利亚州高中毕业文凭的高质量及加强学生的一般科研能力。

二是加强德语和数学课程建设，差异化安排课时量。对于 12 和 13 年级的学生来说，德语和数学至关重要，因此，所有学生每周都必须学习至少四个课时。感兴趣且表现优异的学生未来可以参加 12 年级的德语和数学高级选修课程，从而增强他们的语言或数学素养；而成绩不佳的学生，在 13 年级时可以自愿参加不同时长的德语或数

学课程，以根据个人情况进行提高。学生代表约书亚·格拉斯米勒（Joshua Grasmüller）认为，德语和数学的深入学习课程和差异化学习时长让学生能够根据自己的强项和兴趣选择学习方向。

三加强语言、MINT（数学、信息技术、自然科学及工程技术）、政治和数字化教育。未来，学生从高一开始将会把一门外语或自然科学作为他们的专业或基础课程，直至高中毕业（Abitur）。此外，他们将选择一门第二外语或一门第二自然科学或计算机科学作为必修课。巴伐利亚语言学协会主席迈克尔·施瓦格（Michael Schwägerl）认为，为确保巴伐利亚州高中毕业生的高质量，在专业课程中加入更多的深入学习非常重要。下一步，他们还将为高中毕业考试设计出一个通用的解决方案。巴伐利亚州文理中学家长联盟（LEV）主席苏珊·阿恩特（Susanne Arndt）表示，在12年级和13年级的“政治与社会”科目中，家长联盟期望能够不断加强对学生的政治教育。同样，他们也欢迎科学研究研讨会的召开，因为这能为学生提供跨学科的深造机会，从而加强学科的多元化发展。

巴伐利亚文理中学董事协会主席沃特·拜尔（Walter Baier）也表示，工作小组的工作富有成效，对于校长协会而言，重要的是如何有效组织，以实施新的教改方案。学校管理层也会根据新的课时安排，提供合适的解决方案。（陈正、蒋焯欣）

参考资料：

1. Neuerungen zur Oberstufe an den bayerischen Gymnasien[EB/OL]. [2019-11-21]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/neuerungen-zur-oberstufe-an-den-bayerischen-gymnasien>

## 德国成立经济教育联盟

荷兰国际集团旗下的德国直销银行（ING DIBA）最近的一项调查显示，德国只有不到五分之一的中小学生对股票和银行有所了解，对其他的经济学知识更是知之甚少。

德国媒体认为，经济学的内容进入中小学课堂刻不容缓。11月29日，德国教师协会、基金会和公益组织等五十多个团体在柏林成立了“德国经济教育联盟”（Bündnis Ökonomische Bildung

Deutschland, 简称 BÖB)。该联盟是国家战略的关键组成部分, 它旨在促进中小学的经济教育, 使青少年能够以开阔和辩证的思维处理投资和理财问题并在社会上独立地生活。

德国经济教育联盟的任务主要有四个: 一是使社会对经济教育的相关议题达成共识; 二是提高社会对经济教育重要性的认识; 三是促进政府、高校、经济界和社会之间的合作; 四是加强学校和实务界的交流并提供学生实践的机会。于此同时, 联盟的发起人也提出了以下几点建议:

第一, 强制德国中小学课堂开设经济学课程, 提高经济学在课程设置中的比例, 比如, 初中阶段经济学不得少于 200 课时, 高中阶段经济学也应成为学校的必修课; 第二, 所有教授经济学的教师必须具备专业和教学方面的资格, 应提供经济学学习和培训的资历证明; 第三, 课程应有助于学生未来的职业规划。比如, 学校应向学生提供实习的机会, 这有助于学生理解社会经济问题并选择职业; 第四, 德国应该制定国家级经济教育战略, 联邦和州政府应向学生提供职业培训。(曹昱晨)

**参考资料:**

1. Breites Bündnis aus Schulen, Wirtschaft und Gesellschaft fordert: Ökonomische Bildung verpflichtend im Unterricht verankern! [EB/OL]. [2019-11-29]. <https://www.news4teachers.de/2019/11/breites-buendnis-aus-schulen-wirtschaft-und-gesellschaft-fordert-oekonomische-bildung-verpflichtend-im-unterricht-verankern>.
2. "Bündnis Ökonomische Bildung Deutschland" [EB/OL]. [2019-11-29]. <https://stiftung-wirtschaft-verstehen.de/projekte/unnamed-1.html>.

---

**德国教育动态信息 2020 年第 2 期**

**编辑: 陈正 刘立新**

**中华人民共和国驻德意志联邦共和国大使馆教育处**

**网址: <http://www.de-moe.org>**

**地址: Dresdener Str. 44, 10179 Berlin, Bundesrepublik Deutschland**

**电话: 0049-30-24629316, 传真: 0049-30-24629325**

**电子邮件: [07@de-moe.org](mailto:07@de-moe.org)**